

6. Луначарский А. В. О воспитании и образовании / А. В. Луначарский. Москва: Педагогика, 1976. 640 с.

7. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 томах / А. С. Макаренко. Москва: Педагогика, 1983–1985.

8. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов, 1917–1973. Москва: Педагогика, 1974. 560 с.

УДК 371.13:37.012

Е. В. Евплова

E. V. Evplova

ФГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk

**СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**CURRENT STATE AND INTERPRETATION OF THE PROBLEM
OF COMPETITIVENESS OF A FUTURE PEDAGOGUE
AS PRESENTED IN THE PSYCHO-PEDAGOGICAL
DISSERTATIONS**

***Аннотация.** Представлено состояние и развитие проблемы формирования конкурентоспособности будущего педагога в психолого-педагогических диссертационных исследованиях. Перечислены и проанализированы диссертационные исследования по тематике формирования конкурентоспособности, касающиеся формирования и развития конкурентоспособности будущих специалистов; конкурентоспособности личности; конкурентоспособности студентов; конкурентоспособности специалистов конкретной сферы.*

***Abstract.** The article contributes to the discussion of the present state and interpretation of the problem of competitiveness of a future teacher in psycho-pedagogical research. Dissertation papers on competitiveness formation of future specialists, personality competitiveness, student competitiveness, professional competitiveness in a specific area are recited and discussed.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, будущий педагог, формирование, развитие, анализ, личность, студент, будущий специалист, диссертационные исследования.*

Keywords: *competitiveness, future teacher, formation, development, analysis, personality, future specialist, dissertation research.*

Важное место в изучении проблемы формирования конкурентоспособности будущего педагога отводится анализу состояния и развития исследуемой проблемы в психолого-педагогических диссертационных исследованиях.

Так, общий анализ диссертационных исследований, посвященных формированию конкурентоспособности у подрастающего поколения, позволяет сделать вывод, что в России интерес у соискателей ученых степеней к данной проблематике возник лишь в начале XXI в. Причем авторами диссертационных исследований проблема конкурентоспособности рассматривается на различных уровнях обучения:

- конкурентоспособность школьника;
- конкурентоспособность учащегося организации НПО и СПО;
- конкурентоспособность студента вуза (будущего специалиста);
- конкурентоспособность рабочего;
- конкурентоспособность специалиста и др.

Наиболее приоритетным, на наш взгляд, представляется изучение данной проблемы на уровне подготовки будущих специалистов. Однако анализ работ, посвященных изучению конкурентоспособности будущих специалистов, показывает, что на сегодняшний день защищено не более 30 диссертационных работ по данной тематике.

В целях оценки состояния изучаемой проблемы в научно-педагогических исследованиях целесообразно перечислить наиболее интересные и важные, по нашему мнению, диссертации (таблица).

Психолого-педагогические диссертационные исследования, освещающие вопросы формирования и развития конкурентоспособности подрастающего поколения (2000–2014 гг.)

Год защиты	Тема диссертационного исследования	Ф. И. О. диссертанта	Место защиты
1	2	3	4
2000	Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста в педагогическом вузе	Широбоков Сергей Николаевич	Омск

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2002	Формирование конкурентоспособности будущих педагогов	Власова Арина Алексеевна	Калининград
2003	Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях диверсификации высшего образования	Оганесов Владимир Армаисович	Ставрополь
2004	Формирование конкурентоспособности личности будущего учителя в процессе экспертно-аналитической деятельности	Чупрова Ольга Федоровна	Иркутск
2004	Формирование конкурентоспособности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе	Ангеловский Алексей Анатольевич	Магнитогорск
2005	Формирование конкурентоспособности студента в образовательном процессе	Соловьева Юлия Владимировна	Оренбург
2005	Развитие конкурентоспособности студента в образовательном процессе университета	Максимова Елена Валерьевна	Оренбург
2007	Конкурентоспособность личности в современном трансформирующемся обществе: социально-философский анализ	Туктаров Фархад Рубиндарович	Ростов-на-Дону
2007	Индивидуально-психологические особенности развития конкурентоспособности личности	Токарева Елена Владимировна	Москва
2007	Влияние ценностных ориентаций на формирование конкурентоспособности личности студентов	Шевченко Инна Ивановна	Махачкала
2007	Педагогическая интеграция как фактор повышения конкурентоспособности будущего специалиста в условиях обучения в высшей школе	Архипенко Марина Александровна	Елец
2008	Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза	Шугкина Жанна Александровна	Нижний Новгород

