

*Е.А. Шакуто., кандидат педагогических наук,
директор Института развития территориальных систем
профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО РГППУ
(г. Екатеринбург)*

*E. A., Shakuto candidate of pedagogical Sciences,
Director of the Institute of territorial systems development
professionally-pedagogical education Federal STATE rgppu (Ekaterinburg)*

*Г.Н. Русакова директор ГАПОУ СО
«Екатеринбургский энергетический техникум», (г. Екатеринбург)
G.N. Rusakova Director GAPO WITH
"Yekaterinburg energy College», (Ekaterinburg)*

Управление образовательной организацией среднего профессионального образования

Management of educational organization of secondary professional education

Аннотация: статья посвящена проблеме управления современной профессиональной образовательной организацией среднего профессионального образования, условиям, обеспечивающим эффективное управление. Управление образовательной организацией среднего профессионального образования – сложный процесс, слагаемыми которого являются оптимальный выбор стратегических целей и задач. Правильно сформированная система мотивации и стимулирования педагогических работников становится основой конкурентоспособности профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования. В конце подводится итог, почему необходимо внедрять новые формы управления для достижения стратегических целей и задач.

Annotation: The article is devoted to the problem of managing modern professional educational organizations of secondary vocational education. Conditions for effective management. The management of the educational organization of secondary vocational education is a complex process, the components of which are the optimal choice of strategic goals and objectives. A properly formed system of motivation and stimulation of pedagogical workers becomes the basis of the competitiveness of a professional educational organization of secondary vocational education. организация, условия управления.

Ключевые слова: управление, эффективность, качество управления, планирование, контроль, мотивация

Keywords: management, efficiency, quality of management, planning, control, organization, management conditions, motivation

Современная система среднего профессионального образования находится в условиях модернизации. Необходимость изменений вызвана стремительным усложнением современного производства, которое требует не просто рабочих, а специалистов высокой квалификации, обладающих мобильным мышлением и готовностью быстро перестроиться в непростой социально-экономической ситуации страны. К руководителю образовательной организации среднего профессионального образования предъявляются высокие требования в части управления организаций, а именно:

- создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих четкое планирование жизнедеятельности образовательной организации среднего профессионального образования;

- мотивацию педагогов и других субъектов образовательного процесс;

- контроль эффективности принятия управленческих решений со стороны администрации колледжа;

- создание в образовательной организации электронной информационной среды, позволяющей педагогическому коллективу проектировать образовательный процесс с учетом современных информационных технологий.

Управление образовательной организацией среднего профессионального образования – сложный, динамичный процесс, слагаемыми которого являются актуальный выбор стратегических целей и тактических задач, изучение, поиск и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы всего педагогического коллектива, система эффективного планирования, организация деятельности субъектов образовательного процесса, выбор современных форм работы, для повышения уровня обучения и воспитания, формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, полноценный и систематический контроль. Контроль, прежде всего мы рассматриваем как функцию управления, позволяющей выявить причины невыполнения решений, а также способы для устранения проблем.

В статье 26 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 06.03.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности» [1]. Эти принципы обеспечивают дисциплину, четкое выполнение задач, распределение полномочий. Опора на опыт и знания, поможет правильно выбрать направление как в управлении, так и форматах взаимодействия. Управление образовательной организацией среднего профессионального образования на современном этапе заключается в возможности совершенствования условий труда педагогических работников, повышения качества процесса управления образовательной организацией и профессионализма руководителя образовательной организации, его заместителей. Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения конкретных результатов. Под управлением мы будем понимать систематическое воздействие субъекта управленческой деятельности (одного человека, группы лиц или специального созданного органа) на социальный объект, в качестве которого может выступать общество в целом, его отдельная сфера (например, экономическая или социальная), отдельное предприятие, фирма и тому подобное, с тем, чтобы обеспечить их целостность, полноценное функционирование, динамическое равновесие с образовательной средой и достижение намеченной цели.

Социальное управление осуществляется путем воздействия на условия жизни людей, мотивацию их интересов, их ценностные ориентации.

Существует обширная литература, посвященная общим вопросам управления, формирования мотивационных механизмов, но проблеме управления профессиональной образовательной организацией в условиях модернизации образования уделено недостаточно внимания. Сегодня необходимо формировать мотивационно-целевую ориентацию руководителя профессиональной образовательной организацией, новый подход к информационному обеспечению, электронному обучению, педагогическому

контролю и анализу, планированию, организации, оперативному регулированию всей деятельности.

Многие ученые определяют понятие «управление» через понятие «деятельность», «воздействие», «взаимодействие».

Как отмечает Пидкасистый П.И., управление – процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов.

«Под управлением вообще, – пишет В.А. Сластенин, – понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации».

Розанов В.А. отмечает, что управление - это система скоординированных мероприятий (мер) направленных на достижение значимых целей. Таким образом, под управлением образовательной организацией мы будем понимать систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности профессиональной образовательной организации. Говоря об управлении образовательной организации следует иметь в виду систему управления, то есть применять системный подход к теоретическому осмыслению управленческой деятельности. Под системой управления понимается совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления, мотивации и стимулирования.

