

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316.44

Э. Ф. Зеер

E. F. Zeer

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ¹

PSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF THE SOCIO-PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDYING YOUTH

***Аннотация.** Раскрывается актуальность социально-профессиональной мобильности работников в постиндустриальном обществе, дается ее авторское определение. Тематическим ядром обсуждаемого понятия являются профессионально-психологические характеристики личности: психофизиологические свойства, познавательные способности, социально-профессиональный опыт и направленность. Рассмотренные структурные характеристики позволили определить ключевые качества социально-профессиональной мобильности, которые легли в основу проектирования программы формирования социально-профессиональной мобильности у выпускников профессиональной школы. Институциональной формой развития мобильности обучающихся стал учебный курс «Профессиональное будущее человека».*

***Abstract.** The author reveals the significance of the socio-professional personnel mobility in a post-industrial society and gives his definition of this notion. The topical nucleus of the issue in question is the professional and psychological personal traits such as*

¹ Исследование проведено в рамках государственного задания Минобрнауки России «Научно-прикладные основы формирования индивидуальных траекторий развития личности в системе непрерывного образования» № 1134.

psychophysiological and cognitive abilities as well as one's socio-professional experience and aspirations. Structural properties examined by the author enable him to determine the key features of socio-professional mobility that allow to create the framework of the program design intended to develop vocational graduates' professional mobility. The result of mobility development project was institutionalized by means of the study course «Human professional future».

Ключевые слова: социально-профессиональная мобильность, предиктор, ключевые качества, профессиональное будущее человека.

Keywords: socio-professional mobility, predictor, key features, human professional future.

Началом систематического применения термина «мобильность» в научных исследованиях следует считать 20-е гг. XX в. В это время была предложена концепция социальной мобильности, основателем которой стал русский социолог, эмигрант «первой волны» в США П. А. Сорокин. Понятие «социальная мобильность» он определял как изменение индивидом или группой лиц места, занимаемого в социальной структуре, либо перемещение из одного социального слоя в другой.

В постиндустриальном обществе социально-профессиональная мобильность инициирует освоение нескольких смежных профессий, смену профессии, обуславливает конкурентоспособность специалиста.

Современные исследования в области социально-профессиональной мобильности, проводимые педагогами, социологами, экономистами (Л. А. Амирова, Ю. Вениге, Т. Н. Заславская, Б. М. Игошев, Ю. А. Карпова, С. А. Кугель, А. А. Макареня, Р. Л. Насибулин, И. Л. Смирнова и др.) позволили выделить такие ее виды, как отраслевая, профессиональная, квалификационная и социально-экономическая.

Отраслевая мобильность характеризуется наличием у работника необходимых потенциальных возможностей для перехода из одной сферы общественного производства в другую.

Под профессиональной мобильностью мы подразумеваем такой уровень качественного развития труда, который позволяет работнику переходить от выполнения одних конкретных производственных функций к другим, т. е. менять профессию, рабочую специальность или вид занятий. При этом смена предприятия, компании или отрасли не имеет значения.

В обоих случаях перемещение работника, если оно имеет место, происходит на одном уровне, горизонтально.

Совершенно иной является квалификационная мобильность. Высокая квалификационная мобильность отражает наличие у работника,

в том числе и у педагога, предпосылок к восходящему вертикальному перемещению по ступенькам лестницы качественного совершенствования выполняемой деятельности.

Важнейшей специфической чертой мобильности как социально-экономической категории является то, что она предполагает не реальные изменения трудового статуса работников, а наличие у них возможностей для этого.

Степень развитости мобильности определяется многими факторами. Среди них – общий объем общеобразовательной подготовки, уровень сформированности теоретических и профессиональных знаний и производственных навыков, сложившаяся социальная структура общества и закономерности ее динамики [1].

Если раньше полученных профессиональных знаний работнику хватало на всю жизнь, то в условиях научно-технологической революции период «оборота специальности» резко сократился и в подавляющем большинстве случаев не совпадает с периодом трудовой деятельности работника. В настоящий момент «срок жизни» специальности не вписывается в рамки жизненного цикла технологического уклада, поэтому важно заранее знать о возможной смене уклада, чтобы могли вовремя среагировать все системы экономической сферы, в первую очередь, конечно, система образования [2].

Проблема мобильности, таким образом, сводится для работников не только к повышению уровня квалификации (вертикальная мобильность), но и к необходимости перехода к новому или измененному роду деятельности (горизонтальная мобильность).

