

Т. В. Носакова, Е. Г. Сизяков
T. V. Nosakova, E. G. Sizyakov
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nosakovatv@mail.ru, mr.sizyakov@mail.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ**
**RESEARCH OF PROFESSIONAL IDENTITY AND SENSE ORIENTATIONS
OF SENIOR COURSES STUDENTS**

Аннотация. В статье анализируются психологические особенности профессиональной идентичности и смысложизненных ориентаций студентов старших курсов. Проведен теоретический анализ научных источников по поставленной проблеме, а также представлены результаты эмпирического исследования, целью которого стало изучение профессиональной идентичности и смысложизненных ориентаций студентов старших курсов.

Abstract. The article analyzes the psychological features of professional identity and life-meaning orientations of senior students. A theoretical analysis of scientific sources on the problem is carried out, as well as the results of an empirical study, the purpose of which was to study the professional identity and life-meaning orientations of senior students.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, смысложизненные ориентации, студенты.

Keywords: professional self-determination, professional identity, life-meaning orientations, students.

В современной психологической науке выделяются различные виды социальной идентичности, среди которых описаны: религиозная, этническая, профессиональная и т.д. Профессиональная идентичность рассматривается в науке с разных позиций, так Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную идентичность через понятие профессионального «образа Я», Е.А. Климов изучает данный феномен в контексте проблематики профессионального самосознания [3].

По мнению Л.Б. Шнайдер, профессиональная идентичность – это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и её оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, то есть переживание своей профессиональной целостности и определённости [5, с. 103].

Профессиональная идентичность, в концепции профессиогенеза Е.П. Ермолаевой, рассматривается как компонент личной идентичности, которая обеспечивает успешное профессиональное развитие человека. По мнению автора, профессиональная идентичность выступает регулятором, выполняющим стабилизирующую и преобразующую функцию [2].

По мнению В.И. Осёдло, профессиональная идентичность соответствует уровню внутренней активности, то есть проявляется в личностной значимости профессиональной активности для человека и может быть выявлена через сознательно-обеспечивающие профессионально-дифференцирующие признаки. Профессия выступает социально-объективной составляющей профессионального континуума активности личности, профготовность возникает как формальная реальность, а профессиональная идентичность как неформальная, смысловая, субъективная реальность [4, с. 231–232].

Проблему смысла и целей жизни в её негативном аспекте, также затрагивает К. Хорни, описывая поиск смысла жизни как одну из проблем характерных для невротиков [1, с. 76].

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», г. Екатеринбург. Выборку составили 86 студентов 3–4 курсов в возрасте от 21 до 23 лет.

Исследование особенностей профессиональной идентичности студентов старших курсов с помощью методики А.А. Озеринной показало следующее: средние значения по шкалам «Зрелость ПИ» ($x_{cp} = 19,74$) и «Сформированность ПИ» ($x_{cp} = 20,9$) говорят о недостаточной сформированности и зрелости профессиональной идентичности, то есть значительная часть студентов не обладают цельным и адекватным восприятием себя как специалистов в сфере, в рамках которой получают профессиональную подготовку, не представляют себя в профессии и не имеют чётко оформленных профессиональных планов.

Для более детального изучения профессиональной идентичности вся выборка была разделена на подгруппы по сформированности учебной мотивации. Процентное распределение статусов идентичности у студентов с различным уровнем учебной мотивации представлено на рис. 1.

По шкалам «Процесс жизни» ($x_{cp} = 27,85$) и «Результативность жизни» ($x_{cp} = 25,13$) результаты входят в средний интервал, исходя из чего можно сделать вывод о том, что студенты выборки склонны воспринимать свою жизнь интересной, наполненной смыслом.

