

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

специальные (по каждой специальности). В соответствии с этим в симуляционном обучающем центре будет предусмотрена организация тематических классов, сформированных по принципу «от простого к сложному», но с предоставлением возможности студентам вернуться при необходимости к повторению более простых навыков. Таким образом, планируется, что методическое обеспечение будет ориентировано на формирование практических навыков по принципу Restuding («подучивание»), т.е. постоянное повторение усвоенных навыков наряду с постепенным их усложнением.

2. Создание тематических классов в соответствии с последовательностью изучения теоретических и клинических дисциплин. Целесообразна организация следующих тематических классов: «Анатомия» - муляжи наиболее сложных анатомических структур; «Физиология. Патфизиология» - муляжи, демонстрирующие работу сердца, формирования и проведения сердечного импульса в условиях нормы и патологии и т.д.; «Уход за больными разного профиля и возраста»; «Выполнение врачебных медицинских назначений» - внутривенные и внутримышечные инъекции, системы для внутривенного введения и т.д.; «Пропедевтика» - манекены для обучения обследования пациентов; «Приборы» - электрокардиограф, небулайзер, пульсоксиметрия и т.д.; «Врачебные навыки» - введение назогастрального зонда, проведение интубации трахеи и т.д.; «Моделирование клинических ситуаций» - муляжи, на которых можно задавать различные клинические ситуации, например, аритмии и блокады сердца и т.д..

3. Разработка и издание методических рекомендаций, алгоритмов действия, справочных пособий в электронном формате (видео, 3D и проч.), изучение которых студент мог бы проводить не только в симуляционном центре, но и в удобное время на персональном компьютере. Развитие инновационных технологий в методологии обучения студентов медицинских вузов на базе симуляционных обучающих центров становится необходимым условием для полноценного освоения протоколов действия медицинского персонала.

Сочетание практики в профессиональном коллективе и возможности выполнить необходимые манипуляции на симуляторе тактильного, реактивного или автоматизированного уровня направлено на формирование готовности будущего специалиста, а значит на формирование профессиональных компетенций, согласно ФГОС ВПО по специальности «Лечебное дело».

Список литературы

1. Горшков М.Д., Федоров А.В. Классификация симуляционного оборудования // Виртуальные технологии в медицине. 2012. № 2(8). С.21-30.
2. Давыдова Н.С., Богословская Л.В., Теплякова О.В. Центр практических навыков. Новые возможности преподавания практических умений. // Медицинское образование и вузовская наука. 2012. № 2. С.61-63.
3. Жуков Г.Н. Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера профессионального обучения: моногр. Екатеринбург, Изд-во «Росс. гос. проф.-пед. ун-та», 2003. 220 с.
4. Теплякова О.В., Богословская Л.В. Симуляционные образовательные центры как инновационная технология медицинского образования. Направления совершенствования их деятельности // Медицинское образование. 2012. № 4. С.83-85.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело», 2010. 42 с.

УДК [378.016:004.915]:37.013.75

Бочар Ю.И.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЕ СИСТЕМЫ» ИНЖЕНЕРАМИ-ПЕДАГОГАМИ

Аннотация. В статье проанализированы особенности проведения экспериментального исследования этапов изучения курса «Редакционно-издательские системы» инженерами-педагогами в области информационных технологий.

Ключевые слова: контрольная группа, экспериментальная группа, инженер-педагог, модель.

На этапе подготовки педагогического эксперимента были проанализированы научные работы по методологии и методике педагогического исследования М. Скаткина, Н. Шевандрина, В. Краевского, П. Образцова, В. Загвязинского, Р. Атаханова; труды по основам использования методов математической статистики в педагогике М. Грабаря, К. Краснянской и др.

Методическую основу определения критериев оценки разработанной структурно-логической модели формирования профессиональных знаний. Составили психолого-педагогические концепции усвоения знаний (П. Гальперина, С. Рубинштейна), основные положения теории активизации познавательной деятельности (И. Лернера, В. Лозовой, М. Скаткина, Г. Щукиной), концепции использования информационных технологий в процессе обучения (Б. Гершунского, М. Жалдака, Н. Морзе, Ю. Рамской).

Подготовка педагогического эксперимента требовала тщательной проверки условий его проведения, проверки уровня сформированности исследуемых качеств студентов в начале эксперимента, учет личностных факторов и специфики овладения программами верстки и макетирования.

Определение критериев эффективности структурно-логической модели формирования профессиональных знаний является, безусловно, сложной задачей. Количественные показатели, такие как дидактические возможности системы, или соотношение достижения поставленной цели с полученными результатами обучения, на практике можно измерять лишь условно. Кроме этого, следует учитывать, что полный анализ качества изучения курса «Редакционно-издательские системы» должен обращаться к различным аспектам, поскольку обучение программ верстки и макетирования является многофункциональным сложным процессом.

На основе анализа научной литературы и диссертационных работ было определено, что проверить эффективность разработанной нами структурно-логической модели формирования профессиональных знаний возможно именно по результатам учебного процесса на базе использования этой модели. Поэтому критерием эффективности изучения курса «Редакционно-издательские системы» был избран уровень сформированности профессиональных знаний студентов.

