

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ-СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**TAKING INTO ACCOUNT THE INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL  
CHARACTERISTICS OF THE PUPIL-STUDENT IN THE EDUCATIONAL PRO-  
CESS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются индивидуальные психологические особенности, интересы, специфические достижения учащихся и студентов в процессе обучения, а также их недостатки, необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся и студентов в процессе обучения, особенно важность работы в одиночку с учащимися-студентами, которые немного уступают в освоении.

**Annotation.** The article interprets the importance of working alone with the student-students, whose individual psychological characteristics, interests, achievements that are characteristic, as well as the possibility of disadvantages in the educational process, the need for educators to take into account the individual characteristics of the pupil-students in the educational process, especially the assimilation of which is slightly lower.

**Ключевые слова:** образование, студент, процесс, деятельность, чтение, знание, возможность, характеристика, развитие.

**Keywords:** education, student, process, activity, study, knowledge, opportunity, feature, development.

Образование является основным фактором реформирования общества и его трансформации в общество, более открытое для внешнего мира и ориентированное на новые технологии и знания [1, с 177]. На этапе развития нашего общества вопросы воспитания молодежи являются одной из самых актуальных задач, стоящих перед нами [3, с. 42]. Инновационные изменения в образовательном процессе, внедрение в систему каких-либо новшеств осуществляются непосредственно путем обновления и изменения деятельности учителя. Обучение – невероятно сложный процесс [4, с. 88]. Социально-экономические и политические изменения, происходящие в Республике Узбекистан, требуют кардинальных преобразований во всех сферах, в том числе и в сфере образования [5, с. 486]. Каждый студент имеет свои собственные интересы и количество альтернатив. У каждого ученика есть свои достижения и недостатки, которые присущи каждому ученику-ученику. Если педагоги не учитывают эти индивидуальные особенности в процессе обучения, то они не используют никаких эффективных методов, чтобы добиться хороших результатов в учебном процессе. Потому что одной из основных задач образования является развитие познавательной деятельности учащегося-студента. Но развитие учебно-познавательной деятельности учащегося-студента может осуществляться только в том случае, если он учитывает его индивидуальные особенности. Необходимо организовать все звенья образования таким образом, чтобы он преподавал всестороннее мышление, предоставляя молодым людям глубокие и обоснованные знания [6, с. 67].

Изучение реальных возможностей обучения студентов-учеников, аспектов их развития в настоящее время является обязательным требованием, а не просто желанием. Конечно, индивидуальные особенности очень разнообразны, и их изучение занимает определенное время. В процессе наблюдения можно узнать сильные и слабые стороны ученика-ученика, его интересы, особенности мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Анализ проблем и трудностей ученика и выявление причин

этих проблем имеет огромное значение при планировании дальнейших педагогических мероприятий. В процессе работы в одиночку со студентами-учащимися, особенно с которыми немного ниже усвоения, большое значение имеет то, что педагог открывает для себя новые грани учащегося-студента.

Важной проблемой сегодняшнего дня является организация и проведение образовательного процесса на основе современных педагогических технологий с использованием передовых методик и для его развития [7, с. 181]. Учитель должен уметь красиво говорить, красиво и понятно, выразительно излагать свою речь, обладать навыками точного выражения мыслей и чувств в слове [8, с. 90]. Изучаемые знания, приобретаемые навыки и умения не должны перегружать учащихся-студентов. Другими словами, следует избегать негативного влияния учебного процесса на здоровье, психическое состояние учащихся-студентов. Для этого необходимо глубже изучить особенности каждого возраста и определить уровень возможностей. В этом аспекте, на наш взгляд, чрезвычайно важно [9, с. 60]. Ведь овладение знаниями на основе мышления, анализа гарантирует их прочность, тщательность [10, с. 276].

В то время как решение о сотрудничестве между педагогами и студентами создает условия для эффективного обмена информацией между ними в любой ситуации [11, с. 58]. Необходимо добиться того, чтобы содержание образования соответствовало силе ученика-ученика. Чрезмерное “облегчение”, “облегчение” образования также нецелесообразно, поскольку такое образование не может быть разработчиком. Это означает, что в каждом возрастном периоде очень важно учитывать возрастные особенности учащихся-студентов при изучении их возможностей и организации образования в соответствии с возможностями, определять объем изучаемых знаний. В противном случае задачи которые являются слабыми, недостаточно понятными или не имеют четкого результата, приводят к неэффективному завершению обучения [12, с. 51]. Успешное решение этих задач неразрывно связано с использованием современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе [13, с. 70].

