

5. *Co-Learning as a New Model of Learning in a Digital Environment: Learning Effectiveness and Collaboration* / Z.-Q. Liu, E. M. Dorozhkin, N. N. Davydova, N. O. Sadovnikova. Text: electronic // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. Vol. 15, no. 13. P. 34–48. URL: <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/14667/7417>.

6. *Свидетельство* Российского авторского общества № 24800 Российская Федерация. Организационно-педагогическая модель научно-образовательной сети: № 24800: заявл. 26.04.2017 / Давыдова Н. Н., Дорожкин Е. М., Федоров В. А. Текст: непосредственный.

7. *Davydova, N. N.* Educational research networks principles of organization / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov. Text: electronic // *International Journal of Engineering & Technology*. 2018. Vol. 7, no. 2, spec. is. 13. P. 24–29. doi:10.14419/ijet.v7i2.13.11573.

8. *Davydova, N. N.* Objectives and managing model of development of research and education networks / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov. Text: electronic // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. 2018. Vol. 35, no. 31. P. 273–280. doi:10.15405/epsbs.2018.02.31.

9. *Мурзина, И. Я.* Гуманитарное сопротивление в условиях цифровизации образования / И. Я. Мурзина. Текст: непосредственный // *Образование и наука*. 2020. Т. 22, № 10. С. 90–115. doi:10.17853/1994-5639-2020-10-90-115.

УДК 377.112:371.14:[377.132.1:001.89]

Н. И. Зырянова

N. I. Zyryanova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
evrika13@yandex.ru***

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ
RESEARCH ACTIVITY OF A TEACHER OF PROFESSIONAL TRAINING
AS A BASIS FOR BUILDING A CAREER**

Аннотация. В статье рассматривается подход к формированию исследовательской компетентности педагога профессионального обучения в условиях непрерывного самообразования.

Abstract. The article considers the approach to the formation of the research competence of the teacher of professional training in the conditions of continuous self-education.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, исследовательская компетентность, непрерывное самообразование.

Keywords: teacher of professional training, research competence, continuous self-education.

Анализ деятельности организаций среднего профессионального образования показал, что одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В частности, в работах Н.В. Фроловой отмечается, что «в сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса» [5].

В связи с обозначенной тенденцией становится актуальным формирование исследовательской компетентности педагога профессионального обучения. Развитию исследовательской компетентности студентов педагогического направления подготовки посвящены работы Л.И. Буровой [6], Е.В. Васильевой [1], Т.В. Закутней [3], Н.Б. Самойленко [4], Г.И. Яковлевой [6] и др. авторов, однако акцент сделан на подготовку учителей общеобразовательных школ, в своем исследовании уделяем внимание форми-

рованию исследовательской компетентности педагога, работающего в системе среднего профессионального образования.

Многолетний опыт подготовки педагогов профессионального обучения показывает, что формирование исследовательской компетентности происходит не только в процессе учебной деятельности, а зачастую в процессе внеучебной деятельности. В ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» студенты активно принимают участие в различных направлениях научно-исследовательской деятельности, формируя портфолио [2] личностных достижений (рисунок 1), способствующее участие в конкурсе на специальные стипендии. Системный подход к созданию портфолио научных достижений способствует формированию научного имиджа студента.

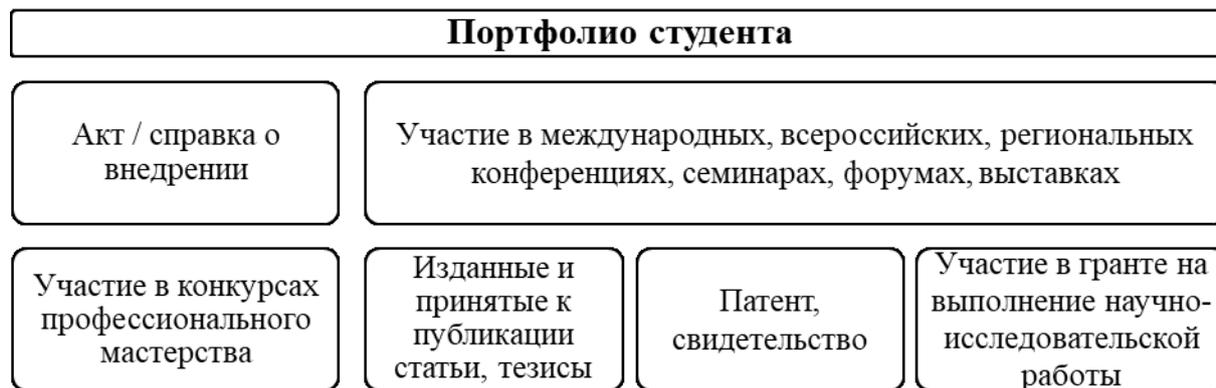


Рисунок 1. – Структура портфолио студента РГППУ, отражающее результаты научно-исследовательской деятельности

Выпускник профессионально-педагогического вуза, владеющий знаниями научно-методических основ организации проектной и исследовательской деятельности, успешно передает свой опыт обучающимся колледжа или техникума. Причем, он не только эффективно организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, но и продолжает свое профессиональное развитие, активно занимаясь самостоятельной научной деятельностью под руководством опытных наставников.