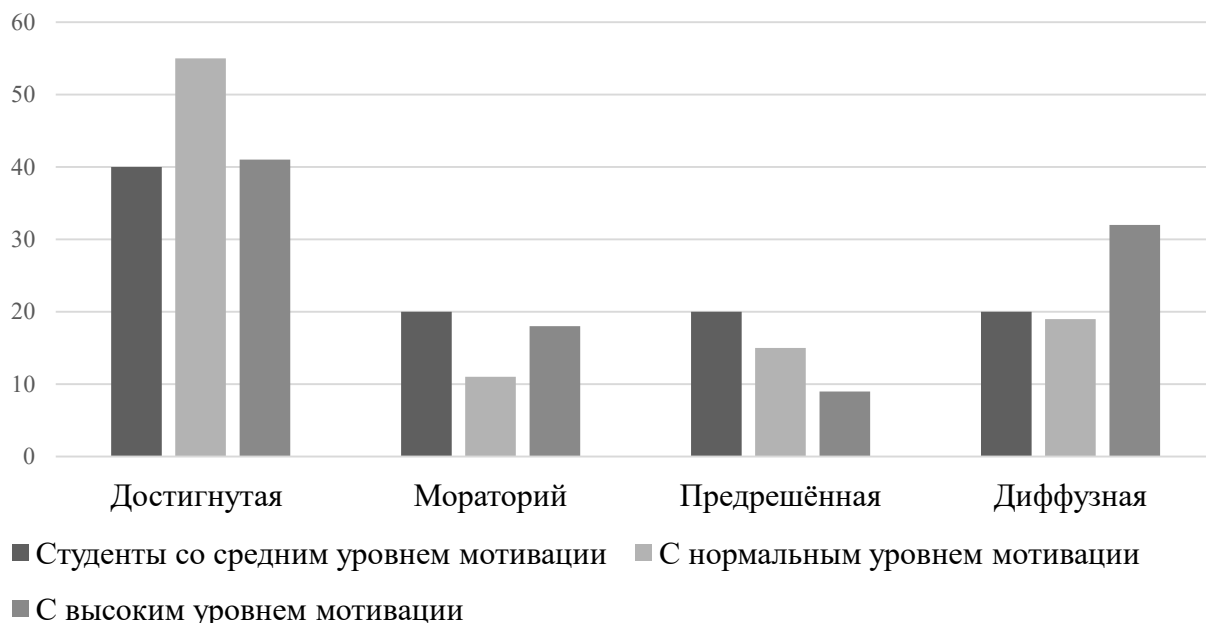


Рисунок 1 – Статус профессиональной идентичности у студентов с разным уровнем мотивации к обучению

Результаты теста смысловых жизненных ориентаций (методика СЖО) Д. А. Леонтьева: по шкале «Цели в жизни» ($x_{cp} = 25,13$) позволяют охарактеризовать студентов выборки как в среднем обладающими определёнными целями в будущем и способными к построению временной перспективы, обнаруженная при этом тенденция к низким результатам, говорит о том, что многие студенты выборки склонны к жизни «одни днём», не строя длительных планов и перспектив.

По шкалам «Локус Я» ($x_{cp} = 20,78$) и «Локус жизни» ($x_{cp} = 24,69$) результаты также соответствуют средним, что говорит о том, что большинство студентов воспринимают себя, как способных повлиять на собственную жизнь и своё Я.

По шкале «Осмысленность жизни» ($x_{cp} = 118,29$) результат является средним, что позволяет сделать вывод о том, что студенты выборки характеризуются достаточным уровнем осмысленности собственной жизни (Рисунок 2).