Экспериментальная база исследования. Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украинская инженерно-педагогическая академия, Дрогобычский государственный педагогический университет, Бердянский государственный педагогический университет. Всего экспериментальным исследованием охвачено 4 высших педагогических учебных заведения (три университета и одна академия), 4го уровня аккредитации. В экспериментальном исследовании приняли участие 15 преподавателей, 145 выпускников (специалистов, магистров), более 300 студентов (бакалавров, магистров).

С целью исключения субъективного влияния экспериментатора и создания равных условий для всех участников эксперимента были предложены следующие меры:

- все экспериментальные действия проводили педагоги, которые получили четкие инструкции о порядке и условиях проведения эксперимента;
- студенты, принимавшие участие в эксперименте также получали единственные четкие инструкции;
- использование компьютерной техники организовывалось таким образом, чтобы исключить влияние преподавателя на ход эксперимента и за счет автоматизации вычисления объективно оценить результаты эксперимента.

Констатирующий эксперимент (2010-2011 гг.) был посвящен определению состояния преподавания дисциплины «Редакционно-издательские системы» для студентов инженерно-педагогических факультетов по традиционной форме обучения, определению критериев уровня обученности студентов и т.п.

На этом этапе мы провели теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, изучили опыт ведущих преподавателей, проанализировали учебные и рабочие программы, имеющееся методическое обеспечение, проанализировали использование современных программных пакетов. Также был изучен опыт внедрения учебной программы по курсу «Редакционно-издательские системы» в учебных заведениях Украины: Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Бердянский государственный педагогический университет, Украинская инженерно-педагогическая академия.

С целью получения первичных данных о начальном состоянии уровня сформированности знаний и умений студентов из выбранного учебного курса и статистической проверки гипотезы об отсутствии значимых различий при формировании экспериментальных и контрольных групп было проведено экспериментальное исследование с использованием следующих методов: компьютерное тестирование и выполнения практических заданий в экспериментальной и контрольных группах с

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

целью выявления начального уровня сформированности знаний и умений (уровня обученности) с выбранного курса «Редакционно-издательские системы».

Заключение. Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента была собрана информация о уровне предыдущей сформированности знаний и умений по курсу «Редакционно-издательские системы» студентов экспериментальной и контрольной групп. Статистическая проверка гипотез позволяет сделать вывод, что данные, полученные в ходе эксперимента, в целом не противоречат гипотезам об отсутствии значимых различий в группах по выбранному показателю. Полученные при констатирующего эксперимента данные являются входными для оценки влияния применения экспериментальной структурно-логической модели на уровень сформированности знаний и умений.

Список литературы

1. Бочар Ю.І. Методичні аспекти підготовки фахівців інженерно-педагогічного напрямку до використання Adobe Photoshop CS5 у редакційно-видавничих системах // Комп'ютерно-інтегровані технології : освіта, наука, виробництво. Вид-во Луцьк. нац.тех.ун. Луцьк, 2011. №5. С. 23-30.
2. Бочар Ю.І. Методичні особливості використання програмного пакету CorelDRAW при підготовці фахівців інженерно-педагогічного напрямку // Наукові записки Тернопільського нац.пед.ун-ту ім.В.Гнатюка Серія : Педагогіка, 2011. №3. С. 318-327.
3. Бочар Ю.І. Методичні аспекти підготовки фахівців інженерно-педагогічного напрямку до використання Adobe InDesign CS5 у редакційно-видавничих системах р // Комп'ютерно-інтегровані технології : освіта, наука, виробництво. Вид-во Луцьк. нац.тех.ун. Луцьк, 2011. №5. С. 23-30.
4. Ашеров А.Т., Коваленко О.Е., Артюх С.Ф. Введення в спеціальність інженера-педагога комп'ютерного профілю: навч. посіб. Харків.: Вид-во Української інж.-пед. акад., 2005. 224 с.

УДК 378.1:62:37

Брюханова Н.А.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. Рассмотрено проектирование профессиональной педагогической подготовки инженерно-педагогических кадров как инновационный процесс в инженерно-педагогическом образовании. Обосновано применение нового средства педагогического проектирования – системной интеграции деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов.

Ключевые слова: компетентные педагогические работники системы профессионально-технического и базового высшего образования, инновации в профессиональном образовании, содержание педагогического образования будущих инженеров-педагогов, педагогическое проектирование.

Обеспечение конкурентоспособности выпускников ВУЗов Украины на европейском рынке труда требует определения, гармонизации и утверждения нормативно-правовой базы в образовании с учетом требований международной и европейской систем стандартов и сертификации. Приоритетными направлениями развития высшего образования становятся: личностная ориентация высшего образования; постоянное повышение качества образования; внедрение образовательных инноваций. С ними в развитии целевых ориентиров профессиональной подготовки, в частности инженеров-педагогов, начат новый виток, для которого характерно формирование личности, направленной на качественное, целесообразное, креативное решение профессиональных задач, способной выполнять должностные обязанности в меняющихся условиях организации труда, стремящейся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

В результате изучения теоретических наработок ученых, опыта педагогической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей к будущей профессиональной деятельности были выявлены противоречия между: высокими требованиями общества к профессионально-педагогической компетентности инженеров-педагогов и недостаточным уровнем развития у выпускников инженерно-педагогических ВУЗов способностей к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности; новыми знаниями о требованиях к профессиональной подготовке в ПТУЗах и ВУЗах I-II уровней аккредитации, инновационных педагогических техно-