

выставка «Информационные технологии в образовании». – М., 2001. – Ч. IV. – С. 96–97. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/>

4. Федорова В.Ю. Геоинформационные технологии как инструмент повышения качества профессионального образования в высшей школе [Электронный ресурс]. // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – 2007. – № 4. – С. 151-154. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/>.

5. Яфаева Р.Р. Формирование компетенций в области ИКТ в рамках ФГОС третьего поколения [Текст] / Р.Р. Яфаева, Ю.И. Богатырёва // Педагогическая информатика. – 2010. – №3. – С. 62–71.

6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/>.

УДК378.147.091.12: 004

В.А. Гринько

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Гринько Виктория Александровна
tysinda@mail.ru

*ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»,
Украина, г. Славянск*

Hryn'ko Viktoriya Aleksandrovna
*State University «Donbass State Pedagogical University»,
Ukraine, Slavyansk.*

***Аннотация.** Статья посвящена осмыслению роли ИКТ в организации и проведении педагогической практике, выделяются и описываются характерные особенности использования ИКТ на различных ее этапах. Основное внимание в работе автор акцентирует на значении применения ИКТ в будущей профессиональной деятельности студентов.*

***Abstract.** The role of ICT in the organization and conduction of pedagogical practice is considered in the article; the characteristics of using of ICT in its various stages are also highlighted and described. The author focuses on the importance of applying of ICT in the students' future professional activity.*

***Ключевые слова:** информатизация образования, педагогическая практика, информационно-учебная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.*

***Keywords:** informatization of education, pedagogical practice, informational and training activity, informational and communicational technologies.*

В эпоху глобализации и информатизации всех сторон общественной жизни образование становится не только основным условием самореализации и самоактуализации личности, обогащением творческого потенциала, но и важным фактором преодоления кризисных тенденций, социально-экономического и духовного возвышения государства, обеспечения его

конкурентоспособности на мировой арене, повышения экономического благосостояния населения, сохранения социальной стабильности в обществе.

Ключевой фигурой современных процессов модернизации образования, безусловно, является педагог, чей уровень профессиональной и личностной культуры должен обеспечивать действенность образовательных преобразований. Новые требования к профессиональной и личностной культуре педагога ставят на повестку дня существенные изменения в методологии, технологиях, содержании подготовки педагогических кадров, приведении их в соответствие с образовательными и культурными реалиями сегодняшнего дня [7].

В данном контексте актуальной становится проблема поиска путей, обеспечивающих становление субъектности, стимулирующих развитие потребности личности в постоянном профессионально ориентированном саморазвитии.

Одной из основных форм профессионального становления будущего учителя является педагогическая практика, которая позволяет синтезировать теоретические знания и практический опыт. Педагогическая практика в школе призвана обеспечить формирование не только педагогических умений, но и профессиональных свойств и качеств личности учителя.

Анализируя научные исследования по проблемам организации педагогической практики, О.Коник выделяет следующие аспекты обозначенной проблемы:

- общие и методические вопросы педагогической практики;
- вопросы профессионального самоопределения студентов в период педагогической практики;
- пути совершенствования педагогической практики;
- проблемы формирования личности будущего учителя в период педагогической практики;
- проблемы формирования отдельных педагогических умений в ходе педпрактики [2].

Государственный интерес к проблеме индивидуализации находит подтверждение в правительственных документах. В Национальной доктрине развития образования Украины индивидуализация образовательного процесса, обеспечена многообразием образовательных программ, видами и формами обучения, названа ожидаемым результатом реализации доктрины [4].

Однако, во время прохождения педагогической практики личностно-индивидуальная позиция студента имеет относительный характер, поскольку преподавателем чаще всего учитываются особенности, не отдельно взятого студента, а группы студентов, имеющих похожие особенности [3].

Именно совершенствованию качества подготовки через индивидуально ориентированный подход к студентам-практикантам и формированию профессиональной творческой личности способствует использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательной процессе высшей школы.

Вопросам внедрения ИКТ в образовательный процесс посвящены работы В.Быкова, О.Буйницкой, М.Жалдака, М.Лещенко, Н.Морзе, Л.Петуховой, А.Спиваковского и др.

Под средствами ИКТ будем понимать программно-аппаратные средства и инструменты, которые функционируют на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также

современные системы информационного обмена по сбору, продуцированию, накоплению, сохранению, обработке и передачи информации.

