

4. *Загвязинский, В. И.* Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский. Москва: Знание, 1980. 176 с. Текст: непосредственный.
5. *Ильин, Е. П.* Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 448 с. Текст: непосредственный.
6. *Kaufman, J. C.* Beyond Big and Little: The Four C Model of Creativity / J.C. Kaufman, R.A. Beghetto // Review of General Psychology. American Psychological Association. 2009. Vol. 13. № 1. P. 1–12.
7. *Савенков, А. И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие / А. И Савенков. Москва, 2006. 480 с. Текст: непосредственный.
8. *Самодурова, Т. В.* Научно-исследовательская работа студентов в условиях разноуровневой профессионально-педагогической подготовки в вузе / Т. В. Самодурова. Текст: непосредственный // Вектор науки ТГУ. 2011. № 4 (7). С. 257–259.

УДК 378.634.38:001.892

К. М. Бурмистрова, И. В. Черемисова

K. M. Burmistrova, I. V. Cheremisova

ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России», Рязань
Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

kristina_byrm@mail.ru, irinarusa@inbox.ru

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
АКАДЕМИИ ФСИН (ГРАНТОВЫЙ ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА КУРСАНТОВ ФСИН РОССИИ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»)**

**ON THE EFFECTIVENESS OF RESEARCH ACTIVITIES OF THE ACADEMY OF FSIN
(GRANT PROJECT "PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PATRIOTISM OF CADETS
OF THE FSIN OF RUSSIA IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS")**

Аннотация. Статья посвящена особенностям стимулирования научно-исследовательской деятельности Академии ФСИН России и оценки ее эффективности. Проанализированы основные проблемы оценки научно-исследовательской деятельности в современных условиях модернизации исследовательской инфраструктуры вуза.

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of stimulating the research activities of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia and assessing its effectiveness. Analyzed the main problems of assessing research activities in modern conditions of modernization of the research infrastructure of the university.

Ключевые слова: образование, научно-исследовательская деятельность, гранд, проект, оценка эффективности.

Key words: education, research activities, grand, project, efficiency assessment.

Последние несколько десятилетий система образования в нашей стране претерпевает серьезные изменения. Появление новых учебных программ, тенденция сокращения количества высших учебных заведений, увеличение самостоятельной подготовки в рамках очной формы обучения. В учебном процессе набирают популярность информационно-коммуникационные технологии (дистанционные формы обучения, выполнение заданий в рамках самостоятельной подготовки «домашнего задания» в электронной-образовательной среде вуза). Однако, несмотря на происходящие изменения, процесс обучения остается прежним: обучающийся постигает знания путем приобретения умений и навыков в непосредственном контакте с педагогом. Наиболее действенным механизмом для совершенствования образовательного процесса с целью развития и реализации потенциала курсантов и студентов вуза является система научно-исследовательской работы.

В условиях вуза научно-исследовательская деятельность включена во все формы обучения, однако она имеет некоторую специфику по сравнению с учебной деятельностью. Учебная деятельность включает в себя деятельность учения и деятельность обучения, которая ориентирована на творческое преобразование объекта изучения. Науч-

но-исследовательская деятельность в свою очередь направлена на получение новой информации, обогащающая предыдущий опыт.

Именно в рамках научно-исследовательской работы (НИР) происходит знакомство курсантов/студентов с новейшими научными достижениями, но не абстрактно, за партой, а на научных конференциях, в исследовательских лабораториях и предприятий. Принимая участие в проектах, обучающиеся приобретают и развивают навыки работ в научных коллективах, представляющих собой одну из самых сложных форм совместной деятельности людей с точки зрения вопросов управления [2, с. 96]. Реализация данного направления способствует повышению эффективности работы адъюнктуры/аспирантуры, основным критерием которой является выпуск молодых ученых с защитой диссертации.

Практик вовлечения обучающихся в НИР достаточное количество, но при выборе конкретных инструментов и методов организации этого процесса возникает дилемма. Таким образом, в целях создания внутривузовской конкурсной системы финансирования квалифицированных, инициативных и результативных научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, докторантов, адъюнктов и студентов в Академии ФСИН России было разработано дополнительное грантовое финансирование.

