

# **ПОСТАНОВЛЕНИЯ, РЕШЕНИЯ, ИНФОРМАЦИЯ**

---

---

## **Резолюция плenums Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию «Профессионально-педагогическое образование России: инновационные аспекты» (11–14 ноября 2013, Екатеринбург)**

Современная стратегия подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области развития системы профессионального образования. Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена является одной из важнейших составляющих сферы образования, устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития России. Если считать, что человеческий капитал – это интеллект, знания, качественный и производительный труд работника, т. е. главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний, то важнейшими являются вопросы не только чему и как учить будущих специалистов для различных отраслей экономики, но и кто их будет учить. Ответы на эти вопросы являются инструментом формирования рынка профессиональных образовательных услуг, который призван в первую очередь обеспечить высокую конкурентоспособность, а следовательно, высокий уровень профессиональных качеств получателей этих услуг в соответствии с запросами рынка труда. Эти обстоятельства порождают целый ряд новых и обострение уже существующих противоречий:

- недостаточная квалификация профессионально-педагогических работников и организаторов профессионального и профессионально-педагогического образования (ППО) в регионах повсеместно приво-

дит к противоречию между предложенной свободой в принятии решений и неумением воспользоваться этой свободой;

- развитие производственной сферы и сферы услуг обостряет квалификационные противоречия, прежде всего противоречие между требованиями государства, общества и производства, предъявляемыми к профессиональному уровню педагогов и мастеров профессионального обучения, и возможностями их выполнения существующим кадровым корпусом, не имеющим достаточной квалификации;

- резко обостряется противоречие между существующей потребностью в профессионально-педагогических кадрах и возможностью обеспечить масштабы их подготовки в существующей системе ППО;

- противоречие между общественной значимостью ряда рабочих профессий и их непривлекательностью для населения приводит к деформации рынка рабочей силы и, соответственно, влияет на востребованность педагогов и мастеров профессионального обучения;

- неумело проводимая регионализация образования порождает противоречия между федеральным и региональным компонентами образования, существенно ослабляет возможности государственного регулирования.

Кроме выявленных противоречий существуют следующие проблемы:

- действующая система сертификации профессионально-педагогических работников малоэффективна;

- в стране практически не существует федеральной системы повышения квалификации педагогических работников, занимающихся подготовкой рабочих кадров вне системы профессионального образования;

- резко возросла численность молодежи, стремящейся получить рабочую профессию в короткие сроки без среднего образования.

Профессионально-педагогическое образование представляет собой единственный в России вид образования, который традиционно нацелен на решение кадровых и научно-методических проблем образовательных организаций, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Необходимость развития ППО как социально-педагогической системы обусловлена экономическими, политическими и культурными факторами, способствующими реализации задач опережающей подготовки профессионально-педагогических кадров.

В настоящее время работодатели предъявляют к сфере образования требования по обеспечению рынка труда кадрами с соответствующим уровнем профессиональных квалификаций. В качестве работодателя для мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения выступает Департамент государственной политики в сфере подготовки кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющий требования к профессионально-педагогической деятельности, которая в современных условиях существенно меняется и приобретает инновационный характер. Но, к сожалению, до сих пор эти изменения в профессионально-педагогической деятельности не отражены ни в квалификационных характеристиках, ни в должностных инструкциях, ни в других документах, а это значит, что нет единых критериев учета, оценки и поощрения за выполнение видов этой деятельности.

Это неизбежно отражается на развитии профессионально-педагогического образования. Очевидно, что вся система ППО должна трансформироваться в соответствии с вариативной моделью, предусматривающей подготовку по различным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки.

Исходя из выявленных противоречий и проблем развития системы профессионально-педагогического образования можно сформулировать следующие важнейшие стратегические задачи, которые должны быть решены в ближайшие годы для успешного функционирования системы ППО, способствующей повышению качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для отраслей экономики России:

- разработка, утверждение, апробация и внедрение профессионального стандарта педагога профессионального обучения, документа, позволяющего проводить оценку и сертификацию профессионально-педагогической квалификации;

- создание на основе разработанного стандарта законодательной, методологической и организационной базы для совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров как механизма повышения качества профессионального образования;
- создание механизма нормативно-правового регулирования с целью обеспечения социально-экономической защищенности профессионально-педагогических кадров;
- создание устойчивого спроса на высококвалифицированные профессионально-педагогические кадры на рынке труда, разработка механизмов повышения престижа профессионально-педагогического труда;
- завоевание выпускниками организаций системы профессионально-педагогического образования рынка профессионально-педагогического труда;
- приоритетное развитие и совершенствование подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через специализированные разноуровневые и рационально размещенные профессионально-педагогические образовательные организации, входящие в систему ППО;
- обеспечение доподготовки практических профессионально-педагогических работников и других специалистов, не имеющих базового педагогического или отраслевого образования, для частичного решения кадровых проблем образовательных организаций, реализующих программы подготовки рабочих кадров.

