

систематические занятия физической культурой на протяжении всех лет обучения.

По нашему мнению, если занятия по физическому воспитанию проводить в объеме 4-х практических часов и 2-х часов самостоятельных занятий в неделю, то будущие авиаспециалисты в процессе физической подготовки получат широкий круг знаний по физическому воспитанию, профессионально-прикладной физической подготовки, социологического, гигиенического, медико-биологического и методического содержания, делает процесс занятий физическими упражнениями более осмысленным и результативным. Кроме того, если в процессе физической подготовки применяются упражнения, направленные на формирование профессиональных качеств, то такая подготовка переходит в разряд профессионально-прикладной физической подготовки.

Именно поэтому будущим авиаспециалистам важно не только заблаговременно и активно готовиться к выбранной им профессии по специальным предметам, но и целенаправленно развивать те физические и психические качества, что, в первую очередь, определяют его успех в будущей профессиональной деятельности. Недостаточная физическая подготовленность будущих специалистов к выполнению всего комплекса профессиональных видов работ может привести к различным неблагоприятным ситуациям, что проявляется в ограничении использования таких специалистов или в их недостаточной профессиональной «отдаче», которая приводит к определенным экономическим и моральным затратам при подготовке специалистов.

Однако физические возможности человека, физиологический предел интенсивности его труда достаточно «эластичные» и, как уже отмечалось, могут быть изменены под влиянием направленного применения средств физической культуры и спорта, то есть в результате общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки будущих авиаспециалистов.

Итак, разностороннюю подготовку будущего авиаспециалиста в современных условиях невозможно представить без должного уровня физической подготовленности, которая способствует усвоению будущими авиаспециалистами системы научных знаний, двигательных умений и навыков, формированию на их основе мировоззренческих, нравственных, физических и других качеств, развитие творческих сил и способностей.

Литература

1. Билогур В. Е. Теоретико-методическое обеспечение физического воспитания в высших учебных заведениях: дис. ... канд. наук по физическому воспитанию и спорта: 24.00.02 / Билогур Власти Евгеньевна. – Ровно, 2002. – 157 с.

2. Венглярський Г. Пути оптимізації навчального процесу по фізичному вихованню в вищій школі / Г. Венглярський, М. Попов, А. Сухарев // Вестник Технологического университета Подолья. – 2002. – № 5. – Ч. 3 (48). – С. 16-19.

3. Николаев С. Ю. Оптимизация двигательной активности студенток в зависимости от психофизических особенностей: дис. ... канд. физ. исх. и спорта: 24.00.02 / Николаев Сергей Юрьевич. – Луцк, 2004. – 175 с.

УДК 378.091.12:159:629.73(043.2)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
СОВМЕСТИМОСТИ АВИАСПЕЦИАЛИСТОВ
STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
COMPATIBILITY OF AVIAC SPECIALISTS**

Орленко Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент,

Оргеева Светлана Владимировна, старший преподаватель,

Шип Лилия Александровна, старший преподаватель,

Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина

*Orlenko Natalia Anatolievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor,*

Orheev Svetlana Vladimirovna, Senior Lecturer

Spit Lilia Alexandrovna, Senior Lecturer

National Aviation University, Kiev, Ukraine

natali7727@ukr.net

Аннотация. В статье рассмотрены особенности профессиональной деятельности авиаспециалистов, которая имеет коллективный характер, а также внешнюю и внутреннюю структуру. Исследовано влияние коллектива на личность авиаспециалиста.

Ключевые слова: авиаспециалисты, коллектив, профессиональная деятельность, совместимость, качества.

Abstract. The article describes the features of the professional activity of aviation specialists, which has a collective character, as well as external and internal structure. The impact of the team on the personality of the aviation specialist is investigated.

Index terms: aviation specialists, team, professional activity, compatibility, quality.

Особенность профессиональной деятельности специалистов авиационной сферы заключается в том, что она имеет выраженный коллективный характер, который не только предусматривает распределение функций, но и требует полного согласия этих действий в процессе работы.

Поэтому большое значение для исследования поставленной проблемы приобретает изучение психолого-педагогических условий психологической совместимости авиаспециалистов, то есть, наряду с профессиональным мастерством, специалисту важно обладать коммуникативными качествами для работы в коллективе, продуктивно взаимодействовать с другими членами коллектива, иметь коллективистскую внутреннюю направленность потому что, нередко, от одного человека может зависеть успех всей системы.

