

Т.М. Кузнецова // Общество, право, правосудие: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. ЦФ РГУП. Воронеж, 2018. С. 637-641.

2. Кузнецов Б.В. Преодоление гиподинамии, как насущная необходимость соблюдения здорового образа жизни / Б.В. Кузнецов, Т.М. Кузнецова // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее : сборник материалов межведомственного круглого стола. Ответственный редактор С.М. Струганов. Иркутск, 2017. С. 217-221.

3. Кузнецов Б.В. Рациональный суточный режим и адекватная двигательная активность как основа здорового образа жизни обучающихся / Б.В. Кузнецов, Т.М. Кузнецова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2017. Т. 1. № 8. С. 349-352.

4. Усков В.М. Психолого-педагогические параллели адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением слуха / В.М. Усков, Б.В. Кузнецов, И.В. Теслинов // Общество, право, правосудие: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. ЦФ РГУП. Воронеж, 2018. С. 658-662.

5. Усков М.В. Защитная роль физической культуры в профилактике и развитии болезней сердца и сосудов / М.В. Усков, Б.В. Кузнецов // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее : сборник материалов межведомственного круглого стола. Ответственный редактор С.М. Струганов. Иркутск, 2017. С. 132-136.

УДК 796.011

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ
THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM
OF PHYSICAL TRAINING IN MILITARY INSTITUTIONS OF RUSSIA**

*Кузнецова Елена Борисовна, Кузнецова Наталия Борисовна
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия*

*Kuznetsova, Elena Borisovna, Kuznetsova Natalia Borisovna
Voronezh state pedagogical University,
Voronezh, Russia
lenusik-kuzya@yandex.ru*

Аннотация. В статье поднимается проблема качественной подготовки офицерских кадров. Рассматривается система физической подготовки курсантов сквозь призму времени. Описываются результаты исследований в данном направлении.

Abstract. The article raises the problem of quality of officer training. The system of physical preparation of cadets through the prism of time. Describes the results of studies in this direction

Ключевые слова: физическая подготовка, военно-учебные учреждения, наставление по физической подготовке, физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Index terms: Physical training, military educational institutions, instruction in physical training, physical culture and sports complex GTO.

Система военно-образовательных учреждений в России сформировалась в начале XIX века. В 1805 г. был разработан и утверждён «План военного воспитания», по которому предполагалось создать 10 военных училищ, а также подготовительные военные школы. Первая из таких школ была образована в 1801 г. на средства и по ходатайству тульского дворянства. Выпускники указанного образовательного учреждения переводились в кадетский корпус, а негодные к военной службе поступали в дальнейшем на гражданскую службу. В начале 60-х г.г. XIX века в ходе глобальной реформы образования в российском государстве были созданы два основных типа средних учебных заведений: реальная и классическая гимназия. В процессе этой реформы военный министр Д.А. Милютин предложил реорганизовать кадетские корпуса в военные гимназии. Предполагалось превратить эти заведения из закрытых в открытые, где воспитанники содержались бы за свой счет и максимально приблизить их к гражданским учебным заведениям. В результате преобразования системы военного образования были отделены друг от друга военные гимназии и военные училища. Перед первыми стояла задача общеобразовательной и начальной военной подготовки учащихся, планирующих стать офицерами, перед вторыми – собственно подготовка офицерских кадров. Однако, в начале 80-х г.г. выяснилось, что военные гимназии, «удовлетворяя требованиям среднего реального образования и педагогическим целям воспитания, не вполне отвечают задаче профессионального военного заведения» и не в полном объёме подготавливают учащихся к переходу в военные училища. В связи с этим, встал вопрос о необходимости такой подготовки в принципе и даже шире – о возможности профессиональной ориентации будущего офицера. Поэтому было решено вновь реорганизовать военные гимназии в кадетские корпуса, а военные прогимназии закрыть [2].