Дополнительное (грантовое) финансовое обеспечение научных исследований является одной из форм стимулирования научной деятельности, деятельности адъюнктов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава вуза. Оно направлено на поддержку НИР, приобретенных для развития научного потенциала академии.

Таким образом, для решения задач модернизации исследовательской инфраструктуры современного вуза (Академии ФСИН) первостепенную важность приобретают следующие цели:

- активное привлечение научно- педагогических работников, способных эффективно развивать фундаментальные и прикладные знания к научной деятельности;
- наиболее полное и эффективное использование полученных результатов в образовательном процессе, в развитии научного потенциала;
- эффективное содействие подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава;
- практическое привлечение наиболее способных адъюнктов, курсантов и студентов к выполнению научных исследований [3, с. 3].

Конкурс проводится в следующих направлениях:

- фундаментальные и прикладные исследования в области юридических наук;
- фундаментальные и прикладные исследования в области психолого-экономических наук;
- фундаментальные и прикладные исследования в области экономических наук;
- конкурс проектов по организации научных мероприятий.

Результаты конкурсного отбора проектов-победителей докладываются на ученом совете академии, который принимает окончательное решение по определению проектов – победителей и объему их финансирования.

В целях проведения промежуточного и итогового контроля исполнитель НИР, на которую выделено дополнительное (грантовое) финансовое обеспечение, обязан предоставить в научно- исследовательский отдел научного центра и финансово-экономический отдел - промежуточный отчет на бумажном и электронном носителе о результатах НИР и реализации выделенных денежных средств [3, с. 6].

Сложившаяся в вузе система, организации научно-исследовательской работы обучающихся является важным механизмом эффективной подготовки научных и научно-педагогических кадров, что способствует формированию кадрового потенциала вуза [1, с. 102].

Научный отчет о проведении НИР в рамках дополнительного (грантового) финансового обеспечения научных исследований

Сведения о НИР	
№ приказа о проведении НИР	Приказ начальника академии № 150 от 02.03.2019
Наименование НИР	Психологическое сопровождение развития патриотизма курсантов ФСИН России в условиях образовательного процесса
Полученные результаты НИР	<p>1. Проведен теоретический анализ основных подходов к исследованию психологического феномена «патриотизм», к определению понятия «патриотизм», структуры этого интегративного качества, методов диагностики и развития патриотизма в образовательном процессе.</p> <p>2. На основании теоретического анализа разработан диагностический комплекс для исследования выраженности патриотизма у курсантов образовательных организаций ФСИН России.</p> <p>3. Разработана программа психологического сопровождения развития патриотизма курсантов ФСИН в условиях образовательного процесса «Патриот».</p> <p>4. <u>Участие в конференциях:</u> <u>очное:</u> 1) <u>Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы</u> развития Всероссийский симпозиум психологов с международным участием. Рязань, 2020; 2) Международный молодежный научный форум «ЛОМОНОСОВ-2020» (г. Москва, 2020). <u>заочное:</u> 1) Всероссийская научно-практическая конференции с дистанционным и международным участием (г. Ульяновск, г. 2020 г.); 2) Заочная научно-практической конференции «ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ» психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде» (г. Гомель 2020 г.); 3) Заочный Международный научно-практический «Круглый стол» на тему: «Психолого-педагогические науки: проблемы и решения» (г. Москва 2020 г.).</p> <p>5. <u>Результаты участия в конкурсах научных работ:</u> 1. IX –й Международный конкурс научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», 3 марта 2020, г. Киров (Бурмистрова К.М. – диплом 2 степени); 2. IX –й Международный конкурс научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», 3 марта 2020, г. Киров (Бурмистрова К.М. – диплом 3 степени); 3. V-й Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «РОДИНА: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ», 15 ноября 2020, г. Киров (Бурмистрова К.М. – диплом 2 степени).</p> <p>6. <u>Научные статьи:</u></p>