Высокая востребованность мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения, способных проектировать и реализовывать компетентностно-ориентированные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена, обусловила выбор тематики пленума Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), который проводится на базе ведущего вуза системы ППО – Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ).

В работе пленума приняли участие представители 3 стран (Россия, Украина, Казахстан), 8 федеральных округов, 78 субъектов РФ из

80 вузов и колледжей: ректоры, проректоры, директора колледжей, начальники учебно-методических управлений (отделов, служб), деканы, заведующие кафедрами, а также представители полномочного представителя Президента РФ в Уральском федеральном округе (УФО), Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и дополнительного профессионального образования (Москва), Координационного совета УМО вузов (Москва), Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Екатеринбург) и др.

С приветственным словом к участникам пленума обратились:

*Е. М. Дорожкин*, академик Международной академии наук педагогического образования, д-р пед. наук, проф., ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета;

*Н. Н. Мангилева*, начальник Департамента по социальной политике аппарата полномочного представителя Президента РФ в УФО;

*Ю. И. Биктуганов*, министр общего и профессионального образования Свердловской области.

На пленарном заседании выступили с докладами:

*Н. М. Золотарева*, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и дополнительного профессионального образования (Москва); тема доклада «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ»;

*Г. М. Романцев*, академик РАО, д-р пед. наук, проф., председатель совета УМО по ППО (Екатеринбург); тема доклада «Философско-методологические аспекты профессиональной педагогики»;

*Н. И. Максимов*, председатель координационного совета УМО РФ (Москва); тема доклада «Роль учебно-методических объединений в современных условиях»;

*В. И. Загвязинский*, академик РАО, д-р пед. наук, проф. (Тюмень); тема доклада «Современная ситуация и перспективы российского образования»;

*Е. К. Хеннер*, чл.-кор. РАО, д-р физ.-мат. наук, проф. (Пермь); тема доклада «Инновационные процессы в современном профессиональном образовании»;

*М. А. Харлов*, канд. техн. наук, доц., директор Шадринского политехнического колледжа; тема доклада «Роль колледжа в условиях малого города»;

*Ш. Т. Каримова*, руководитель Управления образования Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан; тема доклада «Проблемы и перспективы развития профессионального образования Республики Казахстан».

Обсудив поставленные вопросы, пленум **констатирует**, что вузы и колледжи, осуществляющие подготовку мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения:

- *понимают значимость* согласования позиций в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена, формирования прикладных квалификаций и процессе подготовки профессионально-педагогических кадров;

- *акцентируют внимание* на значимости и сложности текущего момента существования профессионально-педагогического образования, когда его модернизация сопровождается реструктуризацией и диверсификацией, повышением требований к качеству деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена;

- *обращают внимание* на необходимость взвешенного подхода в определении основных направлений развития профессионально-педагогического образования, предусмотренных проектом целевой комплексной программы «Профессионально-педагогические кадры России»;

- *полагают*, что стратегической задачей в эффективном развитии профессионально-педагогического образования является сетевое взаимодействие образовательных организаций, их потенциал в обеспечении качества подготовки профессионально-педагогических кадров;

- *признают значимость УМО* как действенного инструмента общественно-государственного партнерства в области повышения качества подготовки профессионально-педагогических кадров;

- *считают важным* совершенствование содержания основных образовательных программ профессионально-педагогического образования, соответствующего профессиональному стандарту на профессионально-педагогическую деятельность после его утверждения и введения в действие;

- *позитивно оценивают* введение программ прикладного бакалавриата как одного из возможных уровней высшего образования. Основная задача программ прикладного бакалавриата – подготовка практико-ориентированных работников к деятельности, связанной с внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий (в том числе инновационных) и технологических процессов;

- *признают значимость* разработки основных образовательных программ, реализующих ФГОС высшего образования (ВО) направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» (прикладной и академический бакалавриат, магистратура), соответствующих контрольно-измерительных материалов для обеспечения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; внедрения кредитно-модульной технологии в образовательных организациях в условиях реализации уровневого профессионально-педагогического образования.

Сообщество образовательных организаций высшего и среднего профессионально-педагогического образования единодушно признает, что переход на уровневое образование, внедрение ФГОС являются важными направлениями модернизации подготовки профессионально-педагогических кадров и требуют решения новых значимых задач. Первоочередными задачами являются:

- разработка и реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и руководителей образовательных учреждений, ориентированных на кредитно-модульную организацию образовательного процесса;

- разработка современного научно-методического и учебно-методического обеспечения оценки компетенций обучающихся;

- оптимизация структуры профессиональной подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения в условиях уровневого профессионально-педагогического образования;

- совершенствование системы сертификации профессионально-педагогических кадров.

