

2. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А.В. Родионов – М.: Академический Проект, 2004. – 241с.

3. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер, реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – 259 с.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Кондратьева К.С., Широкова С.Ю.

Стерлитамакский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность создания здоровьесберегающей образовательной среды в современном образовании.

Ключевые слова: здоровье; образовательная среда; образование; здоровьесберегающие технологии; школа.

В двадцать первом веке одна из ключевых характеристик благополучного общества является состояние здоровья подрастающего поколения, данный фактор отражает нынешнюю ситуацию, дает прогноз на будущее. Большую значимость в процессе формирования гармонично развитой личности, имеет здоровьесберегающая образовательная среда, ведь сохранить и укрепить здоровье, а также сформировать культуру здорового образа жизни возможно лишь тогда, когда для ребенка создана такая среда [1, с. 127].

Нынешние реалии таковы, что уровень здоровья нового поколения невысок, причины тому малоподвижный образ жизни, наследственность, плохая экология. Уровень заболеваемости детей возрос по всем возрастным группам, согласно статистике нервно-психическими расстройствами

страдают – 24%, нарушением зрения – 48%, сердечно-сосудистыми заболеваниями – 42%, нарушением опорно-двигательного аппарата – 67%, хроническими заболеваниями – 52%, а здоровы лишь 12% [5, с. 386].

Сегодня для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей необходим эффективный системный подход. В первую очередь нужно активно применять здоровьесберегающие технологии в общеобразовательных школах. Здоровьесберегающая технология – это система мер по охране и укреплению здоровья детей, подростков, где учитываются важные характеристики образовательной среды, которые, в свою очередь, оказывают воздействие на здоровье индивида. Выделяют следующие виды таких технологий: профилактические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологические.

Среди детей стоит проводить мероприятия, различные эстафеты, спартакиады, направленные на агитацию и пропаганду здорового образа жизни. В учебных заведениях нужно оптимизировать санитарно-гигиенические условия обучения; рационально организовать учебный процесс, а также режим учебной нагрузки. Нельзя не сказать и о совершенствовании системы физического воспитания детей, так как физическая подготовка – это основа становления здоровья ребенка [3, с. 84].

Рассмотрим следующие важнейшие компоненты здоровьесберегающей среды: во-первых, психологический и моральный комфорт всех обучающихся детей, широкое применение программ образования в сфере здоровья, во-вторых, активное использование здоровьесберегающих образовательных технологий, оздоровительные мероприятия в учебно-воспитательном процессе; в-третьих, укрепление здоровья учителей, проведения семейных консультаций, ориентированных на укрепление здоровья и социальную адаптацию ребенка, в-четвертых, обучение учителей школы по вопросам охраны здоровья детей, проведение ежеквартального мониторинга здоровья.

Перейдем к характеристике этих компонентов: реализация оптимизации санитарно-гигиенических условий обучения обеспечивается соблюдением санитарно – гигиенических требований к размещению общеобразовательного учреждения, территории, зданию, оборудованию помещений общеобразовательного учреждения. При организации питания в школах, следует руководствоваться сбалансированностью рациона, а также санитарными требованиями.

Для того, чтобы совершенствовать систему физического воспитания необходимо грамотно распределить детей на медгруппы для занятий физической культурой, а также грамотно организовать уроки для специальной медицинской группы. Значимым здоровьесберегающим эффектом обладают такие педагогические технологии, как: педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, они отличаются широким использованием активных методов обучения [6, с. 47].

Для обучения педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей в университетах создаются специальные кафедры «здоровьесберегающих технологий в образовании», где студентов обучают всем аспектам в этой области. В двадцать первом веке состояние здоровья рассматривают как важный критерий, который характеризует результат деятельности образовательной системы, соответственно отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся – это один из важнейших критериев оценки деятельности образовательного учреждения.

Подводя итог можно с уверенностью сказать, что основные задачи повышения качества образования всецело связаны с решением проблем укрепления здоровья детей, активным применением здоровьесберегающих технологий в образовании, ведь лишь здоровый ребенок может качественно усваивать знания, реализовывать их в повседневной жизни, эффективно адаптироваться в динамично развивающемся обществе.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1997. – 492с.
2. Баранов А.А., Матвеева Н.А. Здоровье школьников: Пути его укрепления. Красноярск, Изд-во Красноярского ун-та, 1989.-184
3. Вишневский В. А. Здоровьесбережение в школе. – М., 2002. – 270 с.
4. Зайцев Г.К. Школьная валеология. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. – СПб., 2001.
5. Зюзина Т.Н. Проблемы создания здоровьесберегающей среды в школе. - М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2007. 280 с.
6. Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб.пособие. – М.: Владос, 2000. – 192 с.

РОЛЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Коногорский Е.А., Потапова Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В современных условиях производства особую важность приобретает эффективность труда каждого работника. В данной работе представлено влияние физической подготовленности студентов на компетентность будущих специалистов транспортной отрасли.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, здоровье, компетенции, физическая культура, физическая подготовленность.

Модернизация профессионального образования требует разработки нового подхода к физической подготовке студентов. Одним из возможных путей совершенствования системы физического воспитания является разработка концепции профессионально-отраслевой физической культуры специалиста, методика которой отвечала бы современным требованиям производственной деятельности.