

Д. Н. Фурсов, А. В. Белошицкий, С. Г. Свиридов
D. N. Fursov, A. V. Beloshitskiy, S. G. Sviridov
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф.
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж
MESCAF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin
Air Force Academy», Voronezh
dfursoff@gmail.com

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

FACTORS OF FORMATION OF INTERNATIONALISM OF FOREIGN MILITARY PERSONNEL OF MILITARY UNIVERSITIES

Аннотация. В статье рассмотрены объективные и субъективные факторы формирования интернационализма иностранных военнослужащих. Определены составляющие культурно-образовательной среды военного вуза. Выявлены факторы, негативно влияющие на процесс формирования интернационализма иностранных военнослужащих.

Abstract. The article considers the objective and subjective factors of the formation of internationalism of foreign military personnel. The components of the cultural and educational environment of the military university are determined. The factors that negatively affect the process of forming the internationalism of foreign military personnel are identified.

Ключевые слова: факторы формирования интернационализма, формирование интернационализма иностранных военнослужащих, образовательная культурная среда, личностно-профессиональное развитие.

Keywords: factors of formation of internationalism, formation of internationalism of foreign military personnel, educational and cultural environment, personal and professional development.

Под факторами (от лат. factor – делающий, производящий) в научной литературе понимается причина, движущая сила развития [3, с. 26], причинная обусловленность изменений в социальной сфере жизнедеятельности человека или общества.

Под фактором в теории факторного анализа понимается общая причина или общее условие, от которых зависят количественные изменения тех или иных явлений (Леонтьев В. Г., 1992). В педагогике и социологии факторы рассматриваются как причина, как движущая сила образования и развития личности.

И. Ф. Бережной и Л. Н. Мотуновой фактор определяется как «действующая сила, то, что влияет, определяет, преобразовывает – это причины, импульсы, которые способны воздействовать и влиять» [1, с. 24].

Факторы формирования интернационализма условно разделим на две группы – объективные и субъективные. К объективным (внешним) факторам относятся факторы, связанные с отношениями, возникающими непосредственно в процессе социализации, оказывающие влияние на формирование «Я-концепции» личности, обуславливающие и продуцирующие условия для воспроизводства ценностей, кросс-культурного диалога, расширения границ межкультурного общения.

Объективными факторами формирования интернационализма у иностранных военнослужащих в период их обучения в военном вузе являются: социально-политические и психолого-педагогические факторы.

Социально-политические факторы, применительно к системе военного образования, определяют заказ на подготовку офицерских кадров, векторы обучения и воспитания, оказывают воздействие на формирование интернационализма: позитивность (негативность), четкость (амбивалентность) этнической и конфессиональной идентичности, культурная дистанция, религиозность, длительность межкультурных контактов. К ним относятся: расширение межкультурного взаимодействия и событийное окружение.

Расширение межкультурного взаимодействия обусловлено: становлением информационного общества; необходимостью поиска путей совместного решения глобальных проблем, которая предполагает осуществление продуктивного кросс-культурного диалога; политической обстановкой в стране; интернационализацией системы высшего образования; усилением социализирующей функции образования, направленной на гуманизацию становления современного специалиста; развитием и совершенствованием коммуникационных технологий, создающих условия для расширения границ межкультурного общения.

Событийное окружение является социально-экономическим фактором формирования интернационализма и представляет собой множество событий, образующих поле восприятия иностранного военнослужащего, ставших предметом его оценки, осмысления и последующих умозаключений. При этом, если обучающийся выступает активным участником событийного взаимодействия, то события становятся факторами его личностного и профессионального развития и обретают для него личностный смысл.

Психолого-педагогическими факторами формирования интернационализма иностранных военнослужащих военных вузов являются: среда военного вуза; целенаправленная деятельность преподавателей и командиров; влияние ближайшего окружения (сослуживцы, командиры взводов и подразделений) на этнические установки курсанта.

Согласно Ю. С. Мануйлову, среда есть то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и усредняет личность. В теоретических разработках В. Л. Мещерякова, С. Г. Вершловского, В. Н. Линника социокультурная среда представляется как социальное окружение, посредством которого человек активно включается в общественно-культурные отношения. В работах П. А. Флоренского под средой понимается культура, растягивающая и питающая личность [8].

Образовательная культурная среда рассматривается Е. А. Бурдуковской в виде системы системы факторов, определяющих образование и развитие человека [2].

Анализ научных работ А. У. Зеленко и С. Т. Шацкого позволяет сделать вывод, что средовая педагогика способствовала определению понятия «среда» как основы формирования личности. Для нашего исследования важным является раскрытие содержания среды, основанное на целостном единстве социальных и природных факторов, культуры и личности, позволяющее определить влияние среды на жизнедеятельность и функционирование обучающегося в вузе как члена общества, его возможностей и потребностей.