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2008	Педагогическое обеспечение формирования конкурентоспособной личности студента в образовательном процессе вуза	Астапенко Елена Васильевна	Красноярск
2008	Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза	Сливина Татьяна Анатольевна	Красноярск
2008	Психологическое сопровождение развития конкурентоспособной личности студента	Плугарева Анастасия Владимировна	Пятигорск
2009	Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета	Мезинов Владимир Николаевич	Елец
2010	Формирование конкурентоспособности личности студентов в образовательном процессе вуза	Котикова Дарья Александровна	Нижний Новгород
2010	Организационно-педагогические условия становления конкурентоспособного преподавателя вуза	Бибик Инна Анатольевна	Комсомольск-на-Амуре
2010	Социально-педагогическая концепция развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы	Гришин Алексей Владимирович	Челябинск
2010	Формирование экономической культуры будущего педагога как значимого элемента его конкурентоспособности на рынке труда	Любченко Ольга Андреевна	Москва
2011	Формирование готовности будущего учителя к конкурентным отношениям в процессе коммуникативной деятельности	Файзрахманов Ирек Магсумович	Йошкар-Ола
2012	Формирование конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения	Евплова Екатерина Викторовна	Челябинск

Окончание таблицы

1	2	3	4
2014	Формирование конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения в социальном партнерстве вуза и малых инновационных предприятий	Валежанина Татьяна Владимировна	Екатеринбург

По приведенным в таблице данным можно проследить, что в 2000–2005 гг. защищалось в среднем по 1–2 диссертации, посвященных теме конкурентоспособности будущих специалистов, а с 2007 г. количество подобных работ существенно увеличилось. Также следует отметить, что география защиты этих исследований достаточно широка: Екатеринбург, Иркутск, Калининград, Калуга, Комсомольск-на-Амуре, Магнитогорск, Омск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Челябинск, Йошкар-Ола и др. При этом наибольшее количество диссертационных работ по интересующей нас тематике было написано в Красноярске, Москве, Нижнем Новгороде и Оренбурге.

Анализ диссертационных работ по году и месту защиты свидетельствует о достаточно стабильном, а в последнее время и возросшем интересе к данной проблеме по всей стране.

Как видно из таблицы, авторы диссертационных исследований, в основном, затрагивают следующие вопросы:

- 1) формирование или развитие конкурентоспособности будущих специалистов (М. А. Архипенко, В. А. Оганесов и др.);
- 2) формирование или развитие конкурентоспособности личности (Е. В. Астапенко, Д. А. Котикова, А. В. Плугарева, Т. А. Сливина, Е. В. Токарева, Ф. Р. Туктаров, И. И. Шевченко и др.).

Однако нельзя не отметить наличие диссертационных исследований, в которых рассматриваются не проблемы формирования (развития) конкурентоспособности личности или будущего специалиста, а конкурентоспособности именно студента (А. А. Ангеловский, Е. В. Максимова, Ю. В. Соловьева, Ж. А. Шуткина и др.).

Также при анализе диссертационных исследований по данной тематике нельзя не упомянуть о большом количестве работ, посвященных формированию или развитию конкурентоспособности специалистов кон-

кретной сферы. Например, «Формирование конкурентоспособности студента экономического профиля» (Н. Н. Колобкова); «Саморазвитие конкурентоспособности студентов-журналистов» (Ю. В. Андреева); «Формирование конкурентоспособности будущего специалиста-психолога» (М. М. Шехтер); «Обеспечение конкурентоспособности специалиста экономического профиля» (Т. Н. Вашило); «Формирование конкурентоспособности специалистов гостиничного сервиса» (Н. В. Корнейченко) и др.

Приведенные исследования, по нашему мнению, наглядно демонстрируют, что сужение проблемы формирования конкурентоспособности будущего специалиста до области конкретного вида деятельности является более грамотным, так как составляющие конкурентоспособности специалиста одной сферы деятельности не могут и не должны совпадать с составляющими конкурентоспособности специалистов других сфер. Следовательно, способы решения проблемы конкурентоспособности должны быть сугубо специфичными для каждой сферы деятельности.

Для изучения конкурентоспособности будущих педагогов интересными представляются диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук И. А. Бибик [1], А. А. Власовой [2], О. А. Любченко [4], И. М. Файзрахманова [6], О. Ф. Чупровой [7], С. Н. Широкова [8], а также диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук А. В. Гришина [3] и В. Н. Мезинова [5].

Несмотря на то, что содержание и формирование конкурентоспособности педагога общеобразовательной школы, среднеспециального учебного заведения, вуза априори не может быть одинаково, тем не менее, для всестороннего изучения исследуемой проблемы мы позволили себе проанализировать данные научные исследования.

Так, И. А. Бибик считает, что «одной из задач современной высшей школы является подготовка компетентного, мобильного, конкурентоспособного специалиста» [1, с. 3]. По мнению автора, важнейшим условием эффективной подготовки специалистов такого уровня является наличие корпуса конкурентоспособных преподавателей. Однако, как справедливо отмечает автор, современные требования, связанные с необходимостью становления конкурентоспособного преподавателя, остаются неучтенными. Решение данной проблемы автор видит в усовершенствовании системы дополнительного образования.

Подобная точка зрения весьма оправданна, но, на наш взгляд, более целесообразно осуществлять формирование конкурентоспособности будущего педагога в процессе обучения в вузе, а не перекладывать столь тяжелую задачу на систему дополнительного образования.