Как известно, система управления складывается из двух составляющих: внешнего и внутреннего управления. Внешнее управление, к которому относятся потребности работодателя, объединение образовательных организаций в кластеры (ориентация на приоритеты региональной и субрегиональной образовательной политики), должно согласовываться с

внутренней средой – возможностями и потребностью образовательной организации, его лидера [6, с.9]

Проанализировав внутреннюю и внешнюю среды, руководители формируют миссию образовательной организации, исходя из установленных целей, определяют альтернативные стратегии развития организации. Желательно, чтобы весь коллектив образовательной организации активно включался в эту работу. Затем вырабатывают политику реализации этих стратегий. Управленческий цикл представляет собой совокупность функций планирования, организации, мотивации и контроля [11, с.80]. Планирование, в управленческой деятельности является важнейшей функцией, поскольку именно оно обеспечивает слаженную совместную работу всех подразделений, позволяет эффективно использовать ее ресурсы. Немаловажной функцией управления является мотивация педагогического коллектива образовательной организации, т.е. возможность оказания воздействия на людей, стимулирование их к эффективной педагогической деятельности с целью решения поставленных задач [11, с.123]. Мотивационный компонент управленческой деятельности, является самым сложным компонентом.

Сегодня мотивационные условия достаточно разнообразны, каждый руководитель владеет технологией мотивации сотрудников. Обеспечивая тем самым выполнение всех намеченных планов. Исследователями отмечается вероятность усиления мотивации при четкой и ясной постановке цели. Желательно, чтобы цели и задачи были приняты каждым субъектом образовательного процесса. Необходимый психологический настрой, как правило, создается самим человеком, но может направляться извне за счет специальных средств воздействия со стороны руководителя.

В этой связи необходимо выделить наиболее значимые для педагогических работников мотивационные механизмы, приводящие к решению стратегических задач профессиональной образовательной организации. При этом надо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Руководителю необходимо сформировать систему мотивации,

опираясь на знания социально-психологических типов, подобрав соответствующие приемы и методы мотивации.

Качественно сформированная система мотивации и стимулирования педагогических работников становится основой стабильности и конкурентоспособности профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования. На всех этапах управления очень важно помнить о оперативности информации в образовательной организации.

На современном этапе развития образования необходимо внедрение в практику работы профессиональных образовательных организаций новейших научно-педагогических достижений в области управления и образовательных технологий.

Список литературы:

1. Аквазба Е.О., Медведев П.С. Мотивация труда педагогических работников как фактор эффективного управления образовательной организацией // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18608>.
2. Аквазба Е.О., Медведев П.С. Мотивационная политика образовательной организации как инструмент эффективного управления // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–21. – С. 4794-4798.
3. Алешина А.В., Сердюкова Л.Н. Модернизация среднего профессионального образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
4. Баранчев В.П. Управление инновациями: учебник / В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – Москва: Юрайт, 2012. – 711 с.
5. Божко Л. М. Организационные изменения и организационное развитие: взаимосвязь категорий / Л. М. Божко. // Вестник ТГЭУ. – 2013. – №3. – С. 79-91
6. Бражников М.А. Управление изменениями: базовый курс: учеб. пособие /М.А. Бражников, И.В. Хорина. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2015. – 238 с.: ил. ISBN 978–5–7964–1827–7
7. Занковский А.Н. Организационная психология: учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». – Москва: Флинта: МПСИ, 2000. – 648 с.
8. Искрин Н.С., Чичканова Т.А. Менеджмент в образовании: системный подход. Образование и наука. 2015;1(1):7-21. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-1-7-21>

9. Моложавенко В.Л. Методология педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов по специальности 130008 «Теория и методика профессионального образования». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 90 с.
10. Непрокина И.В. Управление изменениями: БАЗОВЫЙ КУРС/учеб. пособие /Непрокина И.В., Шестова Е.И.// Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ» № 01–1/2017, с.212-214. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-izmeneniyami-vdoshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.
11. Родичева А. Ф. Современные подходы к управлению развитием образовательного учреждения // Молодой ученый.— 2013. — №1. — С. 369-371. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/48/6130/>
12. Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 635 с. 7.
13. Самоукина Н.В. Стимулирование персонала как проблема // Управление персоналом. – 2004. – № 7. – С. 12–16.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

УДК 378.1

***О.Б. Акимова**, доктор филологических наук,
профессор, заведующая кафедрой методологии
профессионально-педагогического образования РГППУ,
академик МАНПО (г. Екатеринбург)*

***O.B. Akimova** doctor of philological Sciences,
Professor, head of the Department of methodology
professionally-pedagogical education, Rostov state pedagogical
University, the academician of (Ekaterinburg)*

Возможности реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций

Possible implementation of network interaction of educational institutions

Аннотация. Охарактеризованы возможные подходы к формированию и реализации сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, ведущих образовательную деятельность; доказываемость необходимости решения вопросов оптимизации, повышения качества и имиджа преподавателей системы