

4. *Самойлов, С. В.* Подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре) Академии гражданской защиты МЧС России: проблемные вопросы и направления их решения / С. В. Самойлов, А. И. Пономарев. Текст: непосредственный // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2017. № 4 (35). С. 24–40.

5. *Сосина, Л. В.* Научно-исследовательская работа студентов как проблема педагогического исследования / Л. В. Сосина. Текст: непосредственный // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2008. № 6-2. С. 32–35.

УДК 377.1.011.33:34

Е. Ю. Бычкова

E. Yu. Bychkova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bychkovakaterina@yandex.ru**

ПРАВОВАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УРОВНИ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ¹

LEGAL READINESS OF FUTURE ARTISANS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY AND LEVELS OF ITS FORMATION²

Аннотация: в статье уточнено понятие «правовая готовность будущего ремесленника» и дана характеристика уровней её сформированности.

Annotation: the article clarifies the concept of "legal readiness of a future artisan" and gives a characteristic of the levels of its formation.

Ключевые слова: ремесленник, правовая готовность будущего ремесленника, уровни сформированности правовой готовности.

Key words: artisan, legal readiness of a future artisan, levels of formation of legal readiness.

В последнее время в практике профессионального образования в части правовой подготовки студентов среднего профессионального образования решен достаточно широкий круг задач: введены по выбору из обязательных предметных областей курсы «Обществознание (включая экономику и право)», «Охрана труда», дополнительные учебные дисциплины «Трудовое право», «Правовые основы профессиональной деятельности», обозначена проблема необходимости приведения образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона от 31.07.2020 «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Однако, как показывают результаты многих исследований, студенты вузов имеют низкий и средний уровень правовой готовности к профессиональной деятельности, а в непрофильных техникумах и колледжах не уделяется должного внимания процессу формирования правовой готовности к будущей профессиональной деятельности. Формирование правовой готовности к профессиональной деятельности остается недостаточно проработанным в системе профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.

Одна из причин – недостаточная разработанность в педагогической теории и практике вопросов формирования правовой готовности к профессиональной деятель-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00648.

² Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00648.

ности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ремесленников).

По нашему мнению, профессиональная подготовка квалифицированных рабочих и служащих (ремесленников) требует созидательных преобразований не только в теории и методике преподавания профессиональных дисциплин, но и в содержании, формах, средствах и методах формирования правовой готовности к профессиональной деятельности. Ремесленникам помимо сформированных профессиональных компетенций, необходима правовая готовность осуществления профессиональной деятельности в современных быстромеменяющихся условиях.

Уровень сформированности правовой готовности к будущей профессиональной деятельности важный показатель качества как всего профессионального образования, так и в частности правового обучения и воспитания. Систематическое повышение уровня правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности – это одновременно, задача, условие и результат успешной профессиональной подготовки.

Формирование правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности можно обеспечить, если вся учебно-воспитательная работа будет осуществляться с соблюдением следующих педагогических условий: организация учебно-правовой среды, поддерживающей общеобязательные и профессионально-правовые установки и морально-нравственные ценности; интеграция общих, специальных и правовых дисциплин; применение активных и продуктивных методов учебно-воспитательной работы; правовое самообучение и саморазвитие обучающихся. При этом учебно-воспитательный процесс должен осуществляться с учетом уровня сформированности правовой готовности к будущей профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению сущностных и структурных характеристик понятия готовность. Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко дает следующее определение термину готовность – «это такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта» [1]. Л.Г. Семушина под готовностью к профессиональной деятельности имеет в виду «психическое состояние человека, которое основывается на владении знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, накоплении первоначального профессионального опыта» [2]. Готовность личности к законопослушному образу жизни выражается в том, что «субъект имеет достаточно определенные представления о правомерных путях решения жизненных задач, положительное отношение к ним, правомерные личностные принципы и нормы поведения, а также четкое отрицательное отношение к противоправным способам действий и внутренние установки-запреты на их использование» [3]. «Системообразующим элементом готовности личности к правомерному поведению в сфере профессиональной деятельности выступает профессионально-правомерная направленность как её системное свойство, побуждающее достигать профессиональных целей правомерными способами» [4].

