

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УПРАЖНЕНИЯМ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Болобосов С.А., Козорез А.И., Новицкий П.И.

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: Исследование выявило, что у учащихся младшего и старшего школьного возраста наблюдается различное отношение к наиболее распространенным на уроках физической культуры упражнениям. Наибольший интерес вызывают упражнения скоростной направленности и с проявлением ловкости. Менее предпочтительными для учащихся обоих возрастов являются упражнения, требующие от занимающихся выносливости и гибкости.

Ключевые слова: школьники, физические качества, интерес, отношение, физическая культура.

Исследование отношения (интереса) детей различного школьного возраста к физическим упражнениям на уроках физической культуры всегда вызывает интерес у ученых и практиков. В исследованиях разных лет констатируется неоднозначное отношение детей к физическим упражнениям в разном возрасте [1, 2]. К сожалению, эта проблема не только не получила законченного решения, но все еще требует глубокого изучения. Актуальность ее поддерживается и тем, что происходящие в жизни общества перемены (социальные, экономические, политические) определенным образом отражаются на отношении детей ко всему, что их окружает. Не исключением является и образовательная среда, в том числе содержание учебного процесса по физической культуре.

Известно, что знание возрастных особенностей физического и психического развития школьников, является основой полноценной реализации многих дидактических принципов физического воспитания

детей. Владение вопросами отношения детей к средствам физического воспитания, как одного из проявлений и особенностей их психического развития, имеет важное практическое значение для школьной физкультуры, позволяют учителю рационально строить содержание занятий и правильно оценивать педагогические ситуации на уроках с учетом избирательного отношения к различным упражнениям детей разного пола и возраста.

Цель работы заключается в выявлении особенностей отношения обучающихся различных классов к наиболее распространенным на уроках физической культуры физическим упражнениям.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 82 школьника 3, 4, 10 и 11 классов. Из них 48 мальчиков и 34 девочки. Исследование проводилось в государственных учреждениях образования: общеобразовательных средних школах №25 и №31 г. Витебска. в котором принимали участие ученики младших классов (3 – 4 кл.). Сбор данных проводился с использованием метода самооценки учащимися своего отношения (интереса) к конкретным физическим упражнениям. Опросный лист состоял из 30 вопросов, где было включено 30 распространенных в физическом воспитании упражнений, которые респондентам необходимо было оценить от 1 до 10 баллов (т.е. высказать в баллах своё отношение к этим упражнениям).

В процессе работы были использованы следующие методы исследования: социологический опрос, теоретический анализ и обобщение информационных источников, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Результаты обработки данных опроса обучающихся показывают, что у детей в разном школьном возрасте наблюдается различный интерес (отношение) к одним и тем же упражнениям, которые им было предложено оценить. Объединив упражнения по физическим качествам, на которые они направлены, среднее значение интереса к упражнениям у учащихся младших классов показывают, что с наибольшей степенью интереса они относятся к упражнениям,

связанным с проявлением быстроты (рис. 1). Средний балл отношения школьников к этим упражнениям (бег на короткие дистанции 30,60м, эстафеты, подвижные игры «Пятнашки», «Два огня», «Охотники и утки» и др.) составил $7,79 \pm 2,30$ баллов. Однако следует заметить, что этот показатель не относится к группе максимальных баллов, которыми могли бы оценить упражнения дети (8, 9 или 10 баллов). Примерно, одинаковое отношение дети высказали к упражнениям с проявлением ловкости ($7,13 \pm 2,7$ баллов). Существенного статистически достоверного различия между ними не наблюдалось ($p < 0,05$).

Обозначения:

- 1- Упражнения для развития скоростных способностей
- 2- Упражнения для развития выносливости
- 3- Упражнения для развития гибкости
- 4- Упражнения для развития координационных способностей
- 5- Упражнения для развития силы.

