

Дорожкин Е. М.,
*доктор педагогических наук, профессор, ректор ФГАОУ ВО «РГППУ»,
директор НЦ РАО РГППУ, г. Екатеринбург*

Андрюхина Л. М.,
*доктор философских наук, профессор,
ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, г. Екатеринбург*

Dorozhkin E. M.,
*doctor of pedagogical Sciences, Professor, rector of the Federal State Autonomous
Educational Establishment of Higher education “RSVPU”,
managing director of the SC of the Russian Academy of Education of RSVPU,
Yekaterinburg*

Andryukhina L. M.,
*doctor of philosophical Sciences, Professor,
scientific Secretary of the SC of the Russian Academy of Education of RSVPU,
Yekaterinburg*

**РОЛЬ НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО РГППУ В ФОРМИРОВАНИИ
ПЛАТФОРМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE ROLE OF THE SCIENTIFIC CENTER OF THE RAE RSVPU
IN FORMING THE PLATFORM FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF
PROFESSIONAL AND VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация: в статье раскрывается потенциал интеграции науки и образования как платформы опережающего инновационного развития. Показана роль научного центра Российской академии образования на базе РГППУ в формировании платформы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования. Обобщая опыт поддержки со стороны НЦ РАО РГППУ инновационной деятельности в образовании, авторы приходят к выводу, что важны именно такие формы совместной деятельности, социального партнерства, в рамках которых в комплексе решаются задачи повышения квалификации, реализации инновационных образовательных практик и осуществления научных разработок. Именно в такой совместной работе и при постоянной научной поддержке РАО видится залог успешного продвижения в решении задач инновационного развития профессионального и

профессионально-педагогического образования, повышения качества высшего образования.

Abstract: The article reveals the potential for the integration of science and education as a platform for the advanced innovative development. The role of the scientific center of the Russian Academy of Education based on the Russian State Vocational Pedagogical University in the formation of the platform for the innovative development of professional and Vocational pedagogical education is shown. Summarizing the experience of support from the RAE RSVPU Scientific Center for innovative activities in education, the authors come to the conclusion that the most important forms of joint activity and social partnership are the ones that complete tasks of advanced training, the implementation of innovative educational practices and the implementation of scientific developments. It is the particular kind of a joint work with constant scientific support from RAE that can serve as the key to successful progress in solving the problems of innovative development of professional and Vocational pedagogical education and improving the quality of higher education.

Ключевые слова: интеграция науки и образования, платформа инновационного развития, профессиональное и профессионально-педагогическое образование, инновационный проект, научный центр РАО, сетевое онлайн пространство.

Key words: the integration of science and education, the platform for innovative development, professional and vocational pedagogical education, the innovation project, the RAE scientific center, online network space.

Одним из главных критериев качества высшего образования является его опережающий характер, так как именно в образовании возвращается интеллектуальный капитал инновационной экономики. Интеграция науки и образования как раз и формирует необходимую платформу опережающего развития.

Возникновение и каждый этап развития Российского государственного профессионально-педагогического университета – это, по сути, институциональное закрепление в практике образования основных вех в становлении и развитии, как самостоятельной отрасли, фундаментальной педагогической науки – профессионального и профессионально-педагогического образования. И эпицентром этого развития всегда была Российская академия образования, начиная со школы академика РАО С. Я. Батышева, затем его последователей – школы академика РАО Г. М. Романцева и

школы члена-корреспондента РАО Э. Ф. Зеера. Поэтому можно сказать, что РГППУ – это, по сути, «детище» Российской академии образования, результат, практическое воплощение фундаментальной науки.

Поэтому не случайно, в 2000 году на Урале именно при РГППУ по инициативе академика Г. М. Романцева было создано отделение Российской академии образования, которое сыграло роль интегратора, координатора, и, как сейчас говорят, драйвера инновационного развития профессионального образования на Урале и в России. Его преемником сегодня является НЦ РАО РГППУ.

Возвращение РАО в регионы России, на наш взгляд, стало важной поддержкой в решении задач, стоящих перед высшим образованием. Центры РАО позволяют, прежде всего, выверять наши практические действия со стратегическими направлениями развития образования, определяемыми и обосновываемыми РАО.