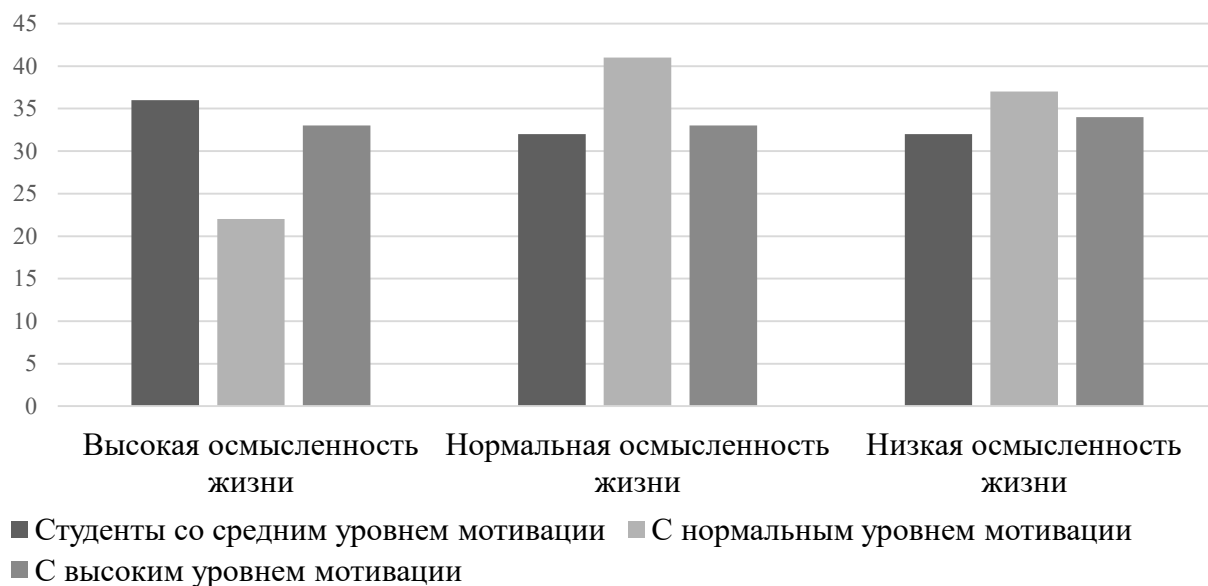


Рисунок 2 – Результаты диагностики смысложизненных ориентаций студентов с разным уровнем мотивации

Результаты опросника «Мотивация профессионального обучения» В.Г. Каташева таковы): второй уровень выражен у 17% (15 респондентов), что говорит о том, что данные респонденты обладают средним уровнем мотивации обучения в вузе, высоким уровнем мотивации, согласно результатам опросника, обладают 26% (22 респондента), то есть данные студенты являются высокомотивированными на высшее образование и обучение в вузе, уровень мотивации, соответствующий представленной в методике статистической норме, прослеживается у 57% студентов (49 респондентов) (Рисунок 3).

Таким образом, можно сказать, что большинство студентов исследуемой выборки обладает нормальным уровнем мотивации обучения в вузе, крайние низкие значения отсутствуют, выделяются студенты со средним и высоким уровнями мотивации обучения, что говорит в первом случае о сниженной мотивации к обучению, что может сказаться на успешности обучения, во втором же, о высокой мотивированности студента на обучение и освоение получаемой профессии.

По результатам опросника «Мотивация профессионального обучения» В. Г. Каташева выборка была разделена на подгруппы, соответствующие уровням выраженности мотивации обучения в вузе: подгруппа со средним уровнем мотивации (15 человек), с нормальным уровнем мотивации (49 человек) и с высоким уровнем мотивации (22 человека).

В подгруппе со средним уровнем мотивации результаты исследования таковы:

Уровни мотивации обучения в вузе

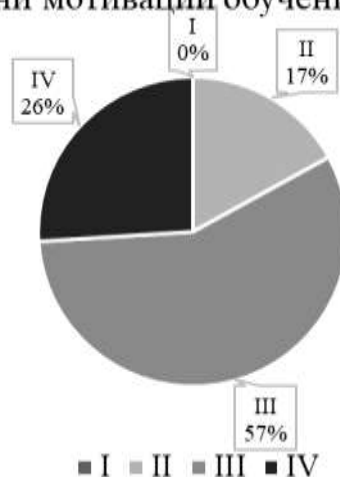


Рисунок 3 – Диаграмма по результатам опросника «Мотивация профессионального обучения» В. Г. Каташева

Опроснику «Диагностика профессиональной идентичности студентов» А. А. Озеринной, по шкале «Сформированность ПИ» ($x_{cp} = 17,5$) результат соответствует несформированной профессиональной идентичности, таким образом можно сказать, что студенты подгруппы со средним уровнем мотивации в среднем обладают несформированной профессиональной идентичностью, то есть могут не воспринимать себя как часть профессионального сообщества, как специалиста в своей сфере (Рисунок 4).

По шкале «Зрелость ПИ» ($x_{cp} = 18,7$) результаты данной подгруппы соответствуют показателям зрелости профессиональной идентичности, то есть большинство студентов данной группы обладают профессиональными планами, воспринимают себя в качестве специалистов в сфере, образование по которой они получают.

При этом 40% (6 человек) студентов данной подгруппы обладают статусом профессиональной идентичности – достигнутый, который характеризуется успешным прохождением кризиса идентичности, а также принятием обязательств в отношении выбора профессии. У 20% (3 человека) респондентов статус профессиональной идентичности соответствует статусу мораторий, на котором проходит принятие своего выбора профессии и преодоление кризиса идентичности (рис.4). Также 20% (3 человека) характеризуются статусами предрешённый и диффузной идентичности, статус предрешённой предполагает принятие своего профессионального выбора, но ещё не пройденный кризис идентичности, тогда как диффузная профессиональная идентичность заключается как в не завершённости кризиса, так и в не принятии обязательств выбранной профессии (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Диаграмма по результатам исследования статуса идентичности в подгруппе студентов с 2 уровнем мотивации

Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО) Д. А. Леонтьева. По шкале «Цели в жизни» ($x_{cp} = 25,2$) показатель соответствует средне-низкому значению, что говорит о том, что студенты со средним уровнем мотивации к обучению в вузе, в среднем обладают целями на будущее и имеют представление о своей временной перспективе. Также, можно отметить тенденцию к низким показателям, что в свою очередь говорит о том, что часть респондентов склонна жизнь сегодняшним днём, не строя планы и не устанавливая цели на будущее.