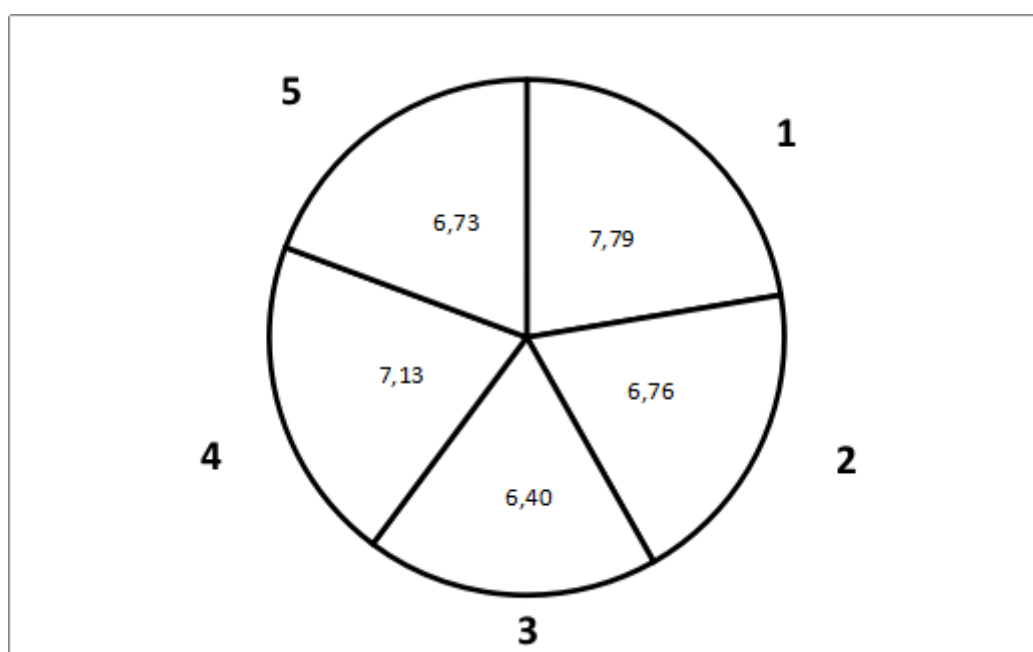


Рисунок 1 - Отношение учащихся младших классов к физическим упражнениям наиболее распространенным на уроках физической культуры (по среднему баллу).

Упражнения для развития силы дети оценили в $6,73 \pm 2,81$ балла, а это практически одинаковый показатель с упражнениями на выносливость ($6,76 \pm 2,91$). Наименее интересными для детей оказались упражнения на гибкость с оценкой $6,40 \pm 2,94$ баллов ($p < 0,05$). В их число вошли упражнения на гимнастической стенке, упражнения с гимнастической палкой, упражнения с обручами, прыжки через козла, упражнения на высокой, низкой перекладине.

Средние баллы отношения к упражнениям старшеклассников показали, что наиболее высокий интерес на уроках у них вызывают так же упражнения скоростного характера: бег на короткие дистанции (30,60,100м), эстафеты и подвижные игры (см.рис. 2).