Качество образования – предельно конкретная категория. Не существует качественного образования вообще. С одной стороны, качество образования – это выполнение нормативных показателей, представленных в законодательных и программных документах Российской Федерации, показателей федерального мониторинга высшего образования. С другой стороны – это результат позиционирования вузов в динамично меняющихся условиях развития производства, рынка труда, экономики и социальной сферы в целом.

Если установленные нормативы – это уже устоявшийся результат интеграции науки и образования, то соответствие ускоряющейся динамике социальных процессов требует постоянного научного поиска, научно-обоснованных инноваций, фундаментальных научных обобщений. Позиционирование вуза – не сводится к созданию его имиджа чисто информационными средствами, это постоянная и кропотливая работа по «инкорпорированию» вуза в ключевые точки, позиции инновационного развития. Вуз сегодня становится эпицентром инноваций, он должен тысячами нитей быть связан со всеми субъектами, со всеми участниками инновационного

развития. Более того важно не ждать, когда нас пригласят к сотрудничеству структуры власти, работодатели, бизнес, научные и образовательные организации, но быть инициаторами формирования различных союзов, форм сотрудничества и кооперации, партнерских отношений, способствующих продвижению в решении задач, стоящих перед высшим образованием.

Научный центр РАО на базе РГППУ и призван, на наш взгляд, взять на себя одну из ведущих ролей по формированию такой платформы сотрудничества и социального партнерства. Именно с этих позиций формируются в НЦ РАО РГППУ как тематические направления научных исследований, так, главным образом, такую функцию выполняет проектная деятельность центра.

Покажем это на примере приоритетных инновационных проектов НЦ РАО РГППУ. Выделим среди них:

Проекты, ориентированные на формирование сетевого взаимодействия и кластерных структур в образовании:

- Сетевое взаимодействие инновационно-активных образовательных организаций и наукоемких промышленных предприятий Уральского региона. Научный руководитель – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор В. В. Сериков, г. Москва.

- Социально-ориентированный проект модульных изменений системы образования крупного промышленного города: «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития». Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ А. В. Уткин, г. Нижний Тагил.

- Создание единой образовательной среды взаимодействия вузов как механизм совершенствования процесса обучения в условиях развития аддитивных технологий. Научный руководитель – доктор технических наук, профессор А. М. Ханов, г. Пермь.

- Научно-практический проект «Цифровой образовательный кластер как ресурс создания региональной образовательной среды». Научный

руководитель – доктор педагогических наук профессор ИБК ППО РГППУ Л.А. Пахомова, г. Кемерово.

- Научно-практический проект «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров Свердловской области». Научный руководитель – кандидат педагогических наук Е. А. Шакуто, РГППУ, г. Екатеринбург и другие.

Проекты, имеющие непосредственное значение для решения задач повышения качества образования: это (как пример):

- Международный проект грантовый ECVET Цель проекта: пилотирование внедрения Европейской системы перевода зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (ECVET) в национальные системы высшего образования и профессионально-технического образования (VET) в России и Узбекистане путем создания долгосрочной платформы сотрудничества между ведущими вузами, которые участвуют в подготовке преподавателей для средне-специализированных учебных заведений. Научный руководитель – доктор технических наук, профессор В. А. Копнов, г. Екатеринбург.

- Международный, научно-практический, грантовый проект «Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам (Pro-VET)» Научный руководитель – доктор технических наук, профессор В. А. Копнов, г. Екатеринбург и другие.

Проекты, формирующие научно-практический задел развития профессионального и профессионально-педагогического образования:

- Научно-исследовательский проект «Профессионально-образовательное пространство будущего». Научный руководитель – член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор Э. Ф. Зеер, г. Екатеринбург.

- Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей. Научный руководитель – директор научно-

образовательного центра развития ремесленничества РГППУ, кандидат педагогических наук, доцент А. В. Ефанов.

- Международный, научно-практический проект «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении». Научный руководитель – доктор технических наук, профессор В. А. Копнов, г. Екатеринбург и другие.