Особое внимание, на наш взгляд, надо обратить на поддержку благоприятной групповой атмосферы и групповой совместимости, что является необходимым условием успешной деятельности, критериями оценки которой является результат эффективности безаварийной профессиональной

деятельности; изменение функций организма в процессе работы и субъективное удовлетворение совместной деятельностью.

Известно, что трудовой коллектив имеет внешнюю (формальную) и внутреннюю (неформальную) структуру, где под внешней (формальной) структурой понимается организация взаимодействия членов данного коллектива, установленная снаружи и регулируемая официальными нормами и правилами, а внутренняя (неформальная) структура коллектива определяется характером межличностных взаимоотношений в коллективе, чувствами дружбы или вражды, симпатии или антипатии всех его членов, степени их авторитетности. Если внешняя структура коллектива относительно стабильна, то его внутренняя структура чрезвычайно динамичная, подвижная: в ней непрерывно образуются небольшие группы по интересам, склонностями (спорт, литература, совместное проведение досуга), выдвигаются свои «авторитеты», «лидеры» и т.д. Внешняя и внутренняя структура коллектива, тесно переплетаясь, взаимно дополняют друг друга [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Влияние коллектива на личность авиаспециалистов по своему содержанию и форме может быть разновекторным и включать в себя убеждения, разъяснения, обучение, требования, необходимость высокой степени организации производства. Причем это влияние будет иметь положительный эффект лишь в том случае, когда коллектив будет сплоченный, требовательный, принципиальный.

Так, по мнению М. Корольчука, в сплоченных и дружных коллективах почти не наблюдаются резкие отклонения в поведении людей при полной или частичной изоляции и наоборот: при неблагоприятном климате уровень психологической несовместимости растет.

Установлено, что положительное психологическое отношение к процессу труда способствуют хорошему настроению, вдохновляют человека на новые трудовые усилия. Положительное отношение способствует мобилизации всех умственных и физических сил человека – она способна дольше работать и меньше уставать. И, наоборот, при отрицательном отношении к делу человек минимально активная, быстро устает, становится раздражительным, негативно влияет на психологический климат в трудовом коллективе и на межличностные отношения. Важность изучения индивидуальных качеств членов коллектива в гражданской авиации связана еще и с тем, что, несмотря на относительную устойчивость качеств личности, они могут изменяться под влиянием условий окружающей среды, особенностей действия других факторов, продолжительности выполнения работы.

Именно поэтому, особое внимание уделяется поддержке благоприятной групповой атмосферы и групповой совместимости, что является необходимым условием успешной деятельности авиационных специалистов. Критериями ее оценки результат эффективности безаварийной профессиональной деятельности, изменение функций организма при работе и субъективное удовлетворение совместной деятельностью. К особенностям профессиональной

деятельности будущих авиаспециалистов относится и моторная деятельность, а именно сенсомоторная координация, даже в тех случаях, когда моторный компонент деятельности крайне прост: нажатие на кнопку или рычаг.

В нашем исследовании [3] для оценки умственной работоспособности мы попытались исследовать познавательные процессы и психофизиологические качества, а также физические показатели, которые влияют на будущую профессиональную деятельность будущих авиаспециалистов.

На основе методики коммуникативно-организаторских способностей (КОС) будущих авиаспециалистов, нами было проведено исследование этих способностей у будущих авиаспециалистов. Социально-психологические аспекты совершенствования коммуникации и межличностного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности авиаспециалистов остаются проблемой, практическая реализация которой зависит от решения целого ряда организационных, научно-методических вопросов в период обучения и воспитания студенческой молодежи. Любой вид человеческой деятельности предполагает социальную и психологическую взаимодействие людей, а для будущих авиаспециалистов является одной из основных видов взаимодействия с экипажем и операторами.

