

Л.Г. Пересыпкина

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

L. Peresyupkina

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

М.С. Широкова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

M. Shirokova

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Некоторые аспекты в области сетевого взаимодействия РГППУ с органами власти, образовательными организациями профессионального образования и предприятиями Верхнекамского промышленного региона при подготовке и переподготовке кадров

Some considerations in the area of networking interaction between RSVPU and government agencies, secondary professional vocational education and business enterprises of Verkhnekamsky industrial region in the course of staff training and retraining

Аннотация. В организации и осуществлении сетевого взаимодействия, как современной инновационной технологии в образовании, все еще остается много нерешенных вопросов. Авторами описывается опыт первых попыток организации такого взаимодействия РГППУ с органами власти, профессиональными образовательными организациями и предприятиями Верхнекамского промышленного региона.

Abstract. There are lots of outstanding issues as yet in the course of networking cooperation, as modern innovative technologies in education. Contributors are describes first attempts in organization this cooperation between RSVPU and government agencies, secondary professional vocational education and business enterprises of Verkhnekamsky industrial region.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательные организации, профессиональное образование, педагогически кадры, промышленный регион.

Keywords: networking cooperation, educational institutions, vocational education, pedagogical manpower, industrial region.

Верхнекамский промышленный регион – один из богатейших районов Урала, находится на северо-западе Пермского края. Центрами являются два города (расположенные в 30 км друг от друга) Березники и Соликамск, которые являются центрами концентрации предприятий тяжелой промышленности на базе богатейшего Верхнекамского месторождения калийных солей. На сегодняшний день в производстве региона преобладают предприятия горнодобывающей и химической отраслей промышленности, также довольно быстрыми темпами происходит развитие металлургического, топливно-энергетического, машиностроительного комплексов, а также предприятий по добыче нефти и газа. [2] Естественно, что все эти предприятия постоянно нуждаются в квалифицированных как рабочих, так и инженерно-технических кадрах. Сегодня подготовкой кадров в регионе заняты 13 организаций СПО и 6 – ВПО, в их число входит Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ).

Работа РГППУ в регионе началась в июле 1999 года, когда по согласованию с Министерством образования и науки и Советом ректоров Пермского края, а также с руководством г. Березники, здесь было открыто представительство, а в июле 2014 года в г. Соликамске на базе Соликамского автомобильно-дорожного колледжа – интегрированная базовая кафедра Профессионального развития. Главной задачей кафедры становится подготовка, переподготовка и повышение квалификации современных педагогов и мастеров производственного обучения системы СПО и иных организаций Верхнекамского промышленного региона.

В связи с открытием кафедры несколько перестраиваются давно налаженные связи РГППУ через представительство с органами власти, образовательными организациями профессионального образования и предприятиями региона. Прежде всего, это заключалось в том, что ранее представительство представляло вуз в крае, занималось маркетинговыми исследованиями рынка труда и, учитывая спрос, корректировало работу университета в регионе, направленную на профессиональную подготовку и переподготовку населения.

Открытие кафедры и появившиеся новые задачи позволили использовать возможности РГППУ шире. В настоящее время (на основании заключенного договора о сетевом взаимодействии) главным заказчиком, партнером, помощником в работе кафедры и представительства стал Соликамский автодорожный колледж (САДК) и другие образовательные организации, занимающиеся профессиональной подготовкой и переподготовкой кадров.

Работа кафедры, в рамках сетевого взаимодействия, представлялась прежде всего в том, что САДК и другие организации СПО будут

целенаправленно направлять для подготовки, переподготовки и повышения квалификации своих работников – педагогов и мастеров производственного обучения, а РГППУ, используя аудиторную базу, лаборатории, мастерские, и, частично, кадровый педагогический состав колледжей и свой, организует необходимый процесс обучения этих специалистов на обоюдовыгодных условиях.

В течение 5 лет предполагалось отладить механизм взаимодействия, для чего был создан перспективный план развития кафедры, который был обсужден с представителями СПО во время «круглого стола» и одобрен ими. Затем жизнь вносила в него свои корректировки, в связи с изменяющимися условиями на рынках образовательных услуг и труда, а также реструктуризацией управления РГППУ.