Расширяющееся сотрудничество в рамках этих и других проектов как раз и формирует уникальный опыт интеграции науки и инновационных практик образования. И именно такая деятельность способствует развитию инициативы педагогов и образовательных организаций, превращает РГППУ в центр научного и научно-методического сопровождения образования. В рамках этих проектов в комплексе решаются задачи повышения квалификации, реализации инновационных практик и осуществления научных разработок. При этом идет постоянное расширение числа инновационно-активных участников этих проектов.

Так, в рамках проекта «Сетевое взаимодействие инновационно-активных образовательных организаций и наукоемких промышленных предприятий Уральского региона» (Научный руководитель – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор В. В. Сериков, г. Москва, в составе проектной группы ученых: доктор педагогических наук, профессор Е. М. Дорожкин, доктор педагогических наук, профессор В. А. Федоров, кандидат технических наук, доцент Н. Н. Давыдова, г. Екатеринбург), который преемственно реализуется с 2006 года:

- разработан и реализуется ряд модульных образовательных программ повышения квалификации, ориентированных на повышение профессионализма администраций и педагогических работников образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия;

- ведется научная деятельность по обоснованию развития сетевого взаимодействия в форме образовательного кластера;

- с 2017 года деятельность научно-образовательной сети осуществляется в статусе экспериментальной площадки Института стратегического развития образования РАО по теме «Инновационные модели образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования» (Свидетельство № 2017/10 от 18 апреля 2017 г.);

- с 2018 года поставлена и решается задача поиска механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и, заинтересованных в развитии системы образования, промышленных предприятий, позволяющих объединять их ресурсную составляющую при проведении исследований и внедрении их результатов. Проект получил поддержку НПК «Уралвагонзавод» и ПАО «Машиностроительный завод им. М. И. Калинина».

Проект был поддержан грантами РГНФ №11-06-00771a и РГНФ № 14-16-66032. Получены свидетельства Федеральной службы по интеллектуальной собственности «Роспатент» № 2013621562 и № 2016620038 о государственной регистрации баз данных. Материалы исследований опубликованы в 4 коллективных монографиях, 7 научных работах в изданиях из международных баз Scopus и WOS. Более 70 научных работ участников проекта опубликовано в изданиях из списка ВАК и РИНЦ. Изданная 2016 году, монография «Научно-образовательные сети: теория и практика» (Давыдова Н. Н., Дорожкин Е. М., Федоров В. А. Екатеринбург: РГППУ, 2016. 481 с.) обобщила опыт работы по теме проекта и пользуется повышенным спросом.

Участники сетевого взаимодействия многократно входили во всероссийские рейтинги лучших образовательных организаций страны, становились победителями и лауреатами Всероссийского конкурса «100 лучших школ России», Всероссийского конкурса национальной премии «Золотой фонд российского образования», «Элита российского образования», «Панорама учебного сотрудничества»; конкурсов на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс «ВЕБ-лидер»; Общероссийской акции «Виват, наука», Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании»; Всероссийского конкурса образовательных программ и

проектов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и патриот России», Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании», Всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России–2018», Всероссийского конкурса «Профессиональный дебют–2018», и многих других профессиональных конкурсов, направленных на поддержку и развитие инновационных процессов в образовании.

С функционированием НЦ РАО РГППУ мы связываем повышение целого ряда общесистемных показателей качества образования в РГППУ.

Так, в 2017 году по данным Аналитического центра «Эксперт», который подвел итоги масштабного исследования научной продуктивности университетов, РГППУ вошел в топ-15 лучших вузов России в области социальных наук.

Составители рейтинга выбирали лидеров исследовательской работы среди 88 российских университетов. Согласно методике, вузы оценивались по трем равным по значимости показателям:

1. Качество роста университета.
2. Востребованность научной деятельности.
3. Масштаб, устойчивость научной деятельности.

В 2018 году журнал «Образование и наука», который был создан еще в рамках Уральского отделения РАО, вошел в международную базу цитирования Scopus, а сегодня он уже входит и в Emerging Sources Citation Index (WOS).

