

4. Рязанцев А.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных вузов, исполнителей на духовых инструментах. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. М.: ВНИИФК, 2009. 140 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Реутов А.Я., Овчинникова Л.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Физическая культура и спорт занимают важное место в жизни каждого человека, поскольку оказывают на здоровье человека благоприятный развеивающий эффект. По тенденции современного мира, где умственный труд преобладает над физическим трудом, и техническое развитие человека способствует к снижению двигательной активности при помощи различных приспособлений, таких как компьютеры и автомобили. Необходимо внедрять стремление сбережения своего здоровья, прибегая к физической культуре с детского возраста и с учетом равномерно распределять физические нагрузки. Если не равномерно и не постепенно нагружать свой организм, то даже у здорового человека это приведет к ухудшению состояния.

Развитие образования в области физической культуры и спорта, прежде всего, заинтересовано само правительство Российской Федерации, так как оказывает непосредственное влияние на социально-демографические показатели страны. Государство обязано выступать, как инициатор в создании всех условий для возможности вести здоровой образ жизни и заниматься физической культурой и спортом в рамках образования. Анализируя устройство системы физической культуры в целом, было выявлено проблемы, которые не только касаются модернизации российского образования, но и затрагивают глобальные проблемы следующего порядка: во-первых, ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовки населения; во-вторых отсутствие показательной системы детско юношеского спорта, отбора и

подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд страны; в третьих увеличение глобальной конкуренции в спорте; в четвертых отставание от стран в плане развития и внедрения спортивных технологий. Поэтому правительство Российской Федерации приняло стратегию развития физической культуры и спорта на период с 7 августа 2009 года по 2020 год. С учетом того что данная стратегия была разделена на 2 этапа: первый длится с 2009 по 2015 год, второй с 2015 по 2020 год из-за модернизации устройства физической культуры и спорта в целом. Оползность это стратегии можно оценить по следующим показателям в 2008 году 43% население России занимались спортом, а за 2014 год уже 53%.

Модернизация российского образования в области физической культуры и спорта затрагивает широкий спектр различных предложений и способов реализации, но к ключевым пунктам относятся:

- Увеличение объема часов предмета физическая культура, для школьников не менее 8 часов в неделю, а для студентов не менее 4 часа в неделю.
- Разработка соревновательной системы для всех возрастов и уровня подготовки.
- В общеобразовательных учреждениях создать программу и сформировать классы по углублённому изучению физической культуры.
- Внедрение комплекс мер по модернизации системы обучения тренеров-педагогов.
- Для детей с ограниченными возможностями сформировать программу физического воспитания.

Основным звеном модернизации, является усовершенствование порядка по подготовки педагогических кадров. Как известно устаревшая программа, разработанная ещё в советский период, не справляется с поставленными требованиям, способствуя тем самым появлению преподавателей и тренеров неспособных преподавать на должном уровне в соответствии с учебно-воспитательными нормами. Что является по себе угрозой профессиональной

некомпетентности в решении всех поставленных задач. Является следствием того что в последнее время оценка производится по количественным показателям а не по качественным. Необходимо пересматривать политику по подготовке кадров иначе приведет к дефициту квалифицированных специалистов, что приведет к торможению развития физической культуры и спорта. Над модернизацией системы в новых социально-экономических условиях высказывались уже давно. Авторами основной идеи по совершенствованию системы являются Л.И. Лубышева и В.А. Мусин. Суть идеи в том, что необходимо хотя бы создать условия, позволяющие обучающимся развивать нестандартное мышление, понимание творчески и овладение новыми технологиями физического воспитания. Для максимального достижения эффекта нужно создать устойчивую, динамическую педагогическую систему, делающую акцент на новейшие технологии в области научно-педагогического образования, результатами которого представляют собой достижение современного эталона качества подготовки уникальных специалистов в рамках физической культуры и спорта. В процессе исследования проблем по усовершенствованию профессионального физкультурного образования были упомянуты такие аспекты, как медико-биологический, социологический, психолого-педагогический, акмеологический, логический, информационный.

При помощи непосредственных участников в лице государства, руководства вузов и профессорского-преподавательского состава провести полный анализ данной системы обучения, дав оценку продуктивности и взглянув по другим углом на все средства, методы, принципы, формы и содержание обучения, применяемые в профессиональном физкультурном образовании. Можно способствовать к разработке эффективной и инновационной системе обучения. Результатом, которого будет являться достижение требуемого уровня образования по подготовке высококвалифицированных специалистов для различных уровней системы физической культуры и спорта по мере их социальной потребности. Итогом

будет повышение физического развития у учеников и студентов, а также увеличения количества спортсменов по различным видам, физическим возможностям и возрасту, способных участвовать и побеждать в крупнейших международных спортивных соревнованиях. Что приведет к решению главной задачи в предоставлении возможности укрепления и совершенствования своего физического, духовного и нравственного здоровья.

Список литературы

1. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. проф. Мельникова Н.Ю. – М: Советский спорт, 2013. – 392с.:ил.

2. Педагогика физической культуры: учебник / Карпушин Б.А. – М: Советский спорт, 2013. – 300с.:ил.

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ И БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ

Романова Н.А., Шуралева Н.Н.

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, Россия.

Изменения социально-экономической жизни страны, в том числе формирование национальной системы образования, зависят от нескольких составляющих, одной из них является физическое воспитание детей, ученической и студенческой молодежи. Как свидетельствует отечественный и международный опыт, физическое воспитание и спорт в высшем учебном заведении имеет широкие возможности для формирования профессиональной и общей культуры личности. Таким образом, основной задачей Вузовского образования является формирование социально-активного, всесторонне развитого, высококультурного, физически и морально здорового специалиста.

Сохранение и укрепление здоровья человека, повышение уровня его физической подготовленности и работоспособности, продление творческой