По шкале «Процесс жизни» ($x_{cp} = 29$) результаты средние, что говорит о том, что студенты данной подгруппы склонны воспринимать свою жизнь интересной и наполненной.

По шкале «Результативность жизни» ($x_{cp} = 16,1$) результат низкий, что позволяет сделать вывод о том, что студенты данной подгруппы в среднем могут давать негативную оценку пройденного отрезка жизни, и переживают ощущение её бессмысленности.

По шкале «Локус Я» ($x_{cp} = 18,9$) результат соответствует среднему, что говорит о том, что большинство студентов, характеризующихся средним уровнем мотивации к обучению в вузе, переживает ощущение возможности влиять и регулировать собственную жизнь.

По шкале «Локус жизни» ($x_{cp} = 23,9$) результат низкий, что говорит о том, что студенты данной подгруппы могут характеризоваться фатализмом в восприятии собственной жизни, восприятию жизни как неподвластной им.

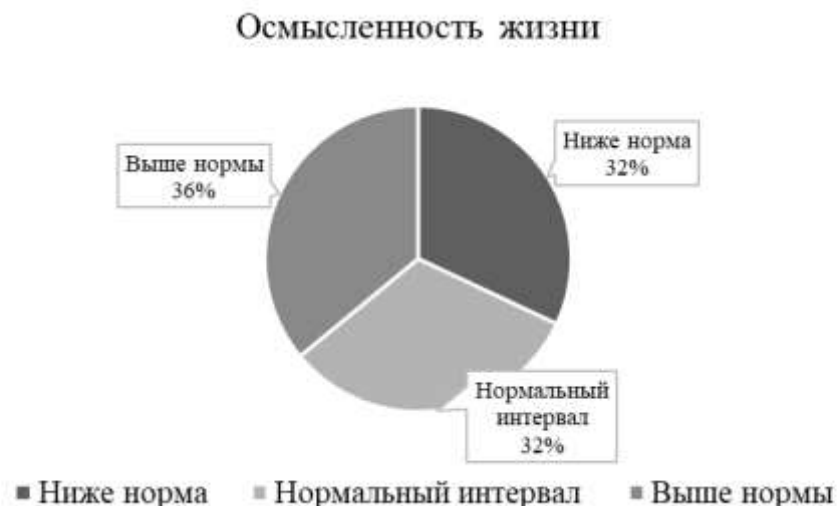


Рисунок 5 – Диаграмма по шкале итоговой шкале «Осмысленность жизни» методики СЖО по подгруппе со средним уровнем мотивации

По шкале «Осмысленность жизни» ($x_{\text{ср}} = 119,4$) результат является средним, что позволяет сделать вывод о том, что студенты со средним уровнем мотивации к обучению в вузе, характеризуются средним, входящим в нормальный интервал, уровнем осмысленности жизни (Рисунок 5).

Опроснику «Диагностика профессиональной идентичности студентов» А. А. Озеринной, по шкале «Сформированность ПИ» ($x_{\text{ср}} = 20,6$) результат соответствует несформированной профессиональной идентичности, но при этом находится на границе показателей сформированности, таким образом можно сказать, что студенты подгруппы с нормальным уровнем мотивации в среднем обладают несформированной профессиональной идентичностью и ещё не в полной мере осознают себя как часть профессионального сообщества, как специалиста в своей сфере 9.

По шкале «Зрелость ПИ» ($x_{\text{ср}} = 20,9$) результаты данной подгруппы также близки к незрелости профессиональной идентичности, то есть большинство студентов данной группы не обладают профессиональными планами, не мыслят себя специалистами в сфере, образование по которой они получают.