Среда вуза, в которой обучаются иностранные военнослужащие, является поликультурной, в связи с этим возникает необходимость организации кросс-культурного обучения иностранных курсантов, ориентированного на усвоение ими знаний об обычаях, ценностях, способах коммуникации, нормах и стереотипах поведения представителей других национальностей.

Принимая во внимание специфику обучения вуза, выделенную А. В. Мироновым, О. В. Подповетной, А. И. Тимофеевым и др., определим три составляющие культурно-образовательной среды военного вуза.

1. Внешняя образовательная среда (макросреда), которая включает: социальные отношения, общекультурное развитие, социально-исторические и этнокультурные особенности военного образования, воинские традиции и ритуалы и т.д., характерные для страны, в которой находится военный вуз. Можно утверждать, что среду военного вуза составляет комплекс природных, географических, климатических и социальных факторов, которые прямо или косвенно влияют на жизнедеятельность иностранных военнослужащих.

2. Внутренняя образовательная среда (мезосреда) – это институциональная среда, представленная организационной и содержательной составляющей образовательного процесса. Организационная составляющая – технологии, формы, методы,

средства обучения и воспитания военнослужащих. Содержательная составляющая представляет собой совокупность образовательных программ, концепций образования, правил, уставов, кодексов, традиций военно-образовательного учреждения, норм поведения и взаимоотношений участников образовательного процесса.

Она включает эстетический контекст жизненного пространства курсантов, объекты-символы (памятники, барельефы, знаки, вымпелы, флаги и т.п.), художественные образы, предметы; объекты и символы, демонстрирующие значимость межличностных отношений, интернационализма, воинской дружбы и войскового товарищества и т.д.

3. Среда воинского коллектива (микросреда), в котором проходят обучение иностранные военнослужащие, включает: индивидуальные особенности личности субъектов образовательной среды (национальные особенности обучающихся и преподавателей, их ценности, стереотипы поведения и т.д.), внеучебную деятельность курсантов, выполнение служебных, учебно-боевых задач, бытовые условия и т.д.

Опираясь на работы ученых (Г. А. Ковалев, Е. А. Климов, С. В. Тарасов, Н. Е. Щуркова, В. А. Ясвин и др.) по исследованию образовательной среды, ее функций и структуры, мы рассматриваем образовательную среду военного вуза как сложный социопедагогический феномен, представляющий собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных специфических условий обучения курсантов (межличностных отношений, деятельности, организационной культуры и т.д.), так и внутренних условий (отношение обучающегося к самому себе, другим, обучению и т.д.).

Следующим психолого-педагогическим фактором формирования интернационализма иностранных военнослужащих военных вузов является деятельность преподавателей и командиров, направленная на развитие личности иностранного военнослужащего, раскрытие контекста новой для него культуры, становление субъектом собственной жизни, формирование мотивов и ценностей с акцентом на признание и уважение прав представителей других национальностей на отличие; осознание ценности межличностных отношений, продуктивного межкультурного диалога, значимости позитивного межэтнического взаимодействия, основанного на доверии, эмпатии, сопереживании, сопричастии и понимании представителя другой национальности.

Начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели и профессорско-преподавательский состав военного вуза в своей деятельности целенаправленно организуют и обеспечивают межэтническое взаимодействие иностранных военнослужащих.

Преподавателям и командирам курсантских подразделений необходимо учитывать культурные различия обучающихся, национальные особенности, обычаи, черты характера для реализации научно обоснованных подходов в формировании межэтнических воинских коллективов учебных групп.

Влияние ближайшего окружения (сослуживцы, курсовые офицеры-преподаватели) на этнические установки курсанта является психолого-педагогическим фактором формирования интернационализма. В процессе обучения в военном вузе иностранные военнослужащие постоянно взаимодействуют со своим социальным окружением. В основе успешного межкультурного взаимодействия лежит взаимопонимание во всех его аспектах: языковом, социокультурном, аксиологическом.

Взаимопонимание между военнослужащими – это характеристика социального взаимодействия, определяющая степень осознания субъектами смысла и цели совместной деятельности и активного содействия достижению значимого коллективного результата. Тем не менее, наличие только коллективной деятельности для формирования взаимопонимания между курсантами недостаточно, необходимы взаимоподдержка, взаимопомощь и сотрудничество.