Одним из первых документов, содержащих рекомендации по обучению различным физическим упражнениям юнкеров и кадетов русской армии, является Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений, вышедшее в 1848 г. Широко применяемым в те годы было также Руководство по изучению правил фехтования на рапирах и эспадронах (1852). В 1857 г. опубликованы Правила для обучения употреблению в бою штыка и приклада, в 1861 – Правила для обучения употреблению в бою штыка. Впоследствии эти документы были переработаны и на их основе в 1870 г. было создано руководство «Обучение штыковому бою», в котором предусматривались прикладные упражнения с передвижением шагом и бегом с ударами штыком и прикладом по чучелу. В нем говорилось, что для эффективного овладения штыковым боем необходимо развивать силу, быстроту,

ловкость, морально-психологические качества. Однако данные документы нельзя в полной мере отнести к области физической подготовки, так как основное содержание их отражало вопросы боевой подготовки личного состава [4].

В годы Советской власти подготовке офицерских кадров уделялось не менее серьезное внимание. Большое значение имела подготовка допризывной молодёжи, особенно по физической подготовке. Был разработан и активно применялся физкультурно-спортивный комплекс ГТО («Готов к труду и обороне»). Он включал в себя определённый набор контрольных нормативов по различным физическим упражнениям, необходимых для развития основных физических качеств человека. Сложилась стройная система многоуровневой подготовки военных профессионалов, благодаря которой подготовка советских офицеров была одной из лучших в мире [3].

На рубеже конца XX – начала XXI века значительно снизился конкурс в военно-учебные заведения. Если в 1986 году на одно учебное место в военно-морском училище претендовало 3 кандидата, то в 1993 году только 1. Осложнено комплектование переменным составом высших военно-учебных заведений радиационной, химической и биологической защиты [6] и ряда других военных училищ. Примерно такая картина сложилась и в военизированных учебных заведениях МВД, МЧС, ФСИН и др. [5].

Для выявления структуры мотивов выбора служебно-профессиональной деятельности сотрудниками Воронежского института ГПС МЧС РФ было проведено анкетирование 1537 абитуриентов 2003–2005 гг., из которого следует, что основной мотив поступления в это учебное заведение обусловлен хорошим уровнем преподавания дисциплин, обеспечивающим возможность хорошей профессиональной подготовки, и бесплатное обучение (около 60% всех опрошенных). Однако только 32,5% кандидатов предполагали служить после окончания института в пожарных частях и других подразделениях МЧС [5].

С одной стороны, снижение конкурса в военно-учебные заведения и качества подготовленности абитуриентов обусловлены современной демографической ситуацией в стране, сокращением призывных ресурсов и физической деградацией молодого поколения, а с другой стороны, экономический спад и инфляционные процессы в государстве, недостаточность оборонного бюджета, сбои в финансировании ВС РФ привели к тому, что некогда престижная профессия офицера стала в конце XX – начале XXI века низкооплачиваемой.

В последние годы правительство страны делает всё возможное для поднятия престижа военной службы: ежегодно увеличивается военные расходы на денежное содержание военнослужащих и материально-технической базы вооруженных сил, решаются другие социальные проблемы военнослужащих. В то же время сокращение и реорганизация как войсковых соединений, так и военно-учебных заведений, обнародование недобросовестного исполнения должностных обязанностей чиновниками Министерства обороны создаёт у молодого поколения много вопросов о стабильности профессии военного. В этой

ситуации делать ставку на качественное комплектование военно-учебных заведений за счет отбора лучших кандидатов не представляется возможным.