С. Н. Широбоков справедливо отмечает, что «особая роль образования в современном мире, превращение его в самую важную сферу человеческой деятельности делает проблему подготовки будущих учителей одной из приоритетных» [8, с. 3]. Автор данного диссертационного исследования считает, что одной из задач современной высшей школы является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. Однако С. Н. Широбоков делает попытку адаптировать зарубежный опыт оценки и подготовки конкурентоспособного специалиста к практике отечественных вузов, что, на наш взгляд, является малоэффективным и даже недопустимым, так как в нашей стране система подготовки кадров, тем более педагогических, пока еще кардинально отличается от зарубежной.

В свою очередь, О. Ф. Чупрова, подчеркивая актуальность формирования конкурентоспособности у будущего учителя, говорит о том, что опережение профессиональным педагогическим образованием запросов общеобразовательной практики, развитие рыночных отношений в сфере образования и модернизация российского образования невозможны без пересмотра определенных взглядов на подготовку современного учителя [7]. Она предлагает приобщать студентов к экспертно-аналитической деятельности с целью формирования конкурентоспособности будущего педагога. На наш взгляд, подобная попытка также малоэффективна, так как является узконаправленной.

В проанализированных ранее диссертационных исследованиях отмечалось, что формировать конкурентоспособность у будущего педагога необходимо для подготовки конкурентоспособного подрастающего поколения.

Другая точка зрения на исследуемую проблему представлена в диссертационных работах А. А. Власовой [2], А. В. Гришина [3], О. А. Любченко [4], В. Н. Мезинова [5], И. М. Файзрахманова [6] и др. Эти авторы рассматривают конкурентоспособность будущего педагога как способность выдержать конкуренцию (при приеме на работу, в про-

цессе профессиональной деятельности, коммуникативной деятельности и т. д.). Мы не можем полностью согласиться с данной позицией, так как считаем, что способность выдержать конкуренцию – всего лишь одна грань конкурентоспособности специалиста. Наиболее важно, по нашему мнению, готовить конкурентоспособного специалиста к созидательной, инновационной деятельности, высокопроизводительному труду, высокому качеству результата его деятельности.

Знакомство с диссертационными исследованиями, посвященными конкурентоспособности будущего педагога, позволяет сделать вывод об актуальности заявленной проблемы. Однако данные работы, несмотря на обширность представленного в них материала и предложенных рекомендаций, не решают в полной мере проблему формирования конкурентоспособности будущего педагога. К тому же с момента издания данных трудов в значительной степени изменилась социально-экономическая ситуация в стране, следовательно, изменились и требования к будущим специалистам, в том числе и к будущим педагогам.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема формирования конкурентоспособности будущего педагога для своего решения требует дальнейших исследований.

Список литературы

1. *Бибик И. А.* Организационно-педагогические условия становления конкурентоспособного преподавателя вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук / И. А. Бибик. Комсомольск-на-Амуре, 2010. 168 с.

2. *Власова А. А.* Формирование конкурентоспособности будущих педагогов: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. А. Власова. Калининград, 2002. 182 с.

3. *Гришин А. В.* Социально-педагогическая концепция развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы: диссертация ... доктора педагогических наук / А. В. Гришин. Челябинск, 2010. 423 с.

4. *Любченко О. А.* Формирование экономической культуры будущего педагога как значимого элемента его конкурентоспособности на рынке труда: диссертация ... кандидата педагогических наук / О. А. Любченко. Москва, 2010. 189 с.

5. Мезинов В. Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета: диссертация ... доктора педагогических наук / В. Н. Мезинов. Елец, 2009. 517 с.

6. Файзрахманов И. М. Формирование готовности будущего учителя к конкурентным отношениям в процессе коммуникативной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук / И. М. Файзрахманов. Йошкар-Ола, 2011. 183 с.

7. Чупрова О. Ф. Формирование конкурентоспособности личности будущего учителя в процессе экспертно-аналитической деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук / О. Ф. Чупрова. Иркутск, 2004. 207 с.

8. Ширококов С. Н. Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста в педагогическом вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук / С. Н. Ширококов. Омск, 2000. 188 с.

УДК 378.22:[378.14.015.62:005.574]

Э. Г. Скибицкий

E. G. Skibitskiy

НОУ ВПО «Сибирская академия финансов
и банковского дела», Новосибирск
Siberian Academy of Finance
and Banking, Novosibirsk

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕГОВОРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ

BUILDING UP THE NEGOTIATION COMPETENCE IN BACHELOR EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Освещены вопросы формирования переговорной компетентности будущих бакалавров. Показаны особенности переговорного процесса; представлена структура переговорной компетентности; предложена методическая система ее формирования. Выделены принципы построения методической системы. Обозначены педагогические возможности и результаты экспериментального обучения с помощью системы. Доказана эффективность данной системы.

Abstract. The process of negotiation competence formation of future bachelors is highlighted. Specific features of negotiations are described; the structure of the negotia-