

О. Н. Шульц

O. N. Shults

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ**

**NETWORK INTERACTION AS AN ESSENTIAL COMPONENT
OF COMPETENCE-BASED BACHELORS' TEACHING PRACTICE**

***Аннотация.** Показана актуальность организации компетентностно-ориентированной педагогической практики с учетом изменений, происходящих сегодня в российском образовании. Проанализирована роль компетентностно-ориентированного сопровождения педагогической практики, его специфика. Предложены варианты внедрения сетевого взаимодействия в педагогический процесс.*

***Abstract.** The topical character of a competence-based design of teaching practice is emphasized considering the current changes in the Russian system of education. The role of competence-based design of teaching practice and its specificity are analyzed. Alternative versions of network interaction and their implementation in the pedagogical process are suggested.*

***Ключевые слова:** педагогическая практика, компетентностно-ориентированная образовательная среда, бакалавр профессионального обучения, сетевое сопровождение.*

***Keywords:** teaching practice, competence-based educational environment, bachelor of vocational training, network support.*

Российская система образования сегодня переживает период трансформации. В том числе совершенствуется подготовка бакалавров профессионального обучения (БПО) к их будущей профессиональной деятельности.

Реализация «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» предполагает использование компетентностного подхода. Его внедрение в системе высшего профессионально-педагогического образования предъявляет новые требования к подго-

товке бакалавров, которые, согласно новой образовательной парадигме, должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими им стать мобильными, отвечающими динамичным характеристикам современных социально-экономических условий в конкурентной среде [1].

В соответствующих документах определена вариативная составляющая компетентностного подхода, а именно компетентностно-ориентированный подход. В профессионально-педагогическом образовании он рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения. Подготовка БПО на основе компетентностно-ориентированного подхода в обучении предполагает формирование умений оценивать, осознавать, прогнозировать, моделировать и конструктивно решать различные виды учебно-профессиональных задач, в связи с чем особо остро встает проблема формирования профессионально-педагогической компетентности БПО в процессе прохождения педагогической практики. Во время прохождения педагогической практики бакалавры приобретают не только знания и умения, но и сталкиваются с определенными профессиональными проблемами, что приводит к необходимости проведения, планирования, моделирования, анализа и прогнозирования собственной профессионально-педагогической деятельности [2].

Педагогическая практика при реализации компетентностно-ориентированного подхода в обучении – это процесс приобретения готовности (опыта) комплексно решать значимые практико-ориентированные задачи. Педагогическая практика формирует у БПО стремление к самообразованию и самореализации; помогает овладеть новыми технологиями и понять возможности их использования; учит принимать самостоятельные решения; адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере; разрешать проблемные вопросы; работать в команде; быть готовым к стрессовым ситуациям и быстро адаптироваться в новых для себя условиях.

Общая цель компетентностно-ориентированной педагогической практики – формирование опыта применения теоретико-методологических знаний в практической деятельности, основных представлений о конкретных видах профессионально-педагогической деятельности в системе профессионального образования, развитие профессионально-педагогических умений и овладение основными компетенциями, составляющими суть профессионально-педагогической компетентности бакалавров.

В теории профессиональной педагогики педагогическая практика рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, обеспечивающего формирование профессионально-педагогической компетентности БПО.

В настоящее время проблемам формирования профессиональных компетенций студентов посвящено большое число исследований. Сущность и структура профессиональных компетенций и профессиональной компетентности рассматриваются в работах Е. В. Бережновой, Ж. Давидсона, А. А. Деркача, И. А. Зимней, А. К. Марковой, Л. М. Никитиной, Б. Оскарссона, Д. Равена, В. Хутмахера. Проблемы формирования профессиональных компетенций БПО анализируются в трудах К. Э. Безукладникова, А. А. Деркача, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Ю. В. Сенько. Аспекты подготовки БПО к профессиональной деятельности в период педагогической практики нашли отражение в исследованиях О. А. Абдуллина, В. А. Адольфа, Л. И. Аманбаева, Г. А. Бакулина, И. А. Бочкарева, Н. Т. Габышева, Л. М. Куликова, Е. В. Оганесяна, А. Б. Сарангова, Е. Н. Соловолова, И. Ю. Степанова, А. Б. Тишко, А. В. Хуторского, Л. А. Шкуркина и др.

