

5. Акимова О.Б., Сикорская Г.П. Основные концептуальные походы к формированию устойчивого сетевого взаимодействия организаций профессионально-педагогического образования //глава в коллективной монографии «Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования». Екатеринбург, 2017.- С. 6-17

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» – <http://fgosvo.ru/01.004.pdf> (дата обращения 11.05.2019)

7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (ред. 2014 г., режим доступа <http://ipipip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/15> (дата обращения 15.05.2019).

8. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. М.: Институт социологии РАН,1999.

УДК 377.111.

***В.Т. Сопегина**, кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», (г. Екатеринбург)*

***V.T. Sapegina**, candidate of pedagogical Sciences, associate
Professor Federal STATE Autonomous educational
institution "Russian state professional-pedagogical University"
(Ekaterinburg)*

Цифровая образовательная среда: возможности и риски

Digital educational environment: opportunities and risks

Аннотация. В статье раскрываются особенности современной образовательной среды в части развития цифровой образовательной среды: возможности и риски.

Annotation. The article reveals the features of the modern educational environment in terms of the development of the digital educational environment: opportunities and risks.

Ключевые слова: Риск в образовательной среде, цифровая образовательная среда, возможности среды, цифровая идентичность.

Keywords: Risk in the educational environment, digital educational environment, capabilities of the environment, digital identity.

Одни ученые рассматривают риск в качестве объективно существующей опасности, другие считают, что риск – социальный конструкт, «продукт исторически и культурно обусловленной интерпретации». Лоскутова И.М. называет качественные изменения, происходящие в современном обществе в период перехода от индустриального общества - «обществом риска» [2]. Это касается и системы образования.

Современное образовательное сообщество живет в мире цифр, уйдя далеко от традиционных технологий обучения. Цифровые технологии пронизывают все сферы нашей деятельности, в том числе и образование. Но в силу своего консерватизма преподаватели чаще всего испытывают «страх» перед цифровыми технологиями и не очень уверенно чувствуют себя в новой образовательной среде. Новая цифровая образовательная среда это блокчейн, искусственный интеллект, интернет вещей, виртуализация. Рэй Курцвелл в книге «Эволюция разума» делится идеями в области нейробиологии и дает обоснованные прогнозы будущего, связанные с реализацией и внедрением в повседневную жизнь искусственного интеллекта, прогнозируя тот факт, что к 2030 году виртуальную реальность станет 100% реальной по ощущениям [3].

Это колоссальные риски – риски в семейной, профессиональной, общественной жизни. Образование должно готовить к жизни общающихся в том обществе, которое формируется стремительно на наших глазах.

Задачи системы образования:

1. Подготовить человека к жизни в этом быстро меняющемся мире.
2. Формирование компетенций, владение которыми позволит не только быть эффективными пользователями информационных систем, но и способны создавать новые информационные инструменты, технологии.

Владение инструментами цифровой среды предоставляет возможности к быстрой адаптации в столь стремительно меняющемся мире, обществе перемен. В мире цифровых перемен формируются такие личностные качества

как любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, осознанная деятельность. Профессии будущего предполагают сформированность метакомпетенций таких как коммуникативность, «свободно и критически мыслить, умение работать в команде, быть готовым к реализации личностного подхода в работе, проектировании стратегии собственного профессионально-личностного становления, способных к самоактуализации», отмечают исследователи Н.К. Чапаев, В.Т. Сопегина [4]. В условиях цифровой экономики добавим сюда метакомпетенции такие как владение различными информационно-коммуникативными технологиями, различными видами моделирования (3D, 4 D), проектирование робототехники. Это относится как к профессиям технической направленности (например, оператор сварочного производства, нейрохирург) так и гуманитарной (стилист, менеджер). Расширяются базовые умения и навыки: финансовая и предпринимательская грамотность, ИКТ-грамотность, общекультурная и гражданская грамотность.

Цифровая экономика меняет характер деятельности человека:

1. Меняется картина мира, роль и возможности личности в разных видах деятельности;

2. Появляются новые черты характера человеческой деятельности, его предмет (цифровая музыка, нано-технологии, био-технологии).

3. Возрастает роль мотивационно-ценностных установок и морально-этических качеств личности (новые ключевые компетенции-управленческие, операторские, креативные, исследовательские, разработческие).

4. Идет процесс формирования цифровой идентичности

Вместе с возможностями возрастают риски цифровой среды для образования:

1. Появляется личное онлайн-пространство ребенка. В этом пространстве их окружают незнакомые «виртуальные» друзья, а семья, профессиональная помощь преподавателей остается «за кадром». Молодые люди в среднем проводят около 8 часов. Необходим анализ, планирование

мероприятий, в результате которых родители, реальные друзья, преподаватели вернулись бы в зону ближайшего влияния ребенка. Дети сталкиваются с негативным контентом: случайная поисковая выдача, рекламные баннеры и всплывающие окна, самостоятельный интерес.

2. В социальных сетях появляются данные, которые мы контролируем. Так, размещая в социальных сетях (фото, посты, комментарии) и данные, которыми мы не хотим делиться, но, тем не менее, они контролируются со стороны интернет ресурсов (геолокация, время пребывания в сети, дзен-лента).

3. Происходит процесс стихийного формирования идентичности. Цифровая социализация – процесс интеграции личности в высокотехнологичную социальную цифровую экосистему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, навыков и компетенций в смешанной (конвергентной) онлайн и офлайн реальности, формирующей идентичность личности, обеспечивающей ее становление и непрерывное развитие. Сетевая идентичность, как правило, дополняет реальную. В условиях глобального мира ее формирование осуществляется за пределами системы образования. Это один из серьезных рисков современной образовательной среды [1].

Список литературы:

1. Кондаков А.М. Дети в цифровой среде: возможности и риски [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mob-edu.ru/projects/meo-associaciya-shkol/>. Дата обращения: 20.05.2019.

2. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России [Электронный ресурс]: монография/И.М. Лоскутова. - Электронные текстовые данные.- М.: Прометей, 2011.-210с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8300.html>

3. Рэй Курцвейл «Эволюция разума, или Бесконечные возможности человеческого мозга, основанные на распознавании образов». – М.: Изд-во: «Эксмо», 2012.- 400с.

4. Сопегина В.Т., Чапаев Н.К. Интеграция педагогических и специальных знаний в формировании метакомпетенций современного рабочего. Международный журнал экологических наук и образования. 2016. т.11. № 15.- с. 7836-7846.