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся неопределенностью, нестабильностью, динамизмом, актуальным становится профессиональное самоопределение в течение всей профессиональной жизни человека. Для того чтобы обучающийся в общеобразовательной либо профессиональной школе мог осуществить это самоопределение, он должен обладать необходимой психологической компетентностью. А чтобы компетентно решать проблемы трудоустройства, построения индивидуального маршрута карьеры, повышения квалификации и смены профессии, оптант должен обладать социально-профессиональной мобильностью, необходимой для нахождения себя в изменяющемся мире профессий [3].

Развитие этой интегральной характеристики зависит от следующих качеств личности:

1) психофизиологических свойств: типа высшей нервной деятельности, темперамента, возраста, пола, здоровья, а также от иррациональных тенденций развития психики. Эти индивидуальные свойства обуславливают целостность психофизиологической организации человека, его устойчивость во взаимодействии с окружающим миром, избирательность в отношениях с людьми, активность в деятельности и обеспечивают формирование социально и профессионально значимых способностей, благоприятствующих развитию мобильности;

2) познавательных способностей: высокой обучаемости, инновационности, интеллектуальной лабильности, рефлексивности, толерантности к неопределенности, саморегуляции, аналитичности, прогностичности и др. Эти способности обуславливают возможность предвидения преимуществ и негативных сторон вероятного социально-профессионального будущего, способствуют освоению нововведений, преобразованию имеющегося опыта, повышению квалификации, оценке перспектив карьерного роста и планируемых достижений;

3) социально-профессионального опыта: экономического (материального) благополучия семьи, уровня образования и квалификации, социально-экономической компетентности, динамической профессиональности, аутокомпетентности. Профессиональный опыт является условием трудоустройства и конкурентоспособности работника, но накопление устаревших навыков и умений затрудняет адаптацию к инновационным преобразованиям в сфере труда и овладение новыми специальностями;

4) социально-профессиональной направленности: потребностей, установок, мотивов достижений, уровня притязаний, самооценки, жизненных и карьерных ориентаций. Направленность обуславливает социально-профессиональное самоопределение личности, поиск себя в мире профессий, прогнозирование возможного будущего.

Перечисленные характеристики способствуют формированию социально-профессиональной мобильности личности. Вместе с тем следует акцентировать внимание на качествах личности, деструктивно влияющих на мобильность. К ним относятся ригидность, инертность психофизиологических свойств, склонность к депрессивным тенденциям, эмоциональная нестабильность (нейротизм), консервация профессионального опыта, выученная беспомощность, перфекционизм (стрем-

ление ставить неадекватно высокие цели), приверженность к устоявшемуся образу жизни, нерешительность, неуверенность в своих силах, физические особенности (состояние здоровья, низкая работоспособность, недостаточная внешняя привлекательность и др.).

Рассмотренные структурные характеристики стали основой определения ключевых качеств социально-профессиональной мобильности. Критериями отбора выступили диагностичность, смысловая определенность, инновационная направленность, метапрофессиональный характер и формируемость качеств. Контент-анализ позволил выделить 25 предикторов¹ социально-профессиональной мобильности.

Для установления уровня значимости этих 25 ключевых качеств социально-профессиональной мобильности, обуславливающих инновационную деятельность, было проведено анкетирование слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Менеджмент образования» (72 ч). В исследовании принял участие 51 чел. в возрасте от 25 до 55 лет. Среди участников опроса были преподаватели гуманитарных, естественно-математических, специально-профессиональных дисциплин, а также мастера производственного обучения.

В анкете был представлен перечень качеств профессиональной мобильности педагогов. Слушателям было предложено оценить каждое качество по уровню его значимости для реализации инноваций в сфере профессионального образования: «весьма значимо» – 3 балла, «значимо» – 2 балла, «не значимо» – 1 балл. Каждому респонденту был представлен глоссарий характеристик качеств. В таблице отражены средние значения баллов, полученных по каждому оцениваемому качеству, и ранг значимости качеств.

Анализ результатов опроса показал, что выбор приоритетных качеств (предикторов) по уровню их значимости для субъектов инновационной деятельности не зависит от принадлежности к группе учебных дисциплин и стажа работы. Среди качеств, имеющих наибольшую значимость для социально-профессиональной мобильности педагогов, отмечены 7 предикторов: инновационность (готовность к нововведениям), адаптивность, сверхнормативная активность, поведенческая гибкость, рефлексивность, обучаемость и инициативность. Эти

¹ Предиктор – весомый признак, обеспечивающий наиболее точный прогноз какого-либо явления, но не являющийся его причиной.