	<p>1) <i>Бурмистрова К.М.</i> Патриотизм как основа ценностно-смысловой сферы курсанта ФСИН / В сборнике: Категория «социального в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и промежуточным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 223–225. – статья РИНЦ;</p> <p>2) <i>Бурмистрова К.М.</i> Патриотизм в представлении курсантов Академии ФСИН России / Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2020. № 3. С. 32–35. – статья РИНЦ;</p> <p>3) <i>Черемисова И.В., Нельга Л.П.</i> Мотивация военно-профессиональной деятельности и выраженность патриотизма современных военнослужащих контрактной службы // Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития. Материалы международной научной конференции. – статья РИНЦ;</p> <p>4) <i>Черемисова И.В.</i> Красота подвига и формирование патриотических ценностей современного молодого человека: эстетико-семиотический подход // Педагогика патриотизма в Великой Отечественной войне: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, XXIII социально-педагогические чтения, посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне, Москва, 15 мая 2020 г. / под общей редакцией Л.В. Мардахаева, В.В. Зарецкого, А.М. Егорычева – М.: Профилактика зависимостей, 2020. – № 1. – С. 226–230.</p>
--	--

Таким образом, система показателей эффективности грантового стимулирования научной деятельности Академии ФСИН России позволяет решить конкретные задачи и в целом будет способствовать развитию вузовской науки в условиях российского высшего образования. Научно-исследовательская работа адъюнктов и аспирантов вуза охватывает широкий комплекс видов и направлений деятельности: НИР является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, с другой стороны, является значимой частью научно-исследовательской деятельности вуза в целом и влияет на показатели его эффективности.

В связи с этим основной ее целью считается повышение уровня подготовки профессионалов с высшим образованием посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов, умений и навыков выполнения научной работы, развития творческих способностей обучающихся, инициативы в ходе обучения и проявления самостоятельности в будущей деятельности [5, с. 35].

Список литературы

1. *Ведерникова, Л. В.* Организация научно-исследовательской работы студентов как условие эффективности послевузовского образования / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 3. С. 98–103.
2. *Печерская, Е. А.* Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности / Е. А. Печерская, Е. А. Савеленок, Д. В. Артамонов. Текст: непосредственный // Инновации. 2017. № 8 (226). С. 96–104.
3. *Положение об организации дополнительного (грантового) финансового обеспечения научных исследований Академии ФСИН России.* РА СМК 6.1-32-18: рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета 21 ноября 2018 г. (протокол № 3).

4. *Самойлов, С. В.* Подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре) Академии гражданской защиты МЧС России: проблемные вопросы и направления их решения / С. В. Самойлов, А. И. Пономарев. Текст: непосредственный // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2017. № 4 (35). С. 24–40.

5. *Сосина, Л. В.* Научно-исследовательская работа студентов как проблема педагогического исследования / Л. В. Сосина. Текст: непосредственный // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2008. № 6-2. С. 32–35.

УДК 377.1.011.33:34

Е. Ю. Бычкова

E. Yu. Bychkova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bychkovakaterina@yandex.ru**

ПРАВОВАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УРОВНИ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ¹

LEGAL READINESS OF FUTURE ARTISANS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY AND LEVELS OF ITS FORMATION²

Аннотация: в статье уточнено понятие «правовая готовность будущего ремесленника» и дана характеристика уровней её сформированности.

Annotation: the article clarifies the concept of "legal readiness of a future artisan" and gives a characteristic of the levels of its formation.

Ключевые слова: ремесленник, правовая готовность будущего ремесленника, уровни сформированности правовой готовности.

Key words: artisan, legal readiness of a future artisan, levels of formation of legal readiness.

В последнее время в практике профессионального образования в части правовой подготовки студентов среднего профессионального образования решен достаточно широкий круг задач: введены по выбору из обязательных предметных областей курсы «Обществознание (включая экономику и право)», «Охрана труда», дополнительные учебные дисциплины «Трудовое право», «Правовые основы профессиональной деятельности», обозначена проблема необходимости приведения образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона от 31.07.2020 «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Однако, как показывают результаты многих исследований, студенты вузов имеют низкий и средний уровень правовой готовности к профессиональной деятельности, а в непрофильных техникумах и колледжах не уделяется должного внимания процессу формирования правовой готовности к будущей профессиональной деятельности. Формирование правовой готовности к профессиональной деятельности остается недостаточно проработанным в системе профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.

Одна из причин – недостаточная разработанность в педагогической теории и практике вопросов формирования правовой готовности к профессиональной деятель-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00648.

² Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00648.