

циальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения слушать и понимать других людей, их взгляды, суждения и обычаи, в процесс развития коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи в межкультурном общении.

Таким образом, мы выделили ключевые организационные моменты, на которые следует обратить внимание администрации школы при работе в данном направлении:

- изучение и анализ ситуации в школе (состояние толерантности);
- обнаружение и проблематизация «очагов нетерпимости»;
- мобилизация ресурсов для изменения существующей ситуации (определение возможностей школы);
- развитие ресурсов (обучение педагогических кадров);
- создание условий для «желаемой ситуации» (пробное внедрение элементов новой системы отношений);
- формирование новой (толерантной) среды на основании успешности предварительных результатов;
- мониторинг происходящих изменений, включающий социологический и педагогический анализ.

Библиографический список

1. Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
2. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – (Серия «Практическая психология»).
3. Ясвин, В.Я. Экспертиза школьной образовательной среды / В.Я. Ясвин. – М., 2000. – 125 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

Русакова К.В., Тюмасева З.И.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия

РАЗНООБРАЗИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВАХ

Быстро меняющаяся среда обитания человека активизирует его стрессовые реакции. Люди, которые постоянно подвергаются стрессу, чаще проявляют аномальные формы адаптации, в том числе и зависимое поведение. Виды и исходы зависимого поведения многообразны, как и сама адаптация.

Проблема зависимого поведения является актуальной для всех социально-экономических формаций. История наркомании насчитывает века. Однако только в конце XX века наркотическая зависимость вошла в перечень социально значимых болезней. Такая болезнь есть биоиндикатор экологического неблагополучия популяции людей.

В настоящее время проблема зависимого поведения молодежи становится весьма актуальной, в связи с погоней за новыми впечатлениями, яркими ощущениями или в попытках противостоять воздействию повседневного стресса. А как обстоят дела в студенческих сообществах? В этой связи целью нашего исследования было изучение разнообразия зависимого поведения в студенческих сообществах и выявление профилактических мероприятий самосохранительного поведения.

В ходе исследования предполагается решение следующих задач:

1. Выявить причины обращения к психотропным веществам.
2. Какие существуют поводы обращения к психотропным веществам.
3. Условия социальной среды, на фоне которых проявляется зависимое поведение.

4. Исторические условия, формулирующие отношение общества к зависимому поведению.

Анализ психо-педагогической, социальной и валеологической литературы показал, что ученые выделяют три теории наркомании: биологическую; психологическую; социальную.

В рамках статьи не будет характеризовать эти теории.

Динамике распространения наркомании по странам и континентам посвящено немало работ. Г.В. Талалаева, Ю.Р. Вишневецкий, В.Т. Шапко исследуют аномальное поведение молодежи в социуме. Ими описаны современные технологии социальной профилактики данного явления.

Результаты нашего исследования

Объектом исследования стали студенты 1 курса факультета социального образования в количестве 28 человек.

Методы исследования: тестирование, опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП – 98» В.М. Моросановой, Р.Р. Сагиева; анкета (Выбор стресс-факторов) О.Ю. Малоземов, Ю.И. Громыко и др.

Анализ полученных данных показал, что студенты приобщаются к бытовым наркотикам: 80% студентов либо пробовали или продолжают употреблять сигареты; 60% – иногда или регулярно употребляют спиртные напитки. Однако, они считают что больше всего вредит здоровью – это курение 70%, алкоголь – 65%, наркотики – 65%.

Итак, профилактика во всех случаях алкоголизма, наркомании, токсикомании принципиально схожа и должна проводится комплексно, с момента рождения ребенка, непрерывно, систематично. При этом важно, чтобы воспитание переросло в самовоспитание.

Зависимое (аддиктивное) поведение – пагубная привычка, пристрастие, в некоторых случаях – патологическое влечение.

Согласно биологической теории, у некоторых людей наблюдается врожденная предрасположенность к зависимому поведению.

Употребление психоактивных веществ человеком рассматривается как «социально значимая болезнь», которая имеет разные смысловые оттенки в зависимости от целей, задач и методологии медико-социологических исследований.

Библиографический список

1. Наркомания и социально опасные инфекции: учебное пособие / под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 207 с.

2. Талалаева, Г.В. Наркомания: аномальная форма адаптации молодежи / Г.В. Талалаева, Ю.Р. Вишневецкий, В.Т. Шапко. – Екатеринбург, 2007. – 250 с.

Савко Э.И., Ереметько С.Н.

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ В САМОСОХРАНЕНИИ И САМОСОЗИДАНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Для человека информацию несут любые раздражители: индифферентивные, безусловные рефлекс, слова, мысли, поступки и др. Информация – это все то, что, находясь в раздражителях в виде вещества, энергии, поля и их свойств, дает сведения о них, это сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством – так говорится в толковом словаре русского языка. Внутри организма и между организмом и внешней средой идет