При этом 59% (29 человек) студентов данной подгруппы обладают статусом профессиональной идентичности – достигнутый, который характеризуется успешным прохождением кризиса идентичности, а также принятием обязательств в отношении выбора профессии. У 12% (6 человека) респондентов статус профессиональной идентичности соответствует статусу мораторий, на котором проходит принятие своего выбора профессии и преодоление кризиса идентичности. 16% (8 человека) характеризуются статусом предпрешённый, который предполагает принятие своего профессионального выбора, но ещё не пройдённый кризис идентичности. 12% (6 человек) обладают диффузным статусом профессиональной идентичности, то есть ещё не преодолели кризис идентичности и не приняли обязательства своей профессии (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Диаграмма по результатам исследования статуса идентичности в подгруппе студентов с 3 уровнем мотивации

Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО) Д. А. Леонтьева. По шкале «Цели в жизни» ($x_{\text{ср}} = 25,2$) среднее значение соответствует средне-низкому значению, что говорит о том, что студенты с нормальным уровнем мотивации к обучению в вузе, в среднем обладают целями на будущее и имеют представление о своей временной перспективе. Однако можно отметить тенденцию к низким показателям, что в свою очередь говорит о том, что часть респондентов склонна жить сегодняшним днём, не строя планы и не устанавливая цели на будущее (Рисунок 7).

По шкале «Процесс жизни» ($x_{\text{ср}} = 24,9$) результаты также средне-низкие, что говорит о том, что студенты данной подгруппы склонны воспринимать свою жизнь интересной и наполненной, однако выделяются также и низкие значения, которые говорят о склонности к неудовлетворённости настоящим и нацеленности на прошлое или будущее.

По шкале «Результативность жизни» ($x_{\text{ср}} = 19,4$) результат средний, что позволяет сделать вывод о том, что студенты данной подгруппы в среднем дают положительную оценку пройденного отрезка жизни, и переживают ощущение её продуктивности и осмысленности.

По шкале «Локус Я» ($x_{\text{ср}} = 22$) результат соответствует среднему, что говорит о том, что большинство студентов, характеризующихся нормальным уровнем мотивации к обучению в вузе, переживает ощущение возможности влиять и регулировать собственную жизнь.

По шкале «Локус жизни» ($x_{\text{ср}} = 24,2$) результат средне-низкий, что говорит о том, что студенты данной подгруппы склонны к некоему фатализму, восприятию жизни как неподвластной им.

По шкале «Осмысленность жизни» ($x_{\text{ср}} = 116,2$) результат является средним, что позволяет сделать вывод о том, что студенты с нормальным уровнем мотивации к обучению в вузе, характеризуются средним, входящим в нормальный интервал, уровнем осмысленности жизни (Рисунок 7).

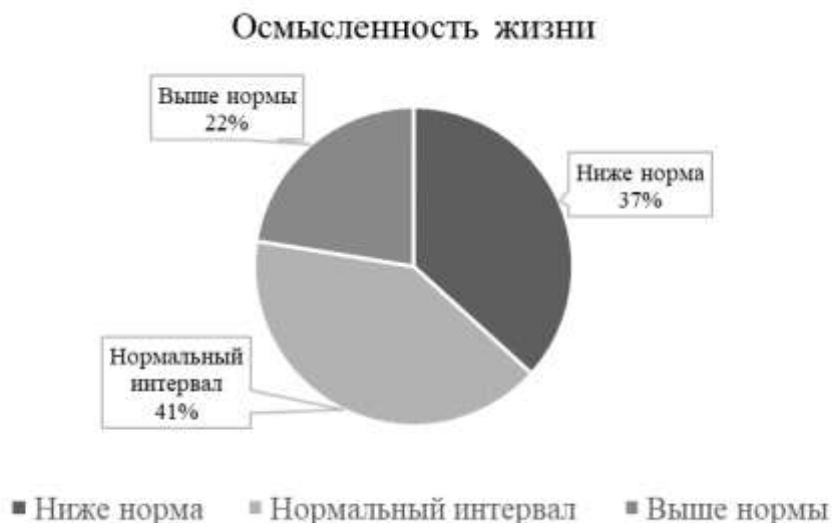


Рисунок 7 – Диаграмма по шкале итоговой шкале «Осмысленность жизни» методики СЖО по подгруппе с нормальным уровнем мотивации

Результаты по подгруппе с *высокими* показателями мотивации к обучению в вузе таковы:

Опроснику «Диагностика профессиональной идентичности студентов» А. А. Озеринной, по шкале «Сформированность ПИ» ($x_{cp} = 23,8$) результат соответствует несформированной профессиональной идентичности, таким образом можно сказать, что студенты подгруппы с высоким уровнем мотивации в среднем обладают несформированной профессиональной идентичностью и ещё не в полной мере осознают себя как часть профессионального сообщества, как специалиста в своей сфере.

