

З. Кочиева Э.Р. Адаптационные реакции организма студентов к учебной деятельности в современном вузе //Современные проблемы науки и образования. 2015. №5. С. 609.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мамшанова А.А., Сапегина Т.А.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Образование детей – один из наиболее важных вопросов, стоящих перед каждой семьей и перед государством. Образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья – огромная проблема для семьи, даже несмотря на то, что российское законодательство гарантирует право на образование всем гражданам без какой-либо дискриминации. В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования в вузе на занятиях по физическому воспитанию.

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическая культура, здоровье.

Инклюзивное образование развивает методологию, которая признает, что все дети – индивиды с разными потребностями в обучении. Оно разрабатывает особый подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для осуществления различных потребностей в обучении. Если это преподавание станет более эффективным и популярным, то тогда выиграют все дети, даже не только дети с особыми потребностями, ведь к каждому обучающемуся лучше подходить индивидуально, раскрывать его личность, особенности характера.

Система отечественного образования раньше делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать себя наравне со здоровыми детьми, их не брали ни в какие учреждения, или у них были скудные образовательные программы

в спецшколах. Так же важно заметить, что у детей-инвалидов в обычной школе дружба и социализация со здоровыми детьми становится более обычным делом, здоровые же дети понимают, что дети-инвалиды такие же, как и они, развивают толерантность, чувство взаимопомощи и понимания. В инклюзивной школе дети-инвалиды являются важной частью коллектива, что придает им уверенность и мотивацию к учебе.

Анализируя Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, обнаруживаем, что дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока в учебных планах и имеет прикладной характер. Кафедра «Физическое воспитание и спорт», воплощая данный подход, разработала программу для студентов освобожденных, состоящих в специальных группах здоровья. Она направлена на поддержку здорового образа жизни, возможности укрепления здоровья и отказ от вредных привычек, развитие ответственности за свое здоровье, теоретических знаний, необходимого уровня психофизической готовности к различным условиям жизнедеятельности. На занятиях изучаются теоретические основы физической культуры, здорового образа жизни, средства и методы укрепления здоровья, режимы активности, способы изменения и управления образа жизни, виды утомления, стресс и как бороться с ними, режим дня, самооценка здоровья студентом, регулирование работоспособности, режим во время сессии и как избежать переутомления.

Подходы к обучению всегда разнообразны, от командной игры и лекции до самостоятельного изучения материала, учитываются так же возраст и индивидуальные возможности. К примеру, ученикам с проблемами со зрением устраивают только устные задания. Так же участие в спортивно-массовых мероприятиях района для детей с ограниченными возможностями здоровья. Очень значимо обеспечить полное разностороннее обучение данной дисциплине, способствовать развитию учебной мотивации, командного духа, ценностных ориентиров, установке на самосовершенствование, приобретению знаний путем самообразования.

Личностно-деятельностный подход в обучении ориентирован на раскрытие и развитие личности студента, активизацию и реализацию ее потенциала. Значит, студент выступает субъектом познавательной деятельности. Преподаватель заинтересовывает студентов, разнообразными видами деятельности, исходя из их предпочтений и особенностей[1].

Личностно-деятельностный подход направлен на личность студента и создает особые условия, которые обеспечивают развитие социальной активности, профессиональной компетентности, саморазвивающейся личности через организацию и управление учебной деятельностью. Необходимым требованием к подготовке является формирование и развитие творческих способностей, познавательной и социальной активности, умение ориентироваться в различной ситуации, самостоятельности, адаптации. Эффективным способом развития творческих способностей обучающихся, во время их учебной деятельности является использование технологии проблемного обучения.

Проблемная ситуация – это ситуация интеллектуального затруднения, возникающая для разрешения противоречий между имеющимся и требуемым уровнем знаний. В учебном процессе она является необходимым условием для создания новой развивающей среды. Благодаря технологии этого обучения студенты получают знания и способы деятельности не в готовом виде, а усваивают их самостоятельно в ходе решения нестандартных задач, ищут новые способы действий. Оно развивает логическое, рациональное, творческое мышление и познавательные самостоятельные способности [2].

Студентам в качестве домашней самостоятельной работы задается разработать специальный проект физического оздоровления или развитие собственной физической культуры, программу профилактики профессиональных заболеваний будущей трудовой деятельности, создать социальный проект по физкультурно-оздоровительному или спортивно-массовому направлению. Разработка студентами проектов сопровождается дистанционным или личным консультированием со стороны преподавателя.

Итоговые результаты проектной деятельности представляются на занятии-конференции, в виде научно оформленных текстов или компьютерной презентации, где проходит их публичная защита. Задача конференции – ознакомление слушателей с новейшими достижениями, передовыми идеями, мнениями, исследованиями в научной области, развитие речи, лидерских и ораторских качеств, ознакомление с материалом, новые знакомства среди обучающихся. Конференции помогут не только ознакомиться с чужими открытиями, а также прийти к своим открытиям, убедиться в их правильности.

В ходе конференции проводится обсуждение представленных сведений, слушателями задаются вопросы докладчику. В конце подводятся итоги, оценивается работа студентов. Лучшие работы студентов рекомендуются на различные городские или даже всероссийские конкурсы, форумы и конференции, публикации на сайтах, победа будет способствовать в мотивации и соперническом духе. Реализация в учебном процессе проектной технологии способствует развитию внимания к собственному здоровью, сотрудничеству, совершенствует самоорганизацию, повышает уровень общей культуры, развивает социализацию, формирует здоровое поведение.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого любого учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ученика.

Список литературы

1.Колыванова Л.А., Носова Т.М., Караханян Л.В. Инклюзивное профессиональное образование в области безопасности жизнедеятельности студентов с нарушением зрения / Молодой ученый. 2015. № 6–4 (86). С. 27–30.

2.Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. –

Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права. 2013.
– 255 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

Маршакова Ю.А., Ольховская Е.Б.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Авторы раскрывают роль психологии в спортивной подготовке человека, обозначают основные проблемы психологии в современном спорте. Особое место в психологической подготовке отводится проблемам саморегуляции состояния спортсмена.

Ключевые слова: психология, спорт, психологическая саморегуляция.

Современные социально-экономические условия жизни предъявляют более высокие требования к физическому воспитанию человека. Это связано с возрастанием прагматических тенденций, интегрального и, всестороннего спортивного воспитания для повседневной жизнедеятельности.

В настоящий момент наблюдается усиление роли современной психологической науки в разных сферах жизнедеятельности, в том числе и в спорте. С учетом произошедших изменений, необходимо усовершенствовать существующую методологическую позицию психологии спорта. Нельзя воспринимать спорт только как игру или развлечение, спорт – это сложная, многогранная, трудовая, профессиональная деятельность, которая требует от субъекта больших усилий, упорства, психологической и физической подготовки личности.

Сегодня, проблематика спортивной жизни и перспективы ее развития с психологической точки зрения рассматривается в нескольких направлениях.