Пленум *подчеркивает*, что решение первоочередных задач требует:

- определенности и четкой образовательной политики в вопросах модернизации подготовки профессионально-педагогических кадров;

- государственной и общественной поддержки системы профессионально-педагогического образования как определяющего фактора

подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

- усиления государственно-общественного характера управления системой профессионально-педагогического образования (создание ассоциаций и др.);

- систематического проведения совещаний, семинаров, консультаций по обмену опытом подготовки профессионально-педагогических кадров в условиях уровневого образования;

- установления и развития многосторонних связей вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения друг с другом, с органами власти, работодателями;

- постоянного изучения рынка профессионально-педагогического труда.

Участники пленума **считают необходимым:**

- создать унифицированную систему измерителей качества, индикаторов и рейтингов, экспертизы и сертификации образовательных программ, учебных курсов и деятельности профессионально-педагогических кадров;

- повысить внимание к стратегическому партнерству работодателей и образовательных организаций как важнейшему условию повышения качества подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения;

- обсудить конкретные предложения по разработке структуры и дополнительных функций УМО по ППО в современных условиях;

- организовать работу по созданию примерных основных образовательных программ прикладного, академического бакалавриата и магистратуры обновленных ФГОС и экспертизе основных образовательных программ (ООП) по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» и оценке качества подготовки профессионально-педагогических кадров с привлечением работодателей, а также продолжить работу по подготовке, переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава для реализации ООП уровневого профессионально-педагогического образования.

В результате обсуждения участники пленума **пришли к следующим выводам:**

1. Принять к сведению информацию директора Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и дополнитель-



ного профессионального образования Н. М. Золотаревой об основных направлениях развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, являющихся основанием для модернизации системы ППО.

Учитывая значимость поднятых проблем и необходимость их решения на государственном уровне, обратиться к директору Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и дополнительного профессионального образования Н. М. Золотаревой с предложением инициировать в 2014 г. заседание коллегии Минобрнауки России «О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования в России» с участием Департамента государственной политики в области высшего профессионального образования, представителей Минтруда, Минэкономки РФ, головного вуза УМО по ППО – Российского государственного профессионально-педагогического университета. В рамках коллегии рассмотреть:

- программу «Профессионально-педагогические кадры России»;
- открытие нового перечня рабочих профессий ремесленников-предпринимателей;
- профессиональный стандарт педагога профессионального обучения;
- утверждение инновационных площадок по проведению педагогических экспериментов по подготовке рабочих.

2. Членам УМО принять к сведению информацию о введении в действие с 1 сентября 2013 г. ФГОС ВО в новой редакции.

3. Одобрить проекты ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификации «академический бакалавр», «прикладной бакалавр», «магистр»), членам УМО по ППО принять активное участие в общественно-профессиональном обсуждении проекта ФГОС ВО «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профессионального стандарта педагога профессионального обучения, направить замечания и предложения на электронный адрес УМО. Поручить научно-методическому отделу УМО по ППО обобщить полученные от членов УМО замечания и предложения по доработке вышеназванных документов.

4. Рекомендовать организациям, входящим в УМО по ППО, принять участие в обсуждении модели сетевого взаимодействия. Научно-

методическим советам УМО по ППО организовать деятельность по разработке примерных основных образовательных программ по профилям направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» с учетом их уровня (бакалавриат (академический и прикладной), магистратура) на основе новой редакции ФГОС по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

5. Разместить на сайте УМО по ППО следующие проекты новых нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации 2013 г.: проект постановления Правительства Российской Федерации «Порядок осуществления мониторинга системы образования»; проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»; проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»; проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»; проект приказа Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; проект положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования; проект положения о порядке разработки примерных основных профессиональных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основ-

ных профессиональных образовательных программ; проект типового положения об учебно-методическом объединении в системе высшего образования.

6. Одобрить предложение председателя научно-методического совета по среднему профессионально-педагогическому образованию Г. Н. Жукова о создании приложения к журналу «Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию» «Среднее профессионально-педагогическое образование. Регион». Приложение комплектовать и издавать на базе Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа и филиала РГППУ в г. Кемерове.

7. Внести изменения в состав президиума и совета УМО по ППО:

- ввести в состав президиума и совета УМО по ППО Е. А. Гна-тышину, директора Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета;
- избрать председателем совета УМО по ППО ректора РГППУ Е. М. Дорожкина.

8. Внести следующие изменения в состав редакционной коллегии «Вестника УМО по ППО»:

- ввести в состав редакционной коллегии «Вестника УМО по ППО» ректора РГППУ Е. М. Дорожкина;
- ввести в состав редакционной коллегии «Вестника УМО по ППО» директора Поволжского государственного колледжа В. А. Гусева.

9. Принять в члены УМО по ППО НОУ ВПО «Институт искусства реставрации» (Москва) и разрешить открытие направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

10. Провести 37-й пленум УМО по ППО в ноябре 2014 г. на базе РГППУ (Екатеринбург).

Председатель совета УМО по ППО

ректор РГППУ

Ученый секретарь УМО по ППО

Ученый секретарь УМО по ППО

Е. М. Дорожкин

И. В. Осипова

О. В. Тарасюк