Проследив карьеру выпускников профессионально-педагогического вуза, достигших успехов в научной деятельности в период обучения в вузе и сопоставив полученные результаты исследования с требованиями образовательного и профессионального стандарта, пришли к выводу, что эффективному формированию исследовательской компетентности педагога профессионального обучения способствует непрерывное самообразование.

На основе проведенного анализа теории и практики формирования исследовательской компетентности педагогов профессионального обучения была построена модель (рисунок 2).



Рисунок 2. – Модель непрерывного исследовательского самообразования педагога профессионального обучения

Для достижения представленных в модели дескрипторов была проанализирована научно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения на каждом этапе карьерного становления. Результаты исследования, представлены на рисунках 3, 4, 5 и 6.

Молодой специалист, пришедший работать в колледж или техникум, старается применить знание научно-методических основ организации проектной и исследовательской деятельности (рисунок 3) в своей профессиональной работе постепенно формируя знание методологии, теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (рисунок 4).

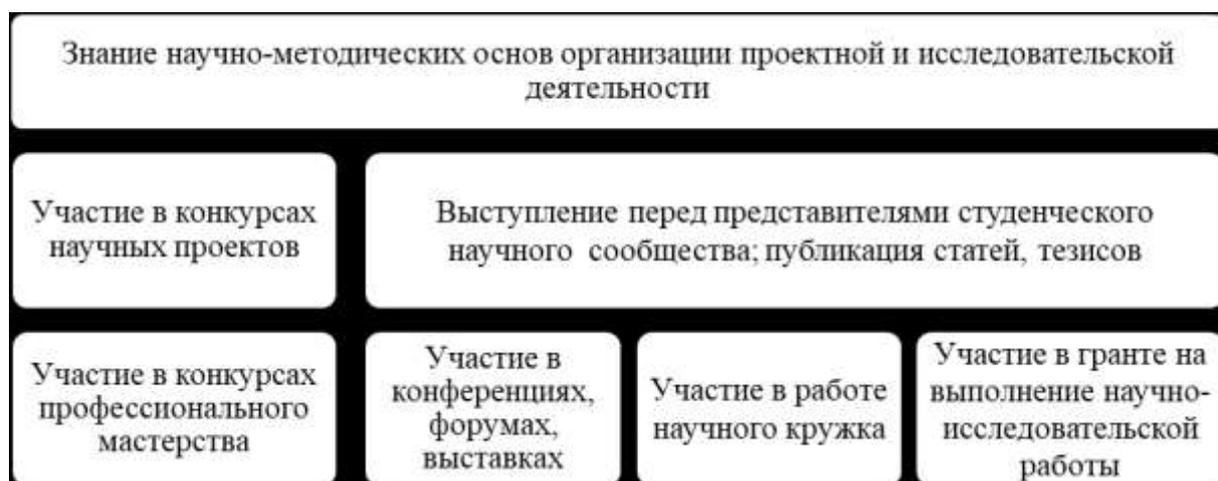


Рисунок 3. – Направления научно-исследовательской деятельности выпускника профессионально-педагогического вуза

Молодой педагог профессионального обучения, ориентированный на развитие научного потенциала, внедряет результаты своих научных исследований в профессио-

нальную практику, чем способствует повышению качества учебного процесса в колледже (техникуме).



Рисунок 4. – Направления научно-исследовательской деятельности молодого специалиста-педагога профессионального обучения

Активная научная позиция помогает молодому ученому (рисунок 5) разрабатывать учебно-программную документацию с учетом развития соответствующей области научного знания, быть действующим членом научно-методического актива образовательной организации, участвовать в публикации коллективных монографий, создавать авторские методические рекомендации и указания по организации исследовательской и проектной деятельности студентов колледжа (техникума).

