

3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – С. 424.
4. Лобок А.М. Образование, открытое культуре и жизни // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С 18-23.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПКИПРО, 2002. – С. 121.

Нетесова Н.И.

Дошкольное образовательное учреждение «Детство» комбинированного вида,
дошкольное образовательное учреждение № 122 «Маячок», Нижний Тагил, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

В современной системе образования много проблем. Одна из них - это ориентация всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание. Перед дошкольным образовательным учреждением в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого - педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно - оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Одним из эффективных средств решения данных задач выступает проектный метод. Актуальность данного метода подтверждается авторитетным мнением учёных. Шкель В.Ф. утверждает: «Метод проектов очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать способности детей во всех сферах деятельности».

Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность включает в себя: задания для детей сформулированные в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Включение проектного метода в систему оздоровительной работы с дошкольниками позволяет в детском саду реализовывать разнообразные проекты: «Азбука здоровья»; «Про витамины и здоровье»; «Твоё питание и здоровье»; «Как мы дышим»; «Уроки здоровья»; «Как стать Неболейкой»; «Крепыш». В процессе работы над данными проектами развиваются и обогащаются представления детей о здоровом образе жизни, актуализируется имеющийся у детей опыт по здоровьесбережению, воспитывается ценностное отношение к своему здоровью. Каждая тема проекта отрабатывается в различных аспектах. Реализуя её, педагоги решают задачи, охватывающие не только область обучения, но и воспитания. Чем теснее взаимодействие специалистов дошкольного учреждения, тем эффективнее реализуется проект.

Проектный метод позволяет детям самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы: «Откуда берутся болезни?» (микробы, вирусы); «Что делать, если человек заболел?»; «Как сохранить своё здоровье?». Результатами деятельности по проекту являются: проведение спортивных праздников и соревнований; создание энциклопедии здоровья; оформление газет и журналов по теме «Мы дружим со спортом»; выставки детских рисунков и макетов.

В преддверии Олимпиады в г. Сочи в 2014 году значимым является реализация проектов, знакомящих дошкольников с историей олимпийского движения: «Олимпийские искорки», «Олимпийская Россия», «Олимпийские надежды». Данные проекты обогащают представления детей о спорте, олимпийском движении; вовлекают детей и их родителей в активную физкультурно - оздоровительную и спортивную деятельность, организованную в детском саду и дома. Формы реализации проектов олимпийской направленности разнообразны: совместные с родителями спортивные соревнования, посещение спортивных объектов, экскурсии выходного дня, конкурсы («Придумай символ Олимпиады»), путешествия по волшебной стране «Спортландии», проведение Малых Олимпийских игр, создание «Музея олимпийской славы». Участвуя в проектах, дети не только получают конкретные представления и знания об Олимпиаде и Олимпийском движении в мире, им приходится много общаться, размышлять, вступать в диалог, говорить и выступать. Дети учатся работать в команде, становятся более активными и ответственными.

Особую значимость проекты физкультурно - оздоровительной направленности имеют для часто болеющих, ослабленных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. У них появляется возможность почувствовать свою значимость, проявить индивидуальность, ощутить себя полноправным участником общего дела, завоевать определённое положение в группе и получить медаль за храбрость и волю к победе.

Проектная деятельность объединяет семьи воспитанников, позволяет родителям больше времени проводить с детьми, записать их в различные спортивные секции в зависимости от их предпочтений.

Использование проектного метода в деятельности дошкольного учреждения способствует формированию интереса к физическому воспитанию у всех участников образовательных отношений. Изменяется отношение детей, педагогов и родителей к своему здоровью, развивается умение поддерживать его, сохранять и оберегать.

Библиографический список

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2013. - 144 с.

2. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты / Н.П. Битютская. – Волгоград: Учитель, 2013 - 207 с.