

Парламентские слушания Комитета по образованию, Государственная дума, 19.05.2014. [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.smolin.ru/duma/audition/2014-05-19.htm>, свободный.

УДК 378.1

*Л. А. Бердюгина, кандидат экономических наук, доцент,
заместитель директора по ДК ИРТС ППО РГППУ г. Екатеринбург*

*L. A. Berdyugina, candidate of economic Sciences, associate Professor,
Deputy Director at DC And RC, Rostov state pedagogical University,
Ekaterinburg*

**Возможные варианты интеграции образовательных и
профессиональных стандартов при подготовке востребованных
специалистов на рынке труда**

**Possible options for the integration of educational and professional
standards in the preparation of the sought-after specialists on the labour market**

Аннотация: В данной статье показаны варианты интеграции профессиональных стандартов в образовательный процесс с учетом требований рынка труда.

Abstract: In this article, showing options for integration of professional standards in the educational process, taking into account the requirements of the labour market.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные стандарты, колледж, техникум, ВУЗ, интеграция.

Keywords: professional education, professional standards, College, UNIVERSITY, integration.

В условиях рыночной экономики рынок труда, как и любой другой рынок, постоянно меняет требования к соискателям труда и к выпускникам ВУЗов и колледжей. Инновационная направленность экономики приводит к появлению новых видов деятельности, появляются новые профессии, которые требуют совершенно иных знаний, умений и компетенций. Реформирование российской системы образования, начатое с 2010 года, переход на двухуровневое образование, введение ФГОС и профессиональных стандартов, привели к тому, что система профессионального образования сегодня выступает объектом выполнения заказа

на поставку специалистов в экономику в соответствии с профессиональными стандартами. Другими словами, при решении вопросов интеграции стандартов, на первое место выходят именно профессиональные стандарты, в которые должны интегрироваться образовательные. Именно профессиональные стандарты, разработанные ведущими работодателями страны, задают тот набор профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник колледжа и ВУЗа. Разработчики новых стандартов в образовании «ФГОС 3++» считают, что они построены в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям.

Многочисленные публикации, посвященные вопросам интеграции профессиональных и образовательных стандартов, нацелены на создание некоторой системы интеграции, т.е. дают только один вариант интегрирования. По нашему мнению, это явно ограничивает вариативность интеграционных процессов. Напомним, что такое интеграция?

Интеграция (от лат. *Integrum* – целое; лат. *integration* – восстановление, восполнение) - сплочение, объединение. Изначально само определение не предполагает системности. Оно предполагает определенный процесс, который должен закончиться соединением или объединением. Скорее всего, мы имеем дело с вариантом проектно-процессного подхода к интеграции образовательных и профессиональных стандартов.

Например, мы имеем дело с некоторой квалификацией, в которой, в первую очередь, рассматриваются профессиональные требования стандарта, затем определяется образовательная программа, которая наиболее соответствует набору профессиональных компетенций требуемой квалификации. Далее определяется способ включения (интеграции) профессиональных требований в образовательный процесс для получения обучающимися необходимого набора профессиональных компетенций. Начинается процесс обучения.

По каждому направлению профессиональной деятельности способы и варианты интеграции профессиональных и образовательных стандартов будут различны, поэтому нет необходимости создавать некоторую систему. При

появлении новых видов профессиональной деятельности будут определены новые профессиональные требования и новые профессиональные стандарты. Появится новая потребность в процессе интеграции профессиональных стандартов в образовательный процесс. Это будет новый инновационный проект, который опять завершится образовательным процессом.