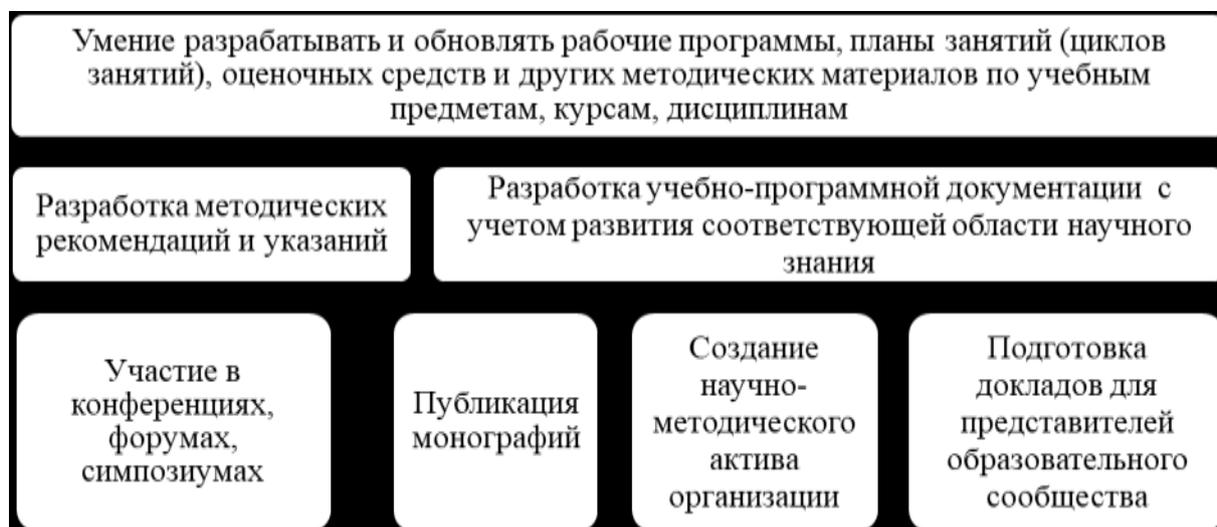


Рисунок 5. – Направления научно-исследовательской деятельности молодого ученого

Высшим уровнем профессионализма при формировании исследовательской компетентности является владение организационно-педагогической поддержкой научной активности коллектива (рисунок 6). Достигая этого уровня в профессиональном становлении, педагог профессионального обучения формирует собственную научную школу, которая позволяет подготовить научную смену, объединенную стилем научного мышления, представить результаты своих исследований представителям международного сообщества, тем самым создать предпосылки для формирования международного научного признания.

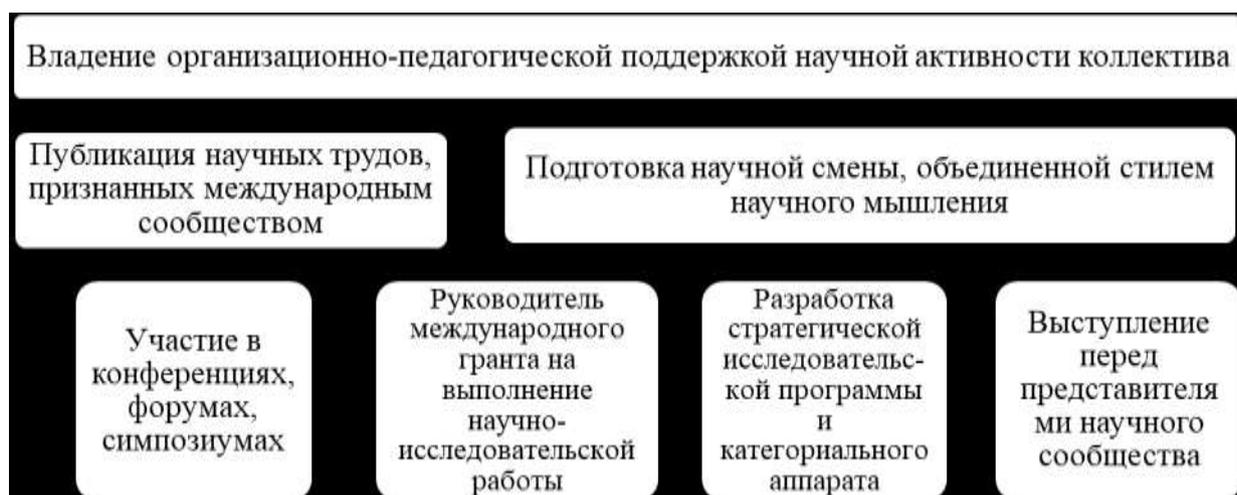


Рисунок 6. – Направления научно-исследовательской деятельности организатора научной школы

В заключении отметим, что динамичность развития среднего профессионального образования, нестабильность социально-экономических процессов выступают детерминантами постоянного повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических работников, т.е. непрерывности формирования исследовательской компетентности педагога.

Список литературы

1. Васильева, Е. В. Формирование исследовательской компетентности педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов / Е. В. Васильева. Текст: непосредственный // Интеграция наук. 2019. № 1 (24). С. 18–20.
2. Игонина, Е. В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 162 с. Текст: непосредственный.
3. Закутняя, Т. В. Проектно-исследовательская компетентность как требование нового профессионального стандарта педагога / Т. В. Закутняя. Текст: непосредственный // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 137–140.
4. Самойленко, Н. Б. Развитие исследовательской компетентности студентов педагогического направления подготовки: тенденции и перспективы / Н. Б. Самойленко. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63, ч. 1. С. 285–291.
5. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Н. В. Фролова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2013. № 8 (55). С. 445–447. URL: <https://moluch.ru/archive/55/7584/> (дата обращения: 17.04.2021).
6. Яковлева, Е. В. Преимущество формирования исследовательской компетентности учителя начальных классов в условиях многоуровневой подготовки / Е. В. Яковлева, Л. И. Бурова. Текст: непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 4 (73). С. 140–145.