

**В.С. Третьякова**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
V.S. Tretyakova  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
E-mail: melnik\_911@mail.ru

**Сетевое взаимодействие в сфере среднего профессио-  
нального образования**

**Network cooperation in the field of secondary vocational education**

*Аннотация.* В статье рассматривается сетевое взаимодействие как ресурс обновления и инновационного развития среднего профессионального образования, систематизация существующих практик сетевого партнерства в сфере образования.

*Abstract.* The article considers network interaction as a resource for updating and innovative development of secondary vocational education, systematization of existing practices of network partnership in the field of education.

*Ключевые слова:* адресная подготовка специалистов будущего, специалист среднего звена, сетевое взаимодействие, адресная подготовка.

*Keywords:* targeted training of specialists of the future, specialist of middle level, network interaction, targeted training.

Система российского среднего профессионального образования (СПО) в последнее десятилетие находится в состоянии постоянного реформи-

рования и модернизации. В существующем виде она не способна в полной мере соответствовать наступившим изменениям в структуре экономики страны и, как следствие, выпускники средних профессиональных учебных заведений не готовы работать в новых экономических условиях. На ситуацию влияет и неблагоприятная демографическая реальность, обусловленная снижением уровня рождаемости в 1990-х годах, и предпочтения молодых людей в выборе образовательной траектории в пользу высшего образования [4, с. 5]. Система профессиональной подготовки, которая существует сегодня, сложилась в 50-е годы прошлого века, она была ориентирована совершенно на другую экономику, на другой экономический уклад, на другие ожидания работодателей. Сменились приоритеты, требования к уровню, масштабам и качеству подготовки кадров. Следовательно, «вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена имеют ключевое значение для инновационной экономики нашей страны, для решения задач создания и модернизации 25 миллионов высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году. Эти 25 миллионов рабочих мест должны быть заполнены эффективно работающими, хорошо подготовленными, соответствующими требованиям XXI века выпускниками среднего профессионального образования» [2, с. 3-4.].

Поскольку подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования, встает вопрос о том, как обеспечить соответствие квалификации выпускников самым современным требованиям. Обеспечение соответствия квалификации выпускников с требованиями экономики связано, прежде всего, с согласованием содержания образования и технологий с новыми требованиями к уровню подготовки выпускников СПО.

Безусловно, главным в решении этого вопроса является развитие механизмов реализации сетевых форм обучения, реализации сетевых образовательных программ, которые являются на сегодняшний день одним из мощных ресурсов инновационного образования.

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций [3, с. 1]. Таким образом, есть проблемы образования, которые можно решить в отдельном образовательном учреждении, а есть такие, которые более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Выход организации на поле открытого взаимодействия с другими организациями (социальными партнерами) рассматривается в современных научно-педагогических исследованиях и практике как ресурс обновления и инновационного развития и как один из эффективных механизмов решения актуальных задач общества.

Сети создаются в случае необходимости обмена ресурсами (их объединения) для достижения поставленной цели. Средством объединения являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения, индикатором качества взаимодействия служит степень вовлеченности в него всех участников процесса.

Такая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций. Она раскрывает широкие воз-

возможности в подготовке специалистов: позволяет «аккумулировать лучший опыт» образовательных организаций в области профессиональной подготовки; адаптироваться к иной, новой образовательной и профессиональной среде; расширять границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах, тем самым конструировать собственную образовательную траекторию в достижении результата обучения; разрабатывать программы на стыке нескольких образовательных направлений.

Образовательная программа в сетевой форме осуществляется с привлечением к совместной деятельности компетентных партнеров, что дает возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников и предполагает высокий уровень инновационной активности. «Совместная образовательная программа – это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов её реализации» [3, с. 9-10]. Для таких программ лучше всего установить модульную структуру. Сегодня приветствуется реализации коротких модулей, разработанных в соответствии с запросами конкретных работодателей. Формат федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, имеющий вариативные составляющие, также предоставляет возможности для реализации модульных программ.

Модульный подход к формированию программ позволяет оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий и тем самым обеспечивает опережающий характер профессионального образования и

гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям и переобучение в случае устаревания каких-либо профессий или специальностей [4, с. 11]. В формировании требований к уровню профессиональной компетентности выпускника и оценке качества профессионального образования принимать активное участие имеют возможность работодатели, а также иные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Диверсифицированный набор адресных, коротких, эффективных программ на базе профессиональных образовательных организаций с ориентацией на заказчика обеспечит широкие возможности для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий обучающихся в приобретении компетенций, необходимых на протяжении всей трудовой деятельности.

Идея адресной подготовки заключается в том, что, имея разный уровень подготовки отдельных групп обучаемых (разный возраст, состояние здоровья, социальное положение, ранее полученное образование), образовательная организация не может игнорировать тот факт, что для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении необходимо учитывать специфику подготовки отдельных групп обучаемых, каждой из которых предоставляются более широкие возможности для освоения необходимых профессиональных квалификаций для будущей профессиональной/трудовой деятельности. Таким образом, адресная подготовка – это механизм гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда в качестве рабочей силы.

Адресные программы должны соответствовать определенному направлению деятельности. Примером такой программы может стать «Адресная программа развития социального партнерства профессиональных

образовательных учреждений и предприятий, организаций, союзов и ассоциаций работодателей» [1]. Целеполагание определяет содержание программы. Так, в указанной программе главными целями являются следующие: 1) содействие созданию и распространению структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении; 2) содействие созданию инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; 3) содействие формированию востребованной системы оценки качества образования.

Создать условия для профессионального развития призваны мероприятия Адресной программы, их координация по времени, по срокам и направленности действий как для обучающихся, так и для педагогического состава профессиональных образовательных учреждений и работников предприятий и организаций района, города, региона. Необходимым условием успешной реализации Адресной программы должен стать инновационный характер исполнения заложенных в нее мероприятий, что обеспечит совершенствование не только самой модели социального партнерства, но увеличит эффективность подготовки кадров.

Таким образом, адресная подготовка специалистов среднего звена в процессе сетевого взаимодействия – это структура подготовки кадров, которая способствует повышению качества профессионального образования, развитию вертикальных и горизонтальных связей современной системы профессионального образования, повышению инвестиционной привлекательности системы СПО и, конечно, обеспечивает профессиональную гибкость, мобильность и трудоустройство выпускников. Это оптимальный путь для подготовки кадров по отдельным

профессиям и специальностям, учитывающий как индивидуальные потребности обучающегося в получении профессии, так и спрос рынка труда.

*Список литературы:*

1. Адресная программа профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. 2016. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru/news/news/2250/> (Дата обращения: 03.08.2018).

2. Ливанов Д.В. НПО – СПО России: перспективы развития / Профессиональное образование. Столица. 2013. № 6. С. 3 – 6.

3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ / Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК 2563/05. 26 с.

4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на