По шкале «Зрелость ПИ» ($x_{cp} = 19,5$) результаты данной подгруппы также близки к незрелости профессиональной идентичности, то есть большинство студентов данной группы не обладают профессиональными планами, не мыслят себя специалистами в сфере, образование по которой они получают.

При этом 41% (9 человек) студентов данной подгруппы обладают статусом профессиональной идентичности – достигнутый, который характеризуется успешным прохождением кризиса идентичности, а также принятием обязательств в отношении выбора профессии. У 18% (4 человека) респондентов статус профессиональной идентичности соответствует статусу мораторий, на котором проходит принятие своего выбора профессии и преодоление кризиса идентичности. 9% (2 человека) характеризуются статусом предрешённый, который предполагает принятие своего профессионального выбора, но ещё не пройденный кризис идентичности. 32% (7 человек) обладают диффузным статусом профессиональной идентичности, то есть ещё не преодолели кризис идентичности и не приняли обязательства своей профессии (Рисунок 8).

Статус идентичности



Рисунок 8– Диаграмма по результатам исследования статуса идентичности в подгруппе студентов с 4 уровнем мотивации

Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО) Д. А. Леонтьева. По шкале «Цели в жизни» ($x_{\text{ср}} = 24,9$) показатель соответствует средне-низкому значению, что говорит о том, что студенты с высоким уровнем мотивации к обучению в вузе, в среднем обладают целями на будущее и имеют представление о своей временной перспективе. Также, можно отметить тенденцию к низким показателям, что в свою очередь говорит о том, что часть респондентов склонна жизнь сегодняшним днём, не строя планы и не устанавливая цели на будущее (рис. 9)

По шкале «Процесс жизни» ($x_{\text{ср}} = 33$) результаты средние, что говорит о том, что студенты данной подгруппы склонны воспринимать свою жизнь интересной и наполненной.

По шкале «Результативность жизни» ($x_{\text{ср}} = 28,2$) результат средний, что позволяет сделать вывод о том, что студенты данной подгруппы в среднем дают положительную оценку пройденного отрезка жизни, и переживают ощущение её продуктивности и осмысленности.

По шкале «Локус Я» ($x_{\text{ср}} = 19,2$) результат соответствует среднему, что говорит о том, что большинство студентов, характеризующихся высоким уровнем мотивации к обучению в вузе, переживает ощущение возможности влиять и регулировать собственную жизнь.

По шкале «Локус жизни» ($x_{\text{ср}} = 26,3$) результат средне-низкий, что говорит о том, что студенты данной подгруппы склонны к некоему фатализму, восприятию жизни как неподвластной им.



Рисунок 9 – Диаграмма по шкале итоговой шкале «Осмысленность жизни» методики СЖО по подгруппе с высоким уровнем мотивации

По шкале «Осмысленность жизни» ($x_{cp} = 122.2$) результат является средним, что позволяет сделать вывод о том, что студенты с высоким уровнем мотивации к обучению в вузе, характеризуются средним, входящим в нормальный интервал, уровнем осмысленности жизни.

Итак, результаты проведённого исследования говорят о том, что студенты данной выборки в большинстве обладают нормальным уровнем мотивации, также отмечают высокие и средние значения, низкие отсутствуют, что является соответствующим специфике выборки. При этом профессиональная идентичность студентов является сформированной и зрелой только у подгруппы студентов со средним уровнем мотивации к обучению в вузе, тогда как в подгруппах с нормальным и высоким уровнями мотивации профессиональная идентичность не является сформированной и зрелой.

Таким образом, отдельные смысловые ориентации студентов выборки характеризуются в целом средне-низкими и средним проявлениями. Это говорит о том, что студенты в целом переживают свою жизнь как осмысленную, но отмечается отдельные негативные переживания, связанные с оценкой будущей перспективы, настоящего и прошлого времени.

Список литературы

1. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс; под ред. Л. А. Петровской. Москва: Педагогика, 2018. 368 с. Текст: непосредственный.
2. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е. П. Ермолаева. Текст: непосредственный // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 4. С. 51–59.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. Москва: Академический Проект: Фонд "Мир", 2006. 330 с. Текст: непосредственный.
4. Осёдло, В. И. Психология профессионального становления офицера / В. И. Осёдло. Киев: Золотые Ворота, 2012. 463 с. Текст: непосредственный.
5. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.13 / Шнайдер Лидия Бернгардовна; Моск. пед. гос. ун-т. Москва, 2001. 39 с. Текст: непосредственный.