Коммуникативные и организаторские способности органически связаны между собой, в значительной мере пересекаются, при этом организационные умения – это умение влиять на людей с целью успешного решения ими определенных задач; умение оперативно реагировать в ситуациях, сложившихся; умение направлять взаимодействие людей в нужном направлении. По нашему мнению, наиболее результативными способами решения КОС будущих авиаспециалистов является высококвалифицированная, последовательная, систематическая деятельность всего коллектива иерархической системы управления учебного заведения и своевременная, эффективная организация работы профессорско-преподавательского состава. Кроме того, важно обратить внимание на выбор будущей профессии. По нашему мнению, уровень КОС в определенной степени зависит от условий подготовки и желания учиться именно по этой специальности. Результаты этого исследования показаны на рис.

По результатам исследования видно, что у студентов второго курса уровень КОС высок, причем он с каждым годом меняется, но, как мы видим, что на третьем курсе этот уровень снизился до 85%, что свидетельствует о разочаровании: на третьем курсе у студентов наблюдается недовольство своим выбором профессии, которое связано со многими препятствиями в подготовке будущих авиаспециалистов.

Таким образом, особое значение приобретает деятельность будущих авиаспециалистов, которая проходит в условиях повышенной опасности, ответственности, внезапности, неопределенности и других сильных эмоциональных факторов. Исходя из этого, физическую подготовку следует организовать таким образом, чтобы в наибольшей степени обеспечить формирование эмоциональной устойчивости личности. По нашему мнению, использование спортивных игр и элементов парусного спорта как раз и

способствует формированию таких профессионально важных качеств как: внимание, координация движений, эмоциональная устойчивость, способность принять решение за доли секунд и умение работать в экстремальных условиях.

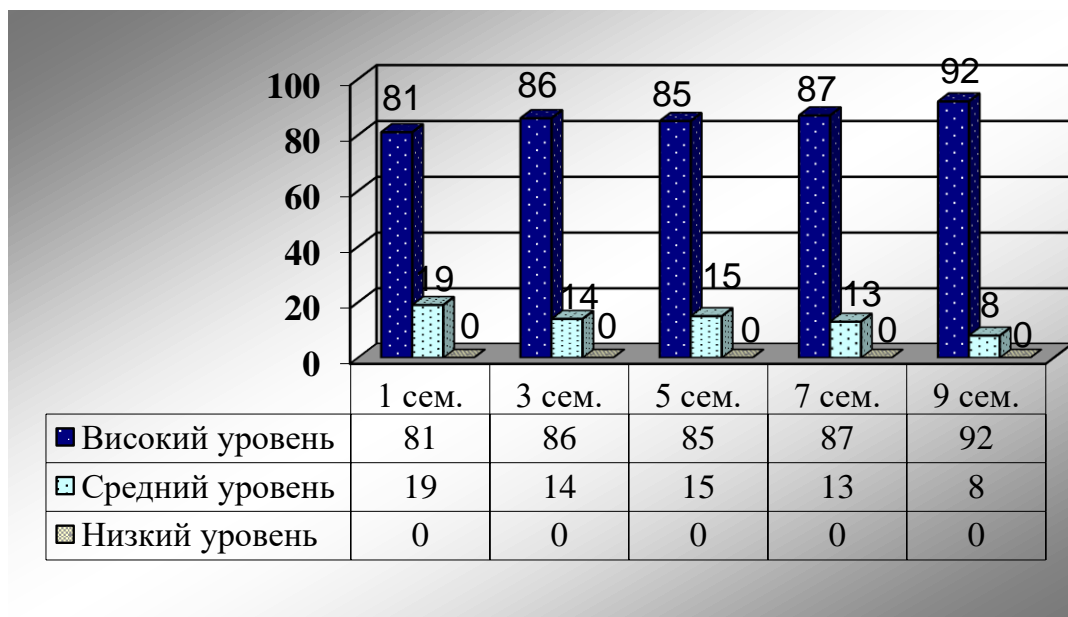


Рис. Уровень коммуниктивно-организаторских способностей будущих авиаспециалистов (%)

В нашем исследовании были рассмотрены психологические закономерности профессиональной деятельности будущих авиаспециалистов, где важную часть составляет психика авиаспециалистов, которая является одной из составляющих профессионально-прикладную физическую подготовку

Литература

1. Корольчук М.С. Психофизиология деятельности: учебник / М. С. Корольчук. – М.: Эльга, 2004. – 397 с.
2. Орленко Н.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих пилотов / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Наталья Анатольевна Орленко. – К., 2010. – 264 с.