Субъективными факторами формирования интернационализма иностранных военнослужащих являются:

1. *Интеллектуальный фактор* связан с овладением знаниями, умениями мыслительной и предметно-практической деятельности, представляющий значимость

для формирования интернационализма, выработкой такой модели поведения с другими военнослужащими, которая будет способствовать продуктивному межкультурному диалогу. Он включает в себя: развитие познавательных интересов и потребностей личности, направленных на изучение особенностей представителей других национальностей (культурных, религиозных и т.д.); первичные установки на осуществление межкультурной коммуникации (социальные и этнические стереотипы), индивидуально-типологические характеристики личности (самооценка и самоидентификация, шкала ценностей и потребностей, стиль жизни, поведенческие паттерны, используемые в ходе межкультурного взаимодействия).

2. *Эмоциональный фактор* выступает средством формирования позитивного отношения к другим национальностям, включает в себя: установление доверительного общения между военнослужащими разных национальностей, устойчивую эмоциональную установку на открытое и доброжелательное взаимодействие,

3. *Действенно-практический фактор* формирования интернационализма определяющийся в формировании умений и навыков межкультурной коммуникации, включает в себя формирование установки на позитивное отношение к представителям других национальностей к представителям других национальностей (культур, религиозных взглядов и т.д.). Данный фактор включает: жизненный опыт, приобретенный в ходе первичной социализации в семье и школе в контексте межкультурного взаимодействия, который может быть позитивным или негативным; интенсивность кросс-культурных контактов.

При исследовании формирования интернационализма иностранных военнослужащих анализируются их действия, поступки, мировоззрение, установки и ценности, в том числе этнические, восприятие действительности и т. д. Объектом формирования интернационализма является личность, представитель какой-либо этнической группы. Изучение через призму личности, позволяет выделить социально-перцептивные образы и особенности, характеризующие межнациональное взаимодействие, субъектами которого являются иностранные военнослужащие.

Согласно И. С. Кону, существуют два основных подхода к трактовке понятия личность. С точки зрения первого подхода, личность осмысливается «в единстве индивидуальных свойств и ее социальных ролей», другой подход определяет личность как совокупность интегрированных в индивиде «социально значимых черт, образовавшихся в прямом и косвенном взаимодействии данного лица с другими людьми» [4].

Личностно-профессиональное развитие связано с выбором человеком из окружающего его мира тех ценностей, факторов, отношений, которые в ходе самопознания и самоосознания иностранный военнослужащий включает в свою жизнедеятельность – общение, учение, исследование, практику. Автономное развитие личности всегда прагматично, в положительно окрашенном значении этого слова, по отношению к развивающейся личности. Автономное развитие приводит, в конечном итоге, к самоопределению, самоутверждению и самореализации личности.

Выделим факторы, негативно влияющие на процесс формирования интернационализма иностранных военнослужащих.

На начальном этапе становления товарищеских взаимоотношений в многонациональном воинском коллективе фактором, препятствующим поликультурному взаимодействию, являются социальные стереотипы.

Стереотип (нем. *stereotyp*, от греч. *stereos* – твердый плюс, *typos* – образ) – имеет несколько толкований:

- 1) то, что неоригинально, сделано по шаблону, характерно для многих;
- 2) стереотипный – повторяющийся без изменений. В этом контексте социальный стереотип – относительно устойчивое, упрощенное, схематичное, характерное для обычного сознания представление о каком-либо социальном объекте (человеке, группе людей, общности), сложившееся в условиях дефицита информации как результат

обобщения личного опыта индивида и предвзятых установок, характерных для данного общества [6, с. 367].

Стереотипы ассоциируются преимущественно с негативным явлением. Это обусловлено тем, что негативные стереотипы приписываются этническим меньшинствам с целью их дискриминации.

Социальные стереотипы подразделяются на расовые, этнокультурные, этнические, конфессиональные, религиозные, классовые и т.д.

Этнический стереотип – относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущие представителям различных этнических общностей [7, с. 296].

Он представляет собой упрощенный, схематизированный, эмоционально-окрашенный образ какой-либо этнической группы или общности, распространяющийся на всех ее представителей, определяющий программу поведения, типичного для представителей конкретного этноса.

При взаимодействии в образовательном процессе и в межличностных отношениях иностранные военнослужащие узнают особенности культуры, поведения, религии представителей других национальностей это препятствует возникновению возможных негативных стереотипов. Интернационализм предполагает положительно направленный процесс этнической идентификации и формирование положительных стереотипов об иных народах.

