информации, популярных среди молодежи, ведется пропаганда в основном модных специальностей, таких как юрист, экономист, менеджер, банкир и т.д. Поэтому немногие выбирают спорт и поступают на спортивные факультеты, а обучаясь на модных специалистов, думая лишь о карьере, времени на активный образ жизни не остается.

Список литературы

1. Молодежь в России. 2010: Стат. сб./ЮНИСЕФ, Росстат. М.: ИИЦ М75 «Статистика России», 2010. – С. 166.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Ткачева Е.Г., Хомутова Е.В., Андреенко Т.А.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград, Россия

Введение. Снижение здоровья населения нашей страны и, в первую очередь, учащейся молодёжи требует неотложных мер по изменению сложившейся ситуации в обществе [1; с. 3.]. Вопреки катастрофической ситуации с ухудшением здоровья детей и подростков школа – не занимается воспитанием у учащихся потребности в культуре здоровья, не формирует у них научное понимание сущности здоровья и процессов здравотворчества. Устранить существующие недостатки можно лишь с помощью повышения уровня культуры здоровья личности, позволяющей воспитывать молодых людей с новым мышлением и образом жизни – здоровых, творческих, способных вырастить, в свою очередь сильное и здоровое подрастающее поколение.

Решение поставленной **задачи** требует рассмотрения таких фундаментальных научных положений, как, во-первых, ценностный, творческий и деятельностный подходы к культуре, во-вторых, концептуальные положения теории педагогической культуры учителя, гуманизации

образования. Перечисленные положения должны быть пронизаны идеями здравотворчества здорового образа жизни и преломлены через призму системно-целостного подхода личности и процессу ее формирования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Проведенный теоретический анализ позволил определить подход к пониманию сущности культуры здоровья как интегративного качества реализующего во взаимосвязи и целостности все компоненты, составляющие благополучие личности психическое, физическое, нравственное, профессиональное. Несмотря на существование различных подходов к пониманию сущности культуры здоровья, в исследованиях недостаточно, на наш взгляд, уделяется внимания этому феномену, «как целому в более широкой целостности − личности в целом [4; с. 80], что не позволяет ответить на важнейший вопрос о том, каков необходимый и достаточный состав ее компонентов. Для решения поставленного вопроса необходимо выявление главных показателей сформированности культуры здоровья, среди которых наиболее важными являются функции культуры здоровья. Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы [2; с. 147], мы выделяем следующие функции культуры здоровья.

1. Гносеологическая функция связана с тем, что многие достижения культуры здоровья в области изучения механизмов формирования, сохранения и укрепления здоровья выступают качестве новых способов дальнейшего познания резервных возможностей организма, индивидуальных психофизиологических особенностей субъектов образовательного процесса и использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Гуманистическая функция связана с признанием здоровья участников учебно-воспитательного процесса высшей педагогической ценностью, переориентацией целей традиционного образовательного процесса на укрепление и сохранение резервного потенциала организма учащихся и учителей, их самосовершенствование, с пониманием огромной педагогической ответственности за жизнь, здоровье детей в процессе их воспитания.

3. Нормативная функция предусматривает необходимость проведения валеологической экспертизы в рамках любых экспериментальных воздействий для прогнозирования исходов адаптивного поведения учащихся, предупреждения последствий отрицательного воздействия экспериментальных переменных на личность учащегося, что соответствует требованиям профилактики дидактогенных состояний.

4. Креативная функция выражается в обращенности учителя к интересам, потребностям, самочувствию ученика в УВП, связана с ориентацией образования на творчество, здоровье, высокую способность, жизнерадостность, саморазвитие и самореализацию личности в процессе приобщения к ценностям культуры здоровья, предусматривает развитие творческой личности мыслящей вариативно, не удовлетворяющейся достигнутым результатом освоения культуры здоровья, с развитым чувством нового, стремлением к созиданию, предусматривает создание условий для творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

5. Рефлексивная функция связана с тем, что рефлексия, адекватная культуре – здоровья, здравотворческим знаниям, умениям здоровому способу и образу жизни, ведет к перестройке схемы поведения, проявлению в сознании механизмов и нормативов сознательного контроля над процессом сбора валеологической информации, технологии ее использования, способности к критическому анализу получаемых сведений и их оценке. Исходя из собственного понимания сущности культуры здоровья и учитывая существующие представления о данном феномене [3; с. 22], мы выделили следующие компоненты, единство которых обусловлено взаимосвязанностью и взаимодополнением друг друга.

Мотивационно-ценностный – определяет направление предстоящих преобразований в личности будущего учителя с ориентацией присвоение ценностей валеологической культуры с учетом потребностей предстоящей профессиональной деятельности в современной социокультурной ситуации. Содержательно-операционный – создает базу для личностных преобразований,

связанных с овладением глубокими валеологическими знаниями, технологиями формирования валеологической в учебной, так и в предстоящей профессиональной деятельности.

Рефлексивно-оценочный – предполагает рефлексию личностью становления у нее валеологической культуры, способность к анализу получаемых сведений в пространстве категорий «КУЛЬТУРА» – «ЗДОРОВЬЕ» в форме оценочных суждений.

Креативный – характеризует способность творческой самореализации личности будущего учителя в разнообразных видах валеологическисообразной педагогической деятельности, направленной на освоение, создание и передачу валеологических ценностей и технологий

Эмоционально-волевой – предполагает расширение сферы эмоциональных переживаний от здравотворчества, от овладения способами здравосозидающей жизнедеятельности в противовес здраворазрушающей за счет проявления волевых усилий.

Этапами становления культуры здоровья являются овладение знаниями и технологиями в области укрепления собственного здоровья и здоровья, будущих воспитанников, осмысление личностного опыта и рефлексия становления культуры здоровья; её трансляция в процессе предстоящей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бальсевич В. К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002 – №3.

2. Бикмухаметов Р. К. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни будущих педагогов / Р.К. Бикмухаметов // Социально-гуманитарное знание. – 2003. – №4.

3. Лебедченко С. Ю. Формирование культуры здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: спец. 13.00.08 / С. Ю. Лебедченко. – Волгоград, 2000.

4. Сергеев Н. К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителей: дис. в виде науч. докл. д-ра пед. наук / Н.К. Сергеев. – Волгоград, 1998.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Толкачева И.В., Кузнецова Н.Н.

Российский государственный профессионально- педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

В нашем развитом и таком быстротечном 21 веке ни что не стоит на месте. Развивается не только наука и медицина, но ещё и спорт. Физическая культура имеет множество направлений для разных возрастных групп, по разным интересам и для людей разной физической подготовки.

Такая категория лиц, как студенты, к сожалению, много времени проводит в стенах университета в сидячем положении. После учебы, молодежь спешит на различные тренировки что бы снять физическое или даже эмоциональное напряжение. Это способствует улучшению аппетита, сна, а также, что немало важно хорошей умственной активности во время занятий в институте.

Если вы устали от занудной рутины на учёбе или работе, то вам непременно следует заняться любой физической активностью. Не обязательно идти в бассейн или выматываться в тренажёрных залах. Есть масса увлекательных и весёлых направлений, которые заставят вас полюбить физическую культуру и спорт, а также похудеть, набрать мышечную массу или просто поддерживать своё тело в хорошем состоянии.

Мы хотим представить вам Топ-5 интересных и увлекательных направлений в спорте, которые не оставят вас равнодушными.

1. Йога в гамаках

Йога в гамаках так же известная как аэройога, завоевала даже самых заядлых домоседов. Вы буквально висите в воздухе в специальном мягком