Изучив различные точки зрения, встречающиеся в психолого-педагогической литературе, мы определили *правовую готовность будущего ремесленника* как «интегративное качество личности студента, основанное на правовых ценностях общества, отражающее его способность и предрасположенность принимать и применять приобретенные в образовательной организации знания, умения, навыки, опыт защиты и развития профессиональных прав и интересов, регулирования профессиональных отношений на основе законодательства и обычаев делового оборота» [5].

Опираясь на комплексный подход, мы выявили и проанализировали в структуре правовой готовности следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный. Это позволило подобрать диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

В исследовании приняли участие 493 обучающихся по ремесленным профессиям. На различных этапах обучения, правовая готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности находится на различных уровнях сформированности. Нами выявлены уровни проявления правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности: высокий, оптимальный, недостаточный. Каждому уровню соответствуют определенные показатели сформированности, которые представлены в таблице 1. Распределение студентов в зависимости от уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности

Критерии	Уровни		
	Высокий	Оптимальный	Недостаточный
Мотивационно-ценностный	Устойчивая внутренняя мотивация изучения правовых дисциплин; осознанно относятся к правовым ценностям, ставят их на первые места в иерархии ценностей; устойчивая внутренняя позиция личностного соблюдения норм права; осознанная потребность в правоммерном осуществлении профессиональной ремесленной деятельности	Проявляет интерес к заданиям правовой направленности; внутренняя убежденность в необходимости применять правовые знания, умения, навыки в будущей ремесленной деятельности; личная значимость и ценность справедливости и ответственности, признание законных прав и интересов других людей	Внешняя мотивация изучения правовых дисциплин; не осознают значимость для будущей профессиональной деятельности; не воспринимают себя как носителей определенных установленных законом прав и обязанностей; не проявляют готовность отвечать за собственное правомерное поведение; рассматривают других людей как носителей установленных прав и обязанностей
Когнитивный	Обучающиеся активно используют знания в нестандартных творческих ситуациях; обладают повышенными знаниями в области правового обеспечения ремесленной деятельности; стремятся к их систематическому пополнению и совершенствованию	Обучающиеся обладают достаточно полными знаниями основных нормативных правовых актов, знают организационно-правовые формы осуществления ремесленной деятельности, порядок государственной регистрации и необходимые документы, но обладают поверхностными знаниями о способах поддержки в области ремесленной деятельности, не могут обосновать эффективность выбранной системы налогообложения	Наблюдается поверхностность, фрагментарность знаний; механическое запоминание учебного материала; знают термины, но допускают ошибки при его определении; правильно решают традиционные практико-ориентированные задачи
Деятельностный	Проявляют способность и готовность быстро и правильно выполнить бизнес-проекты (разра-	Проявляют способность и готовность быстро и правильно выполнить практиче-	Выполнение информационных проектов с ошибками; не сформированы умения пред-

	ботать swot-анализ, учредительные документы ремесленного микропредприятия, представить результаты проекта, обосновывать свою точку зрения; активное участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, получение призовых мест	ское задание (подготовить и подать обращение в государственный орган), представить результаты проекта, обосновывать свою точку зрения; участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, награждение дипломами и сертификатами оргкомитета	ставлять результаты проекта, обосновывать свою точку зрения; отказ участвовать в профессиональных конкурсах, олимпиадах
Личностный	Правосознание в профессиональной сфере сформировано полностью; объективная самооценка морально-нравственных и правовых знаний, умений и навыков; проявление в действиях профессионально значимых качеств личности; сформированная учебно-профессиональная ответственность	Правосознание в социально-гражданской сфере в основном сформировано; объективная самооценка морально-нравственных и правовых знаний, умений и навыков; проявление в действиях профессионально значимых качеств личности; сформированная учебно-профессиональная ответственность	Правосознание сформировано на бытовом уровне; проявляется правовой нигилизм; завешенная самооценка морально-нравственных и правовых знаний, умений и навыков; проявление в действиях профессионально значимых качеств личности; низкая учебно-профессиональная ответственность