Эффективность образования зависит от активности педагога и студента-ученика, наличия образовательных средств, организационного, научного, методического совершенства образовательного процесса, потребности в знаниях людей в обществе и других еще не выявленных факторов [2, с. 265]. Определены основные принципы (принципы) организации и развития непрерывного образования. Это и приоритетность образования, социализация образования, национальная направленность образования, неразрывная зависимость образования и воспитания, выявление одаренной молодежи, создание условий для получения высшего образования. Как мы видим, принципы развития непрерывного образования согласуются с дидактическими принципами и служат толчком к дальнейшему совершенствованию этих дидактических принципов. И исследователями, и практиками было доказано, что организация деятельности детей и осуществление воспитания – это сложные процессы [4, с. 49]. Во многих исследованиях есть разные взгляды на связь между интеллектом и креативностью. Когда группа исследователей понимает, что между ними нет никакой связи, представители второй группы утверждают, что степень креативности и интеллекта зависят друг от друга [15, с. 45].

Подводя итог, следует отметить, что с учетом требований и потребностей сегодняшнего дня педагогика и дидактика, являющиеся ее неотъемлемой частью, должны более глубоко изучать закономерности учебного процесса, а также широко проводить научно-исследовательские работы по повышению эффективности образования.

#### **Список литературы**

1. *Амиров, Н. И.* Необходимость развития креативно-творческих способностей у педагогов / Н. И. Амиров, Д. М. Бахридинова, М. Г. Келдиёрова. Текст: непосредственный //

ADVANCED SCIENCE: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 апреля 2019 г. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 177–179.

2. *Муслимов, Н. А.* Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования / Н. А. Муслимов, З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // European Research: сборник статей XX Международной научно-практической конференции Пенза, 07 апреля 2019 г. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 265–267.

3. *Рахимов, З. Т.* Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Проблемы современной науки и образования: научно-методический журнал. 2019. № 3 (136). С. 42–47.

4. *Рахимов, З. Т.* Педагогическое мастерство и методы педагогического воздействия / З. Т. Рахимов, Д. Э. Явкочдиева. Текст: непосредственный // Наука, техника и образование: научно-методический журнал. 2020. № 4 (68). С. 87–90.

5. *Рахимов, З. Т.* Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога профессионального образования / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Молодой учёный. 2012. № 5 (40). С. 486.

6. *Рахимов, З. Т.* Способы управления настроением и психическим состоянием педагога в процессе обучения / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. 2020. № 6 (84), ч. 1. С. 66–69.

7. *Рахимов, З. Т.* Обучение будущих учителей профессионального образования к применению интерактивных методов и технологий / З. Т. Рахимов, Н. Ш. Салимова, М. Г. Келдиёрова. Текст: непосредственный // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 апреля 2019 г. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 181–185.

8. *Рахимов, З. Т.* Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Проблемы педагогики. 2020. № 2 (47). С. 89–92.

9. *Рахимов, З. Т.* Педагогические технологии – фактор развития образования / З. Т. Рахимов, Д. З. Хидирова. Текст: непосредственный // Проблемы науки: научно-методический журнал. 2020. № 5 (53). С. 58–61.

10. *Рахимов, З. Т.* Этапы применения технологий профессионально-ориентированного проблемного обучения / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // European Scientific Conference: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 марта 2019 г. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 273–276.

11. *Рахимов, З. Т.* Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Academy: научно-методический журнал. 2019. № 3 (42). С. 55–60.

12. *Рахимов, З. Т.* Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Вестник науки и образования: научно-методический журнал. 2019. № 4 (58), ч. 1. С. 50–54.

13. *Рахимов, З. Т.* Педагогические и психологические опыты в практике применения педагогических технологий / З. Т. Рахимов, З. А. Элчаев. Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. 2020. № 10 (88), ч. 1. С. 69–74.

14. *Рахимов, З. Т.* Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. 2019. № 9. С. 49–51.

15. *Рахимов, З. Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / З. Т. Рахимов. Текст: непосредственный // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 5 марта 2019 г. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 44–46.