качества стали ориентировочной основой проектирования программы формирования социально-профессиональной мобильности у выпускников профессиональной школы.

Уровень значимости качеств социально-профессиональной мобильности для инновационной деятельности

Качество	Уровень значимости для инновационной деятельности	
	Средний балл	Ранг значимости
Автономность	0,55	25
<i>Адаптивность</i>	1,41	2
<i>Инициативность</i>	1,10	6–7
<i>Инновационность</i>	1,45	1
Карьерная ориентация	0,96	14
Коммуникативность	0,86	20
Креативность	1,00	13
Любознательность	0,94	15–16
<i>Обучаемость</i>	1,10	6–7
Организованность	1,04	9–11
Ответственность	1,08	8
<i>Поведенческая гибкость</i>	1,27	4
Прогностичность (умение предвидеть)	1,04	9–11
Работоспособность	0,90	18–19
<i>Рефлексивность (отражение своей жизнедеятельности)</i>	1,16	5
Самоконтроль	0,90	18–19
Саморегуляция	0,66	23
Самостоятельность	1,04	9–11
Самозффективность (перфекционизм)	0,63	24
<i>Сверхнормативная активность</i>	1,33	3
Склонность к риску	0,92	17
Социально-профессиональная компетентность	1,02	12
Стремление к успеху	0,94	15–16
Толерантность к неопределенности	0,75	21–22
Уверенность в себе	0,75	21–22

Целевая ориентация программы «Профессиональное будущее» предусматривает актуализацию рефлексивной позиции по отношению к прогнозированию своего профессионального будущего, формирование профессиональной компетентности, развитие ключевых качеств мобильности, моделирование сценариев (индивидуальных траекторий) профессионального будущего.

Содержание программы включает в себя:

1) ценностно-мотивационную часть: реконструкцию своего социально-профессионального прошлого, диагностику социальных и профессиональных ценностей, рефлексию своего настоящего;

2) информационно-обучающую часть: изучение пропедевтического курса «Основы профессии», содержанием которого являются классификация профессий и их характеристика (профессиография), психологические закономерности взаимодействия человека с миром профессий, психология профессионального становления личности;

3) формирующую часть: развитие ключевых качеств, освоение прогностической социально и профессионально ориентированной деятельности, моделирование потенциальных вариантов стратегий преобразования себя в профессии, проектирование альтернативных сценариев профессионального будущего.

По завершении освоения программы каждый слушатель защищает проект «Перспективы моего профессионального будущего».

Таким образом, в результате структурно-функционального анализа были установлены ключевые компоненты социально-профессиональной мобильности педагогов, которые легли в основу ее развития. Институциональной формой решения этой задачи стал учебный курс «Профессиональное будущее человека», включающий в себя проведение установочного семинара, развивающую диагностику, тренинги развития и разработку проектов перспектив профессионального будущего.

В заключение можно констатировать, что развитие социально-профессиональной мобильности обеспечивает движение человека в пространстве и времени настоящего и будущего, позволяет преодолеть кризис социально-профессиональной неопределенности. Сформированная социально-профессиональная мобильность отвечает вы-

зовам VI технологического уклада постиндустриального общества и удовлетворяет требованиям высоких гуманитарных технологий.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности / Э. Ф. Зеер, С. А. Морозова, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 90–97.

2. Мищенко В. А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста / В. А. Мищенко // Образование и наука: известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009. № 3 (60). С. 35–42.

3. Сыманюк Э. Э. Преодоление асимметричного профессионального будущего: практико-ориентированная монография / Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург, 2013. 186 с.

УДК 378.14.015.62

Н. В. Соснин

N. V. Sosnin

*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск
Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМА ТРАНСЛЯЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

THE CONTENT OF COMPETENCE-BASED EDUCATION: COMPETENCE TRANSLATION PROBLEM

Аннотация. Обсуждается проблема структуры содержания компетентностно-ориентированного обучения. Доказывается, что ключевым ее моментом является способ трансляции компетенций выпускника образовательной программы в содержание обучения. Обосновывается необходимость реализации нового подхода к проектированию содержания учебного процесса в соответствии с ФГОС ВПО. Критикуется применение матрицы соответствия компетенций и дисциплин как неэффективный способ освоения заданных стандартом компетенций. В качестве альтернативы при разработке образовательных программ предлагается не исхо-