В рамках профессионально-педагогического образования педагогические, организационные и материально-технические условия, обеспечивающие результативность подготовке БПО, имеют свою специфику. Организация и реализация компетентностно-ориентированной педагогической практики требуют проработки данного вопроса и поиска новых решений. На сегодняшний день одним из инновационных направлений является внедрение сетевого взаимодействия в образовательное пространство [3].

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессионально-педагогическому сообществу инновационные модели содержания профессионального образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Механизм сетевого взаимодействия открывает новые перспективы в сфере профессионального образования. Его вне-

дрение в профессионально-педагогическое образование необходимо для перехода системы обучения на качественно новый уровень.

Сетевое взаимодействие можно охарактеризовать как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, учебных и учебно-методических ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия. Сетевое взаимодействие в настоящее время является фактором обеспечения доступности качественного образования.

Организация сетевого взаимодействия при проведении компетентностно-ориентированной педагогической практики невозможна без сопровождения инновационной деятельности педагогов в системе профессионального образования, основанного на принципах сетевой организации, и использования современных эффективных механизмов этого сопровождения, имеющих компетентностно-ориентированную направленность при подготовке БПО.

Реализация педагогической практики с использованием технологии сетевого взаимодействия, основанного на компетентностно-ориентированном сопровождении, способствует повышению уровня профессиональной компетентности бакалавров, развитию у них навыков коллективной работы, удовлетворению образовательных и духовных потребностей личности.

Основная идея заключается в создании, научном обосновании, разработке и реализации компетентностно-ориентированного сопровождения педагогической практики БПО в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации данной системы необходимо:

1. Разработать порядок прохождения компетентностно-ориентированной педагогической практики с применением и внедрением сетевого взаимодействия.

2. Разработать структурно-функциональную модель организации сетевого взаимодействия в рамках компетентностно-ориентированной педагогической практики бакалавров, направленной на формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров, соответствующей положениям системного, деятельностного и компетентностного подходов, отражающей целостность педагогического процесса и включающей в себя ценностно-целевой, процессуально-содержательный, организационно-подготовительный, методологический, оценочно-диагностический и результативно-аналитический компоненты.

Определить необходимые педагогические условия эффективного функционирования данной модели.

Разработанная модель должна обеспечивать:

- своевременное и независимое от дистанции взаимодействие основных субъектов педагогической практики на основе современных интерактивных технологий;
- доступ к постоянно обновляющейся ресурсной базе дидактико-технологических материалов по проблемам педагогической практики;
- рефлексию и текущий контроль результатов педагогической практики.

3. Разработать методику формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, состоящую из четырех этапов (адаптационного, ознакомительного, формирующего и итогового), в условиях педагогической практики бакалавров в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации данной системы в профессионально-педагогическом вузе необходимо:

1. Разработать и внедрить в учебный процесс вуза методику использования компетентностно-ориентированного сопровождения на педагогической практике в качестве инструмента, обеспечивающего формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров.

2. Разработать компетентностно-ориентированное сопровождение, включающее рабочие программы, дневники практики, конкретные ситуации для кейс-стади, методические рекомендации по выполнению заданий, предусмотренных программой компетентностно-ориентированной педагогической практики. Определить и внедрить в образовательный процесс инструментарий оценки профессионально-педагогической деятельности БПО в процессе прохождения компетентностно-ориентированной педагогической практики, позволяющий рассматривать практику как инновационный, креативный процесс формирования профессионально-педагогической компетентности бакалавров.

Таким образом, анализ литературы и опыт педагогической деятельности показал, что организация сетевого взаимодействия – это важный компонент модернизации системы профессионального образования, а компетентностно-ориентированная педагогическая практика в услови-

ях сетевого взаимодействия позволяет на качественно новом уровне моделировать процесс формирования профессионально-педагогической компетентности бакалавров профессионального обучения.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Москва: Изд-во МПСИ, 2005. 216 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исачев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

УДК [377.112:378.22]:378.011.33

С. А. Башкова

S. A. Bashkova

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (СЕРТИФИКАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В МАШИНОСТРОЕНИИ)»

PECULIARITIES OF BACHELOR COMPETENCE BUILDING IN THE SPHERE OF «VOCATIONAL EDUCATION (CERTIFICATION, METROLOGY AND QUALITY MANAGEMENT IN ENGINEERING)»

Аннотация. Рассмотрены особенности подготовки бакалавров направления подготовки «Профессиональное обучение», профиля «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» по дисциплине вариативной части.