Насколько изменится данная ситуация в ближайшие годы? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, сотрудники Воронежского авиационно-инженерного университета МО РФ в процессе выполнения научно-исследовательских работ в 2006–2007, 2007–2008 учебном годах провели опрос учащихся средних школ Ленинского района г. Воронежа. Всего опрошено 354 человека в возрасте 14–17 лет. В результате проведенного опроса выявлено, что в целом современными подростками и молодежью роль и назначение Вооруженных Сил понимается правильно. 94% опрошенных считают, что в настоящее время Вооруженные Силы нашему государству необходимы. 91% считают, что роль армии в государстве заключается в защите безопасности страны от внешнего нападения, в наведении порядка и дисциплины в стране, улаживании международных конфликтов. Однако только 25% респондентов считают, что на военную службу необходимо призывать всех граждан мужского пола. 79% опрошенных считают, что на военную службу должны призывать только тех, кто желает, или всех, кроме тех, кто учится или имеет право на отсрочку. К сожалению, следует отметить, что на вопрос «кто должен защищать Родину, когда возникает необходимость в ее вооруженной защите», только 40% респондентов считают, что выполнять эти обязанности должны все граждане, способные к их выполнению. Остальные 55% полагают, что это обязанности тех, кто призван в армию или, кто добровольно подписал контракт о военной службе [7].

По нашему мнению, отношение молодежи к службе в Вооруженных Силах и оценка современной ситуации непосредственно связаны с проблемой престижности военной службы, ее привлекательностью, социальными гарантиями, защищенностью и их обеспеченностью. 60% опрошенных считают, что в настоящее время военная служба не престижна. Следовательно, вряд ли следует ожидать в ближайшие 5 лет изменений в лучшую сторону положения дел с комплектованием курсантами военизированных учебных заведений [5].

Таким образом, решение задач качественной подготовки военных кадров для Российской армии и других силовых структур путем ужесточения отбора в настоящее время практически невозможно. Поэтому систему педагогического сопровождения учебного процесса в высших военных учебных заведениях необходимо строить принципиально на иных, по сравнению с развитыми зарубежными государствами принципах. И на одно из первых мест выходит проблема адаптации курсантов к образовательной среде военного образовательного учреждения, а также совершенствование базовой физической подготовки личного состава.

Литература

1. Буянов В.И. Психологическая коррекция затруднений социально-психологической адаптации молодых офицеров к условиям службы в воинской части: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / В.И. Буянов. Магнитогорск, 2002. 192 с.
2. Волков С.В. Русский офицерский корпус / С.В. Волков. М.: Воениздат, 1993. 368 с.

3. Горелов А.А., Конструирование и функционирование физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе военного учебного заведения / А.А. Горелов, А.А. Обвинцев, В.Л. Кондаков // Теория и практика физической культуры. 2014. №9. С. 10-14.

4. Горелов А.А. Концептуальные подходы построения системы физической подготовки в Российской армии: монография / А.А. Горелов, А.И. Крылов, В.П. Сущенко. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 174 с.

5. Кузнецов Б.В. Адаптация курсантов первого курса к образовательному процессу военизированных учебных заведений средствами физической культуры (на примере Воронежского института ГПС МЧС России): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.В. Кузнецов. СПб., 2014. 214 с.

6. Морозов С.А. Физическая подготовка курсантов военно-учебных заведений радиационной, химической и биологической защиты: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.А. Морозов. СПб., 2000. 167 с.

7. Отчет о НИР «Разработка концепции, перспективных форм и методов профориентационной работы, формирование военно-профессиональной направленности с целью поступления в ВВУЗ», шифр: «Синтез». Воронеж: ВАИУ, 2009. 252 с.

УДК 378.14

**ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
THE ISSUES OF PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR AMONG
STUDENTS**

*Кулько Екатерина Ивановна, старший преподаватель
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Горки, Республика Беларусь
Kulko Ekaterina Ivanovna, senior lecturer
Belarusian state agricultural Academy, Gorki, Republic of Belarus
Kulko1612@yandex.ru*

Аннотация. В статье анализируются методы профилактики аддиктивного поведения в студенческой среде. Актуализируется необходимость целенаправленной работы с молодежью по вопросам пропаганды здорового образа жизни.

Abstract. The article analyzes the methods of prevention of addictive behavior among students. The necessity of purposeful work with young people on the promotion of healthy lifestyles is actualized.

Ключевые слова: профилактика, здоровый образ жизни, аддиктивное поведение, молодежь, валеологическая культура.

Index terms: prevention, healthy lifestyle, addictive behavior, youth, valeological culture.