

*Е.М. Заболотская кандидат педагогических наук,  
доцент ИБК ППО ИРТС ППО РГППУ (г. Кемерово)*

*E. M. Zabolotskaya, candidate of pedagogical Sciences,  
associate Professor COE AT ITS PPO rgppu (Kemerovo)*

### **Новый аспект реализации интерактивной технологии обучения при подготовке педагогических кадров на базовой кафедре**

### **A new aspect of the implementation interactive learning technologies in the training of teachers on at the base department**

**Аннотация:** в статье описаны особенности применения системы «ТаймЛайн» как интерактивного средства в образовательном процессе интегрированной базовой кафедры профессионально-педагогического образования в городе Кемерово при подготовке педагогических кадров, которым предстоит готовить современных рабочих и специалистов для цифровой экономики России.

**Abstract:** The article describes the features of using the TimeLine system as an interactive tool in the educational process of the integrated basic department of vocational education in the city of Kemerovo when training teachers who are to train modern workers and specialists for the digital economy of Russia.

**Ключевые слова:** система «Таймлайн», интерактивное средство, цифровая экономика, базовая кафедра.

**Keywords:** Timeline system, interactive tool, digital economy, basic department.

Проблему применения педагогических технологий в образовательном процессе учебных заведений всех уровней, начиная со времен их появления, рассматривали в своих трудах многие известные ученые, но она до сих пор остается актуальной.

С внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствие с выдвигаемыми в них требованиями, на первое место выходит интерактивная технология обучения, которая по своей сути объединяет элементы многих педагогических технологий и оказывает наиболее существенное влияние на качество образования.

Так если педагогическая технология – это совокупность методов, форм, средств и процессов, направленных на достижение конкретной цели, которую можно впоследствии продиагностировать.

Таким образом, технология интерактивного обучения – это технология взаимоактивного взаимодействия участников образовательного процесса с применением или без современных информационных средств. То есть технология, заранее исключая пассивное участие в образовательном процессе, а значит и направленная на более высокий результат в обучении.

Современные изменения в системе образования Российской Федерации, происходящие в рамках ее модернизации, способствуют перестройке деятельности образовательных организаций, которые ищут новые формы работы и модели взаимодействия с работодателями, обучающимися и позволяющие обеспечить высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения.

При этом одной из задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация разностороннего партнерства. Это связано с развитием сетевого взаимодействия образовательных организаций, дистанционного обучения на различных уровнях системы образования [4].

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Организация данного процесса невозможна без знания технологии интерактивного обучения.

Кроме того, особого внимания сегодня требует повышение качества практической подготовки специалистов, одним из условий которого является создание базовых кафедр, организуемых в соответствии с нормами, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [6].

В коллективной монографии 2018 года «Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально – педагогического

образования» авторы (сотрудники нашей кафедры и института ИРТС под руководством д.п.н., профессора Жукова Геннадия Николаевича) дают следующее определение понятий «Базовая кафедра» и «Интегрированная базовая кафедра»:

Базовая кафедра – это территориально удаленное структурное учебно-научное подразделение вуза, созданное на «базовой организации» с целью интеграции науки и практики высшего образования для реализации образовательных программ высшего образования в части практической подготовки обучающихся [1].

Интегрированная базовая кафедра (ИБК) – это разновидность базовой кафедры, объединяющей практическую подготовку обучающихся по нескольким направлениям и профилям подготовки, а также имеющая функции предметной и выпускающей кафедры вуза [1].

Интегрированная базовая кафедра профессионально-педагогического образования (ИБК ППО) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в городе Кемерово готовит профессионально-педагогические кадры для экономики Кузбасса уже более 20 лет.

Все это время педагоги кафедры занимались изучением и применением технологии интерактивного обучения в процессе подготовки будущих педагогов.

За период работы подготовлено более 5000 специалистов. Среди выпускников ИБК ППО в г. Кемерово, много специалистов, занимающих сегодня руководящие должности в образовательных учреждениях Кузбасса.