Таблица 2 – Распределение студентов в зависимости от уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Критерии	Уровни											
	Высокий				Оптимальный				Недостаточный			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Мотивационно-ценностный	16	6,5	18	7,3	131	53,3	137	55,9	99	40,2	91	36,8
Когнитивный	6	2,4	9	3,6	71	28,9	83	33,6	169	68,7	155	62,8
Деятельностный	31	12,6	34	13,7	70	28,5	92	37,2	145	58,9	121	49,1
Личностный	29	11,8	33	13,4	104	42,1	116	47,0	113	46,1	98	39,6

Распределение студентов в зависимости от уровня сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности в отдельные подгруппы стало отправной точкой на констатирующем этапе опытно-поисковой работы по переводу их на последующие уровни сформированности от недостаточного к высокому.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы использовались тест для проверки правовых знаний будущих ремесленников, практико-ориентированные правовые задачи, диагностические задания воспитательно-правовой направленности, комплекс последовательно-усложняющихся учебно-профессиональных проектов.

На заключительном этапе опытно-поисковой работы определялась динамика уровней сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Анализ полученных данных показал, что формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности способствует приоритет

индивидуальности обучающегося, соотнесение содержания и технологий профессионального образования с уровнем развития личности, ее субъектности, саморазвития, самореализации и обеспечивающего формирование особых личностных качеств, способствующих будущей профессиональной деятельности; осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций и решения конкретных профессиональных задач.

Список литературы

1. *Большой психологический словарь* / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. 672 с. Текст: непосредственный.
2. *Семушина, Л. Г.* Влияние профессионально-квалификационной структуры труда на структуру профессионального образования / Л. Г. Семушина. Текст: непосредственный // *Специалист*. 2004. № 10. С. 26–29.
3. *Пастушеня, А. Н.* Юридическая психология / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. Минск: Академия МВД, 2015. 203 с. Текст: непосредственный.
4. *Хашченко, Т. Г.* Разработка опросника для диагностики профессионально-правомерной направленности личности / Т. Г. Хашченко, М. М. Шпак. Текст: электронный // *Психологическая наука и образование psyedu.ru*. 2013. № 4. С. 230–240. URL: https://psyjournals.ru/files/65817/21_%D0%A5%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%D0%A8%D0%BF%D0%B0%D0%BA_psyedu_4-2013.pdf.
5. *Structural and Functional Model of Future Craftsmen Legal competence Generation during Professional Education* / Romantsev G. M., Efanov A. V., Bychkova E. Y., Moiseev A. V. Text: direct // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Vol. 11, is. 17. P. 9787–9802.

УДК 377.354

С. В. Васильев, В. А. Федоров

S. V. Vasilev, V. A. Fedorov

АО «НПК Уралвагонзавод», Нижний Тагил

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

JSC «RPC Uralvagonzavod», Nizhny Tagil

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Vasilevs46@mail.ru, Fedorov1950@gmail.com

РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМ ПЕРСОНАЛОМ. ОПЫТ «АО НПК УРАЛВАГОНЗАВОД»

THE ROLE OF CORPORATE EDUCATION IN PROVIDING INDUSTRIAL ENTERPRISES WITH QUALIFIED PERSONNEL. EXPERIENCE JSC «RPC URALVAGONZAVOD»

Аннотация. В статье обозначена проблема обеспечения промышленности выпускниками образовательных организаций. Представлен опыт учебного центра промышленного предприятия, реализующего образовательные проекты в рамках корпоративного образования, направленные на решение данной проблемы.

Abstract. The article describes the problem of providing industry with graduates of educational organizations. The experience of the training center of an industrial enterprise that implements educational projects within the framework of corporate education aimed at solving this problem is presented.

Ключевые слова: Кадровое обеспечение промышленности, корпоративное образование, обучение в условиях промышленного предприятия, подготовка рабочих, подготовка специалистов.

Keywords: Personnel support of industry, corporate education, training in the conditions of an industrial enterprise, training of workers, training of specialists.