И.Роберт, уточняя виды информационной деятельности, которые используются в образовании, вводит понятие информационно-учебной деятельности, как деятельности, основанной на информационном взаимодействии между обучаемым, обучающим и средствами новых информационных технологий, направленной на достижение учебных целей и включающей в себя регистрацию, сбор, накопление, хранение, обработку информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в т.ч. реально протекающих; передачу достаточно больших объёмов информации, представленной в различной форме; интерактивный диалог; управление реальными объектами; управление отображением на экране моделей различных объектов; автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности; коррекция по результатам контроля; тренировка; тестирование [5].

На примере организации и проведения учебной и производственной педагогических практик на факультете подготовки учителей начальных классов рассмотрим, каким образом реализуется данная деятельность.

Основным местом хранения информации, которую необходимо распространить, является сайт кафедры, одним из средств оповещения - рассылка писем на электронные ящики или в группе социальных сетей. Студенты могут заранее ознакомиться с тематикой научно-исследовательских заданий, задать вопросы, высказать свои пожелания.

В период подготовки к практике преподаватели-методисты помогают студентам накапливать материал, который им пригодится. Очень удобно при этом использовать «облачные технологии», в частности, Google Apps Education Edition, имеющий такие преимущества:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие - наличие доступа в Интернет);
- облачные технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- GoogleApps поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями;
- работа с документами возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в Интернете;
- все инструменты Google Apps Education Edition бесплатны.

Во время прохождения педагогической практики, благодаря мобильной связи и сети интернет, студент может получить консультацию именно тогда, когда ему необходимо. Например, используя сервис Skype in the Classroom, методист может общаться одновременно с группой студентов или же провести скайп-лекцию.

Скайп-лекция - это учебное занятие, построенное преимущественно в форме конференции, включающей диалог удаленного собеседника с аудиторией, демонстрацию фото и видеоматериалов, происходящая в режиме реального времени в сети Интернет. Лекция указанного вида предполагает возможность большого количества зрителей превращаться в реальных собеседников, при наличии установленного микрофона и веб-камеры [6].

Альтернативой традиционному дневнику наблюдений может стать блог (дневник, сетевой журнал одного или нескольких авторов, организованный в обратнотронологическом порядке), в котором будущие педагоги могут не только описывать события, которые произошли в школе, но и обсуждать их со своими коллегами и наставниками, делиться полезной информацией, ссылками на информационные ресурсы.

При подведении итогов педагогической практики ИКТ играет ведущую роль – подготовка материалов в текстовом редакторе, презентаций, фото-, видео-отчетов. Руководитель практики может стать инициатором и организатором открытого, живого, тематического вики-проекта, с участием студентов-практикантов.

Подготовка студентов к использованию ресурсов ИКТ проводится на протяжении всего курса обучения во время изучения основных дисциплин и спецкурсов [1].

Использование ИКТ в работе преподавателя во время организации и проведения педагогических практик не только решает проблему индивидуализации, дифференциации, активизации познавательной деятельности студентов, но и способствует внедрению соответствующих технологий во время будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Бондаренко, Т.М.* Підготовка студентів до використання ІКТ у процесі пропедевтики початкового навчання [Текст] / Т.М. Бондаренко // VI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість». – Луганськ, 2012. – № 22(257). – Ч.3. – С.237-245.
2. *Коник, О.А.* Организация педагогической практики студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки будущих учителей [Текст] : автореферат дисс. ... канд. пед. наук. / О.А. Коник. – Курган, 199. – 22 с.
3. *Ляшова, Н.М.* Педагогічна практика як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів [Текст] / Н.М.Ляшова // Науковий часопис НПУ ім.. М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання: Збірник наукових праць. – К.: НПУ. – 2010. – Вип.14 – С.166-170.
4. *Національна доктрина розвитку освіти України [Електронний ресурс].* – Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>.
5. *Роберт, И.В.* Информационные технологии в науке и образовании [Текст] / И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М., 1998. – 78 с.
6. *Сизганова, Е.Ю.* Особенности использования скайп-лекции в педагогическом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cdod-hosta.ru-document/metod/ermolaev_1\(1\).doc](http://www.cdod-hosta.ru-document/metod/ermolaev_1(1).doc)
7. *Юр'єва К.А.* Науково-педагогічна практика магістрантів [Текст] : Методичні рекомендації для викладачів і магістрантів педагогічних вузів / К.А.Юр'єва. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2009. – 159 с.