Негативный жизненный опыт взаимодействия с представителями других национальностей, который мог иметь место в жизни отдельного иностранного военнослужащего так же можно отнести к негативным факторам, влияющим на формирование интернационализма. Известно, что восприятие не является механическим отражением внешнего мира, существенное влияние на него оказывают личностные особенности представителей какой-либо национальности. Среди таких особенностей важное значение имеет жизненный опыт воспринимающего. Представители различных демографических, профессиональных и иных групп по-разному воспринимают и оценивают других людей. Это явление получило название апперцепция. Большую роль в восприятии человека человеком в межличностных отношениях играет собственная «теория личности» воспринимающего – его осознание или не вполне осознанные представления о людях «вообще», о том, насколько они добры, отзывчивы и т. п. Многие индивиды руководствуются в своем подходе к другим людям так называемыми «житейскими представлениями» [5, с. 114].

Для эффективного формирования интернационализма иностранных военнослужащих в военном вузе необходимо минимизировать влияние возможных отрицательных факторов. Знание объективно существующих внутренних и внешних обстоятельств, понимание механизмов их воздействия на личность иностранного военнослужащего позволяет учитывать их позитивное, нейтральное или негативное влияние на процесс формирования интернационализма.

Список литературы

1. *Бережная, И. Ф.* Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста: монография / И. Ф. Бережная, Л. Н. Мотунова. Воронеж: Научная книга, 2010. 310 с. Текст: непосредственный.

2. *Бурдуковская, Е. А.* Социокультурная среда вуза как педагогический фактор личностного становления студента: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Бурдуковская Елена Анатольевна; Комсомольск-на Амуре гос. пед. ун-т. Благовещенск, 2004. 201 с. Текст: непосредственный.

3. *Дуранов, М. Е.* Логика и культура организации педагогического исследования / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина. Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2003. 88 с. Текст: непосредственный.

4. Кон, И. С. Социологическая психология: избранные психологические труды / И. С. Кон. Москва: Моск. психол.-соц. ун-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. 555 с. Текст: непосредственный.

5. Вопросы психологии межличностного познания и общения: сборник научных трудов / отв. ред. О. Г. Кукосян. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 1985. 192 с. Текст: непосредственный.

6. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков. Москва: Сфера, 2004. 448 с. Текст: непосредственный.

7. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. Москва: Академия, 2002. 365 с. Текст: непосредственный.

8. Флоренский, П. А. Обратная перспектива / П. А. Флоренский. Текст: непосредственный // Сочинения: в 4 томах / П. А. Флоренский. Москва: Мысль, 2000. Т. 3, ч. 1. С. 46–98.

УДК 378.015.324:[316.628.23:331.108.4]

Г. Н. Юлина, Е. А. Липченко

G. N. Ulina, E. A. Lipchenko

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва

Moscow stat university of management and technology, Moscow

elen.lipchenko@gmail.com

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ СПЕЦИАЛИСТА

INFLUENCE OF MOTIVATION OF HIGHER SCHOOL STUDENTS ON THE PROFESSIONAL FUTURE OF A SPECIALIST

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы мотивации студентов высшей школы, факторы, определяющие выбор образовательной траектории индивидом, а также инструменты управления мотивацией обучающихся как условие профессиональной самоидентификации и успешной карьерной ориентации.

Abstract. The article describes the problems of motivation of higher school students. The material includes a description of the factors that determine the choice of an individual's educational trajectory. The article defines the tools for managing students' motivation, which is considered as a condition for professional self-identification and successful career orientation.

Ключевые слова: психология мотивации студентов, профессиональные потребности, самодетерминация, высшее образование, образовательная среда.

Keywords: psychology of student motivation, professional needs, self-determination, higher education.

Вопрос профессионального самоопределения личности впервые встает в средней школе и приобретает особую актуальность к выпускным классам в преддверии выбора вуза и планирования своей образовательной траектории. Множество факторов оказывают влияние на определение вектора профессионального развития подростка. Университеты принимают в свои ряды абитуриентов, как правило не утвердившихся в выборе определенной профессии и до конца не понимающих перспективы своего карьерного роста. Ряд студентов уже во время обучения в вузе под влиянием смены мотивации, трансформируют свою образовательную траекторию. Росстат констатирует по данным о трудоустройстве выпускников 2016–2018 годов, что в России не работает по полученной специальности каждый третий выпускник высших и средних профессиональных заведений, а это 1,2 млн. человек. Уровень безработицы среди выпускников вузов 2019 года составил 12,9%, тогда как среди выпускников с дипломом о среднем профессиональном образовании безработных уже в первом квартале 2020 года 17,9% [2].

В последние годы вузы вынуждены осуществлять свою деятельность в условиях прямой зависимости объемов финансирования организации от контингента обучающихся. Усиливающаяся коммерциализация образовательной деятельности, корреляция штатного расписания педагогических работников и численности студентов обязывают