Например:

- Сластунова Ольга Владимировна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»;

- Ижмулкин Олег Петрович – директор ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов»;

- Колмогоров Герман Валентинович – директор МБОУ «Общеобразовательная школа №100»;

- Пликина Наталья Петровна и Якубенко Ольга Валерьевна – заместители руководителя Центра дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»;

- Саларцорцян Антраник Степанович - заместитель директора по БиОЖ ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»;

и многие другие.

Положительные результаты в работе ИБК ППО в г. Кемерово связаны не только с соблюдением требований ФГОС, но и с отслеживанием современных тенденций в жизни общества и экономики нашей страны в целом.

Новые тенденции развития нашей страны неразрывно связаны с интерактивной технологией обучения.

Сегодня все чаще появляется в выпусках новостей и газетных заголовках термин «виртуальная экономика».

Виртуальная экономика – это экономика, которая не имеет под собой реального сектора, она основана на финансовых спекуляциях и действует по законам отличным от известных экономических законов, которые присущи реальной экономике.

Ученые, политические деятели и бизнесмены используют это понятие в своих выступлениях, докладах и научных работах. Виртуальной экономике пророчат большое будущее.

Цифровая экономика представляет собой производство, завязанное на цифровых технологиях. На текущий момент около половины населения планеты использует Интернет в повседневной жизни для обучения и ведения бизнеса. Объемы виртуальной торговли в ближайшем будущем превысят стандартные виды торговых взаимоотношений. Оцифрованные деньги удобнее в использовании, их значительно сложнее подделать.

В утвержденной в России «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» дано следующее определение цифровой экономики:

«Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг») [5].

Переход на цифровую экономику все больше превращает нашу жизнь в виртуальную как в современных фильмах.

Виртуальная жизнь – это отрасль, где производятся новые продукты и реализуются самые безумные идеи. Испытания новых изобретений стали доступней и быстрее – нет необходимости в реальных тестах.

Вот почему технология интерактивного обучения сегодня становится наиболее актуальной по отношению к другим педагогическим технологиям.

Электронная экономика, по мнению специалистов, полностью изменит привычные бизнес-процессы и хозяйственные взаимоотношения.

Огромная роль в создании цифровой экономики принадлежит педагогам, которым предстоит готовить кадры для экономики Кузбасса и России в ближайшем будущем. Поэтому на ИБК ППО в г. Кемерово особое внимание уделяется процессу формирования цифровой грамотности и ИКТ компетентности будущих педагогов, которым предстоит работать в системе среднего профессионального образования.

ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи или распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества [3].

Для этого специалисты кафедры применяют в своей работе не только современные образовательные технологии, такие как интерактивная технология обучения и информационно-коммуникационная и современные гаджеты, но и современные информационные программы и разработки, например, такие как информационная система «Таймлайн», разработанная специалистами головного вуза.

«Таймлайн» – это информационно-образовательная среда для взаимодействия преподавателя и студента. Система предназначена для организации учебного процесса всех форм обучения и представляет собой средства обеспечения, планирования и контроля учебного процесса в одном сервисе.

Информационная система «Таймлайн» – это:

- новый уровень организации и мотивации самостоятельной работы студентов;
- средства обеспечения, планирования и контроля учебного процесса в одном сервисе;
- размещение электронных образовательных ресурсов;
- планирование контрольных точек, ведение журналов балльно-рейтинговой системы;
- автоматизация текущего контроля.

Использование системы «Таймлайн» в образовательном процессе позволяет:

1. Максимально наглядно и компактно предоставить информацию:

- о количестве и распределении по семестру контрольных точек (распределению трудозатрат студента по семестру)
- о наличии материалов УМКД, темпе их изучения и соответствии точке промежуточного контроля
- о результатах текущего контроля (соответствии темпа изучения запланированному)

2. Накопить информацию о результатах обучения вне зависимости от способа (технологии) их получения

3. Добиться заинтересованности участников учебного процесса (студентов и преподавателей)

4. Выстроить логику организации и последовательность обеспечения учебного процесса от потребности студента

5. Предоставить преподавателю такие условия и инструменты, которые позволили бы решать текущую задачу обеспечения традиционного учебного процесса [2].