Для разработки вариантов интегрирования для конкретной специальности сначала необходимо провести анализ соответствия профессиональных стандартов и предлагаемых ФГОС профессиональных модулей рабочих программ. Нами была проведена аналитическая работа по анализу соответствия некоторых профессиональных трудовых функций, предлагаемых профессиональными стандартами и профессиональных модулей рабочих программ соответствующих направлений подготовки в Колледже электроэнергетики и машиностроения Института инженерно-педагогического образования РГППУ (г. Екатеринбург). Данные анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Таблица соответствия образовательных модулей рабочих программ и профессиональных стандартов

Профессиональные модули рабочих программ			Профессиональный стандарт		
Направление подготовки	Наименование, отрасль	Сроки освоения	Код	Название специальности	Основная трудовая функция
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Электроэнергетика. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.	макс. нагрузка – 222ч.: сам. работа 50ч., пр. практика 72ч., уч. нагрузка 100ч.	40.053	Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса	Организация самостоятельной деятельности и осуществление управления постпродажного обслуживания и сервиса в рамках структурного подразделения (службы, отдела)

Продолжение таблицы 1

15.02.07	<p>Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)</p> <p>Автоматизация и информационные технологии.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</p>	<p>макс. нагрузка – 122ч.:</p> <p>сам. работа 33ч., пр. практика 72ч., уч. нагрузка 17ч.</p>	28.003	<p>Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства</p>	<p>Сбор исходных данных, разработка технической документации, сопровождение изготовления и эксплуатации средств и систем автоматизации и механизации</p>
15.02.08	<p>Технология машиностроения.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p>	<p>макс. нагрузка – 475ч.:</p> <p>сам. работа 125ч., пр. практика 172ч., уч. нагрузка 178ч.</p>	40.092	<p>Станочник широкого профиля</p>	<p>Изготовление простых деталей на токарных, фрезерных, сверлильных станках с точностью размеров по 12-14-му качеству и с точностью размеров до 9-11-го качества на шлифовальных станках</p>
23.02.03	<p>Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.</p> <p>Сварочное производство и автомобильный транспорт.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p>	<p>макс. нагрузка – 413ч.:</p> <p>сам. работа 140ч., пр. практика 144ч., уч. нагрузка 129ч.</p>	31.004	<p>Специалист по мехатронным системам автомобиля</p>	<p>Выполнение регламентных работ по поддержке АТС в исправном состоянии. Ремонт АТС. Коммуникации с потребителем по вопросам сервиса АТС.</p>
23.02.05	<p>Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного).</p> <p>Сварочное производство и автомобильный транспорт.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p>	<p>макс. нагрузка – 671ч.:</p> <p>сам. работа 224ч., пр. практика 300ч., уч. нагрузка 147ч.</p>	40.048	<p>Слесарь-электрик</p>	<p>Обслуживание и ремонт простых электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин</p>

Продолжение таблицы 1

40.02.01	Право и организация социального обеспечения. Профессиональное обучение и право. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	макс. нагрузка – 467ч.: сам. работа 157ч., пр. практика 144ч., уч. нагрузка 166ч.	08.031	Специалист по организации назначения и выплаты пенсии	Установление пенсий и иных выплат
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям) специализация «Банковское дело». Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	макс. нагрузка – 387ч.: сам. работа 129ч., пр. практика 108ч., уч. нагрузка 150ч	08.027	Специалист по платежным услугам	Выполнение расчетных операций

По данным таблицы видно, что в учебном процессе присутствуют различные виды образовательной деятельности, такие как самостоятельная работа, практические занятия и непосредственно учебные занятия. В ходе анализа нами были выбраны различные направления подготовки от машиностроения до банковского дела. При выборе способа интеграции профессиональных требований в образовательный процесс либо в лекционные занятия, либо в процесс практических занятий, будет учитываться специфика подготовки по каждой профессии отдельно.

Список литературы:

1. Алтухова Н.Ф. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов носит не вполне системный характер//Огонек. 2016.- №14.
2. Дурнева Е.Е. Интеграция требований профессиональных и образовательных стандартов. Разработка компетентностных моделей выпускников с учетом требований работодателей//Международный журнал экспериментального образования. 2013. №8. С.17-19.
3. Кельчевская Н.Р., Ширинкина Е.В. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения//Университетское управление: практика и анализ. 2018. Том 22. №1. с.16-25
4. Позднякова Ж.С. Проблема взаимосвязи требований образовательных и профессиональных стандартов//Молодой ученый. 2017. №12(146)., с.539-542