Первые четыре года работы в условиях сетевого взаимодействия позволяют сделать определенные выводы о необходимости такой работы, а появившийся опыт – о необходимости пересмотреть отдельные задачи, внести изменения в сложившуюся систему подготовки и переподготовки педагогов и мастеров производственного обучения, а также населения региона.

Сегодня мы полностью согласны с мнением отдельных исследователей, о том, что сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, прежде всего потому, что в учебный процесс вовлекается сразу несколько образовательных организаций, как правило, с существенной территориальной удаленностью, работающих на основании своих уставов, положений и нормативных документов, в сложившихся различных региональных условиях.

Как известно, в педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных организаций возникла в конце 90-х гг. про-

шлого столетия, но только в последние годы приобретает широкое распространение. В 2013 году в УМО по ППО и Российском государственной профессионально-педагогическом университете создано сетевое объединение вузов и колледжей, к которому присоединились 15 вузов и 8 колледжей России и стран СНГ. [1] В связи с чем, в РГППУ была сформирована сеть удаленных интегрированных базовых кафедр, в том числе и в Верхнекамском промышленном регионе Пермского края.

Нам (заведующей кафедрой, директорам представительства и колледжей) на первом этапе, необходимо было уяснить для себя, что же такое сетевое взаимодействие. В федеральном законе «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ этому вопросу посвящена статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ», в которой сказано, что «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой», а также, что «использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями» [3].

Договор о сетевом взаимодействии решено было заключать с САДК, т.к. ежегодные маркетинговые исследования показывали, что из всех направлений подготовки кадров, предлагаемых РГППУ, наиболее востребованными все годы были:

- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
профиль Транспорт;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Абитуриентами при этом были выпускники Соликамского автомобильно-дорожного колледжа (САДК), и Березниковских строительного и политехнического техникумов.

Затем последовали согласования с Правительством и Министерством образования и науки края, городскими администрациями, педагогическими сообществами колледжей. Для этого потребовался существенный временной промежуток, в течение которого предстояло решить задачу разработки и реализации новых организационных, технологических и инфраструктурных форм организации процесса подготовки и переподготовки кадров РГППУ, базовой кафедрой и сообществом организаций СПО края.

В ходе этой работы, выявились проблемы, которые, как показывает анализ научной литературы, являются довольно общими и тормозят развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, среди них можно выделить следующие:

- ощущается недостаток нормативно-правового обеспечения процесса организации сетевого взаимодействия;
- недостаточность опубликованных материалов практического опыта реализации сетевого взаимодействия в системе СПО и ВО;

- низкий уровень заинтересованности бизнес сообществ и государственных структур (в нашем случае муниципалитета) как в образовательных проектах, так и в совместных научных исследованиях;
- проблема готовности педагогических кадров к новым формам взаимодействия;
- для управления сетевым взаимодействием, в первую очередь, должен быть создан мощный ресурсный центр, который осуществляет сопровождение и поддержку сетевого взаимодействия, разрабатывает планы и принципы работы, анализирует и координирует работу, организует обмен опытом.

Список литературы:

1. Сетевое взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования / Е.М. Дорожкин, В.Я. Шевченко [и др.] // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Учеб.-метод. об-ние по проф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2015. №1 (48) С.16-25

2. Сетевое взаимодействие, как одна из основ динамического развития образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования промышленного региона / Л.Г. Пересыпкина, М.С. Широкова // Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия: Мат-лы Всероссийской науч.-практ. конференции. Екатеринбург, изд. «А капелла», 2017г. С.216-221

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции ФЗ от 07.03.2018г. №68-ФЗ) Электронный ресурс] – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.05.2018.)

УДК 377.112:376.112.4

Н.О. Садовникова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
N.O. Sadovnikova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

**Основные принципы адресной подготовки педагогов
инклюзивного профессионального образования**

**Basic principles of targeted training of teachers of inclusive vocational
education**

Аннотация. В статье анализируется проблема адресной подготовки педагогов профессионального образования к реализации инклюзивного образования. Раскрываются принципы формирования готовности педагогов к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Abstract. The article analyzes the problem of targeted training of teachers of vocational education for the implementation of inclusive education. The principles of forming teachers' readiness to work with students with limited health opportunities and special educational needs are revealed.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, дети-инвалиды, учащиеся с особыми возможностями здоровья.