Информационная система «Таймлайн» позволяет создать интерактивную электронную информационно-образовательную среду

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой) как инфраструктуру образовательного процесса университета и его структурных подразделений.

Такая среда позволяет целенаправленно обеспечивать взаимоактивное (т.е. интерактивное) информационно-педагогическое и информационно-компьютерное взаимодействие студентов и преподавателей с помощью программно-технических решений, позволяющих эффективно удовлетворять информационно-образовательные потребности студентов и педагогов.

Интерактивность системы «Таймлайн» проявляется в интерактивности элементов электронного учебного курса. В этой системе реализуется «смешанное обучение». Научное понимание данного термина представляет собой интеграцию технологий инновационного (электронного) и традиционного (аудиторного) обучения, очно-дистанционный формат обучения, в котором

сочетаются и дополняют друг друга технологии контактного (аудиторного) и бесконтактного (электронного) обучения, используются асинхронные (офлайн) и синхронные (онлайн) дистанционные образовательные технологии.

Интеграция технологий электронного и аудиторного обучения позволяет организовать реальное межличностное эмоциональное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем.

Кроме того, эта система представляет собой составную часть открытой образовательной среды, в которой представлены все достижения студентов и педагогов за период всего процесса обучения для одних и научной и педагогической деятельности для других.

Применение системы «Таймлайн» в образовательном процессе позволяет формировать у студентов – будущих педагогов ИКТ-компетентность и идти в ногу со временем. А как следствие у них формируется готовность к применению современных цифровых технологий в образовательном процессе при подготовке будущих квалифицированных специалистов, которым предстоит трудиться в условиях цифровой экономики Кузбасса и России.

### **Список литературы:**

1. Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально-педагогического образования /коллективная монография /под ред. Г.Н. Жукова, В.Т. Сопегиной, Е.А. Шакуто (г. Екатеринбург. - Уфа: АЭТЕРНА, 2018г. - 290 с.

2. Инструкция по работе с информационной системой «Таймлайн» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

3. Нестерова И.А. ИКТ-компетентность [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html>.

4. Социальное партнерство учреждений профессионального образования: Теория. Практика. Механизмы реализации / **Е. В. Ткаченко** [и др.]; Ин-т развития проф. образования, Нижнетагильский гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. Екатеринбург; Красноуфимск: Издательство ИРПО, 2003. – С. 253-263.

5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».



6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**УДК 378.1**

*О.Г. Зубакина ст. преподаватель, руководитель образовательных проектов ИБК ППО «РГППУ» в г. Кемерово*

*O.G. Zubakina senior lecturer, head of educational projects of IBK PPO "RSPU" in Kemerovo*

### **Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре к защите выпускных квалификационных работ**

#### **Peculiarities of practical training of students at the department for the protection of final qualification works**

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы интегрированной базовой кафедры г. Кемерово по практической подготовке выпускных квалификационных работ студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Правоведение и правоохранительная деятельность».

**Abstract:** The article presents the experience of the integrated basic Department of Kemerovo on the practical preparation of final qualifying works of students of the direction of training 44.03.04 "Vocational training (by industry)" profile "Law and law enforcement".

**Ключевые слова:** базовая кафедра, выпускная квалификационная работа, выпускники, практическая подготовка

**Keywords:** chair, graduation thesis, graduates, field of study.

Целью функционирования базовой кафедры является реализация образовательного процесса в части его практической подготовки, усиление его практической направленности на основе привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков, образовательного и научного потенциала организации. Для реализации указанной цели базовой кафедрой решаются совместно с базовой организацией следующие задачи:

- проведение всех видов учебных занятий по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, руководство самостоятельной работой обучающихся, проведение