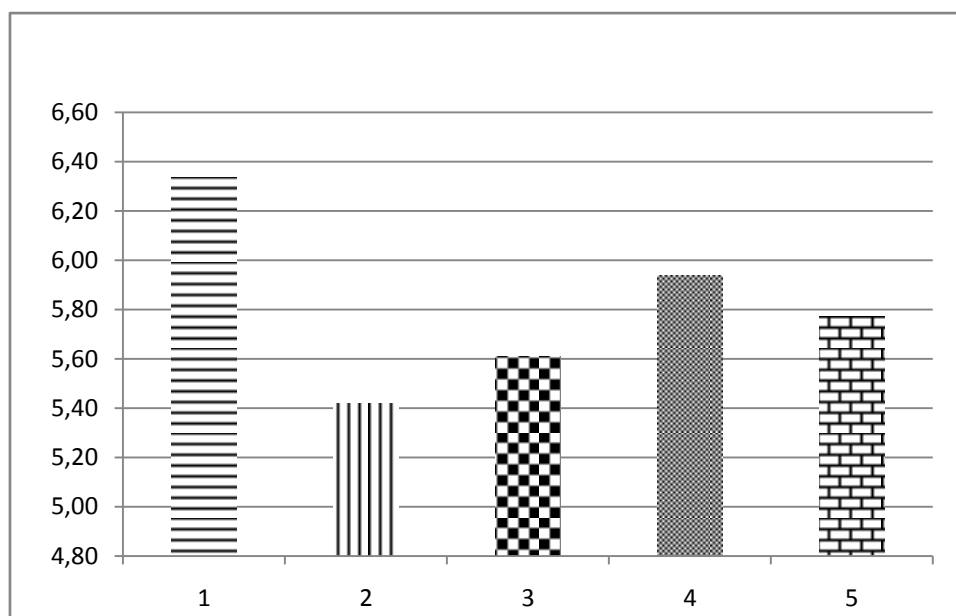


Рисунок 2-Отношение учащихся старших классов к физическим упражнениям различной направленности на уроках физической культуры

- 1- Упражнения на развитие быстроты.
- 2- Упражнения на развитие выносливости.
- 3- Упражнения на развитие гибкости.
- 4- Упражнения на развитие координационных способностей.
- 5- Упражнение на развитие силы.

Средний балл отношения детей к упражнениям скоростной направленности составил $6,35 \pm 3,11$. Из числа изученных в данном исследовании упражнений, к таким относятся: бег на короткие дистанции (30,60,100м), эстафеты и подвижные игры. Следует заметить, что в этом возрасте показатель интереса учащихся к данным упражнениям оказался существенно ниже, чем в младшем ($p < 0,05$). Следом идут упражнения, связанные с проявлением координационных способностей: кувырок (вперед, назад), строевые упражнения, упражнения с баскетбольным мячом, упражнения с футбольным мячом, игра в настольный теннис, игра в бадминтон, дартс. Наименьший интерес вызывают упражнения, которые требуют от старшеклассника проявления выносливости. Отношение учащихся к упражнениям для развития гибкости и силового характера существенно не отличается ($p < 0,05$).

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют, что у учащихся младших классов, несмотря на более высокий уровень положительного отношения (в сравнении со старшеклассниками) ко всем применяемым на уроках группам упражнений для развития физических качеств, наиболее высокий интерес вызывают упражнения с проявлением быстроты и ловкости. Отношение обучающихся старших классов к упражнениям различной направленности носит избирательный характер. В порядке убывания интереса старшеклассников к упражнениям различной направленности, результаты опроса показали следующую очередность: скоростные упражнения, упражнения на координацию (ловкость), силовые упражнения, упражнения для развития гибкости, упражнения на выносливость.

Наиболее позитивно (с наибольшим интересом) ученики относятся к упражнениям, связанным с проявлением быстроты. Из числа изученных в данном исследовании, к таким относятся: бег на короткие дистанции (30,60,100м), эстафеты и подвижные игры. Следом идут упражнения, связанные с проявлением координационных способностей: кувырок (вперед,

назад), строевые упражнения, упражнения с баскетбольным мячом, упражнения с футбольным мячом, игра в настольный теннис, игра в бадминтон, дартс. Наименьший интерес вызывают упражнения, которые требуют от ученика проявление выносливости. Отношение обучающихся к упражнениям для развития гибкости и силового характера существенно не отличаются, не имеют статистически достоверного различия ($p < 0,05$).

Список литературы

1. Дуркин П.К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования ЗОЖ / П.К. Дуркин. – М.: Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С. 206.
2. Новицкий П.И. Возрастно-половые особенности отношения учащихся к средствам физического воспитания/ П.И. Новицкий// Веснік ВДУ.– Витебск, Изд-во ВГУ, № 1(1), 1996. – С. 25-30.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Борщ Д.С., Хабаков В.А.

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Аннотация. Мобильные приложения в современном мире переживают настоящий «Бум». Они разрабатываются для мобильных устройств, таких как айпад, андроид по разным направлениям и различным тематикам: игры, наука, искусство, медицина, спорт и т.д.. Которые, предназначены для различных групп населения: детей, студентов, взрослых, спортсменов, пожилых людей, людей с проблемами в состоянии здоровья и т.д.. При всем этом разнообразии возможностей в статье раскрываются, как мобильны приложения можно использовать в образовательном процессе ВУЗа.

Ключевые слова: мобильные приложения, мобильная индустрия, образовательный процесс, геймификация.