

здоровья. Спартианские игры, Президентские спортивные состязания и Президентские спортивные игры, соревнования классов коллективов и школьников на звание «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», физкультурно-спортивный комплекс ГТО, Дни здоровья, социальные проекты и социальные акции – существенным образом обогатили физкультурно-спортивную деятельность учреждения.

В МБОУ «Борисовская СОШ № 2» выстроена обновленная система технологического обеспечения учебно-воспитательных занятий на основе применения здоровьесберегающих образовательных технологий:

- технология физического воспитания обучающихся 1-4 классов с оздоровительной направленностью, формирующая двигательный режим;
- технология физического воспитания школьников 5-9 классов с рекреационно-спортивной направленностью; здоровьесберегающие технологии (привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений, имеющих лечебно-воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений);
- унифицированная система тестирования уровня физической подготовленности школьников; технология мониторинга и коррекции уровня физического здоровья школьников (гармоничность физического развития, отклонения от нормы веса); оценка функционального состояния детей (артериальное давление, ЧСС, ЖЕЛ, сила нервных процессов и др.)

В современном обществе наметилась тенденция, выражающаяся в отказе человека от стереотипных подходов к собственному здоровью, поиске новых путей и средств к оздоровлению, в отказе от здоровьезатратных форм поведения, в переходе к здоровьесберегающему и здоровьесозидающему поведению в своей жизнедеятельности, в признании здорового и безопасного образа жизни важной основой собственного здоровья, в признании ценности жизнеспособной личности.

Признавая особую роль здоровья подрастающего поколения, государство вынуждено возложить ряд задач на систему образования по сохранению и созиданию здоровья школьников.

Библиографический список

1. Ахундов Р.А. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. Белгород. 2001г.
2. Ирхин В.Н. Педагогическая система школы здоровья.- Барнаул, 2002г., 374с.
3. Сазонов В.Д., Кириллова Л.Н., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие РГПУ. – Рязань.2000г.48с.
4. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры, М., изд-во Дивизион, 2009, 171с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., АРКТИ, 2006

Плечева И.И., Андрюхина Т.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: духовное развитие, развитие нравственности, сотворчество педагога и учеников на уроках физической культуры.

Аннотация. В статье рассматривается проблема духовного развития на уроках физической культуры и роль личности учителя физического воспитания в его формировании

В нашей стране возросли требования к общекультурной, историко-спортивной, интеллектуальной, валеологической подготовке учащихся на уроках физической культуры.

Однако идеалы олимпизма, движения «фэйр плэй» — это одно, а реальные отношения и в спорте высших достижений, и в физической культуре, в среде большинства молодежи — другое, порой противоположное.

Пьер де Кубертен утверждал, что любовь к родине, благородство, дух рыцарства, контакты с живописью и литературой являются фундаментом олимпизма, в предисловии к «манифесту о спорте» лауреат нобелевской премии мира, серебряный олимпийский медалист Филипп Ноэль-бей-кер писал: «честная игра — сущность, необходимый элемент всякого спорта, достойного этого названия, она лежит в основе и любительского, и профессионального спорта. Принцип честной игры требует не только строго, но и добровольно соблюдать дух и букву правил. Он предполагает уважение к сопернику и самому себе. Без честной игры состязание становится грубым и унижительным».

Тем не менее всемирно признанное движение «фэйр плэй» (честная игра) сталкивается с немалыми трудностями, поскольку в современном обществе, и значит, в школьной среде, далеко не всегда преобладают идеалы гуманизма, товарищества и взаимопомощи. Широко распространены агрессивность, ориентация исключительно на материальную выгоду, культ грубой физической силы, сквернословие.

В физическом воспитании непросто провести грань между спортивным азартом, состязательностью и нарушением элементарных нравственных норм. Подножка бывает оправдана с точки зрения команды, но она противоречит нормам морали. Причинение физической боли сопернику в боксе или борьбе может соответствовать спортивным правилам, но плохо совместимо с общекультурными ценностями. Примеров можно привести много, но это не повод отказываться от гуманизма при формировании физической культуры подрастающего поколения.

Современное духовное развитие на уроках физической культуры должно быть, и оно может быть сведено к следующим основным положениям. Теперь не могут играть главной роли в развитии нравственности учеников чисто словесные поучения педагога: «Будь добр!», «Нужно хорошо учиться!», «Не обижай слабого!», «Соблюдай правила игры!». Ведущими становятся пусть небольшие, но практические примеры духовности в физической культуре. Большую роль играют личность самого учителя, его возможности продемонстрировать не только спортивную подготовку, но и интеллектуальную культуру.

Поскольку прагматизм среди молодежи искоренить сейчас невозможно, его нужно гуманизировать, стараться показать ученикам, что насилие в конечном счете невыгодно, что ориентация только на материальную пользу ограничивает человека, что трудолюбие, настойчивость, порядочность полезны в первую очередь самому человеку.

Духовность проявляется и там, где физические качества развиваются гармонично, где отсутствует чрезмерная профессиональная спортивная однобокость. Вот почему с точки зрения физической культуры опасна чересчур ранняя спортивная специализация.

Уроки физической культуры и теперь имеют большие возможности для объединения учеников на основе общности интересов. Это позволяет использовать известную педагогическую методику коллективных творческих дел, когда ученик не

замыкается в себе, а совместно с другими учениками находит оригинальное решение спортивной и своей личной проблемы.

В условиях возрастающей агрессивности в обществе духовное развитие предполагает умение выходить из конфликтных ситуаций. Учителю физической культуры будут полезны поэтому в дополнение к традиционным еще и знания основ спортивной конфликтологии.

В современных условиях авторитарный стиль проведения уроков физической культуры оказывается мало эффективным. Требуется сотворчество педагога и учеников, когда учитель — не просто наставник, но и старший товарищ для своих подопечных. На уроках всё большую роль играет диалог. Педагогическая методика диалога культур предполагает рассмотрение физической культуры в историческом аспекте, в плане сопоставления различных систем физической подготовки. И конечно, воспитание гуманизма и духовности будет эффективным лишь тогда, когда оно не оторвано от реальной жизни, когда учитываются различные факторы, влияющие на личность ученика

Позднякова Л.Д., Игошкин А.Н.

Самарский государственный университет путей сообщения, Самара, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМГУПС

«Оздоровительная физическая культура» – производная от обобщенного понятия «физическая культура». Оздоровительная физкультура использует все формы, средства и методы физкультуры, которые обеспечивают укрепление и сохранение здоровья, формируют оптимальный фон для жизнедеятельности человека. Задачей оздоровительной физической культуры является общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды, предупреждение заболеваний. Занятия оздоровительной физической культурой не ставят себе задачу достижения каких-либо спортивных результатов или лечения болезней (как в ЛФК) и доступны всем практически здоровым людям.

Рассмотрим основные термины и понятия, которые употребляются с прилагательным физкультурно-оздоровительная: технология, деятельность, работа, мероприятия, система. По сути, физкультурно-оздоровительная технология – это способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления. Это основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности.

Сегодня физкультурно-оздоровительные технологии не являются достоянием личного опыта редких специалистов, а разрабатываются в соответствии с достижениями медицинской науки. Любая физкультурно-оздоровительная технология включает в себя постановку цели и задач оздоровления, и собственно реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности в той или иной форме. Технология включает в себя не только реализацию оздоровительной программы, но и определение уровня здоровья, и тестирование физической подготовленности, а также вопросы управления и администрирования.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная технология – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности. На базе СамГУПС строится так называемая оздоровительная индустрия и физкультурно-