В 2018 году Российский государственный профессионально-педагогический университет вошел в топ-5 педагогических вузов России по результатам мониторинга качества приема в вузы за 2018 и 2017 гг. Актуальные итоги приёма 2018 года опубликовал Национальный исследовательский университет ВШЭ.

Вузы в мониторинге делятся на «зеленую» группу, в которой доля отличников (набравших в среднем более 70 баллов в пересчете на один экзамен) превышает 50%, «белую», набравшую в основном «хорошистов» с баллами от 56 до 70, и «красную», которые приняли на первый курс больше половины

студентов со средним баллом ЕГЭ меньше 56 что, примерно, соответствует школьной «тройке». РГППУ находится в «зеленой» группе, а прирост среднего балла ЕГЭ в нашем вузе за 2017/2018 гг. составил 2,7 пункта.

Эти результаты взаимосвязаны, и говорят в целом о повышении престижа и востребованности РГППУ.

Возможности и ресурсы развития деятельности НЦ РАО РГППУ вместе с тем далеко не исчерпаны. На совещании научных и региональных центров РАО, которое состоялось в Москве 11 декабря 2019 года, в докладе Павлова Игоря Сергеевича, заместителя президента Российской академии образования, кандидата психологических наук, доктора экономических наук, среди главных направлений деятельности были выделены следующие: усиление и расширение деятельности НЦ и РНЦ РАО в регионах России; формирование сети инновационных площадок РАО при НЦ РАО; развитие сотрудничества с отделениями РАО.

Развитие партнерских отношений согласно стратегии, выстраиваемой РАО, должно осуществляться в формате тесного взаимодействия между органами исполнительной власти регионов, НЦ и РНЦ РАО и инновационными площадками РАО в регионах. Основные направления партнерских отношений: создание, обмен, трансфер, апробация и внедрение научных достижений; поддержка исследовательской динамики, академической и научной мобильности и доступности.

В расширении представленности деятельности НЦ РАО РГППУ в Уральском регионе большая роль отводится развитию информационного пространства (на основе постоянного совершенствования сайта НЦ РАО), а также развитию сетевого взаимодействия между научными центрами РАО. Этот процесс уже идет. Мы поддерживаем традицию взаимодействия с НЦ РАО ТюмГУ, намечены совместные мероприятия с Башкирским НЦ РАО. Ряд научных сессий и научно-практических конференций проведены совместно с РНЦ РАО УрФУ. В сессиях РНЦ РАО УрФУ практически постоянно принимает участие Э. Ф. Зеер, член научного совета НЦ РАО РГППУ.

НЦ РАО РГППУ ведет активную работу по формированию сетевого онлайн пространства профессионального и профессионально-педагогического образования. На платформе сайта НЦ РАО РГППУ [1] развернуты такие постоянно действующие онлайн-проекты как «Креатив-парк», онлайн-энциклопедии «Ученые – профессиональному образованию», «Педагог – исследователь». Постоянной практикой стало проведение Международного профессионального педагогического конкурса «Лучшие практики среднего профессионального образования»; Международного научного педагогического форума молодых исследователей; Международного конкурса «Лучшая научная статья по вопросам профессионально-педагогического образования». Осуществляется постоянное взаимодействие с отделениями Российской академии образования.

Именно в такой совместной работе, при постоянной научной поддержке РАО, видится залог успешного продвижения в решении задач инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования, повышения качества высшего образования.

Список литературы

1. Научный центр РАО РГППУ : [сайт Научного центра Российской академии образования на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета]. Екатеринбург, 2017– . URL: <http://ncrao.rsvpu.ru/>.

1. Site of the scientific center of the Russian Academy of education on the basis of Russian State Vocational Pedagogical University. Available at: <http://ncrao.rsvpu.ru/>.

УДК [377.014.54+377.061+377.072](571.17)

*Анухтина А. Г., кандидат филологических наук,
проректор по науке ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово*

*Кочергин Д. Г., кандидат экономических наук,
начальник научно-аналитического центра
ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово
доцент кафедры экономики КузГТУ, г. Кемерово*