

вачева. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12, № 1 (47). С. 120–128.

5. Эшби, У. Р. Введение в кибернетику / У. Р. Эшби; пер. с англ. Д. Г. Лахути. Москва: Иностранная литература, 1959. 432 с. Текст: непосредственный.

6. Buckley, D. The Personalization by Pieces Frame work: A Framework for the Incremental Transformation of Pedagogy Towards Greater Learner Empowerment in Schools / Dan Buckley. Cambridge: CEA Publishing, 2006. 80 p. Text: direct.

УДК 377.112:371.134

М. Н. Макарова, Е. А. Скорая
M. N. Makarova, E. A. Skoraeva
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения», Екатеринбург
Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg
MMakarova@usurt.ru, ESkoraeva@usurt.ru

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА УРГУПС

ABOUT TRAINING PEDAGOGICAL WORKERS MEDICAL COLLEGE URGUPS

Аннотация. В статье уделено внимание понятию «повышение квалификации педагогического работника», определены подходы в повышении квалификации педагогических работников медицинского колледжа УрГУПС. Сделан акцент на внутренние формы повышения квалификации, проводимые в колледже, как способах самоактуализации личности преподавателя.

Abstract. The article pays attention to the concept of "professional development of a teaching staff", identifies approaches to improve the skills of teaching staff of the medical college of USUPS. The emphasis is made on the internal forms of professional development carried out in college, as ways of self-actualization of the teacher's personality.

Ключевые слова: повышение квалификации преподавателя, системы образования, педагогические технологии.

Keywords: professional development of a teacher, education system, pedagogical technologies.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает к педагогическим работникам обязанности, напрямую связанные с их непосредственными профессиональными задачами, такие как:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- систематически повышать свой профессиональный уровень [5].

Для обеспечения соответствия выше сказанному, повышение квалификации педагогических работников медицинского колледжа Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС) является одним из значимых компонентов системы качества подготовки специалистов в области здравоохранения.

На основании изучения научной литературы [1–3], под повышением квалификации педагогического работника мы понимаем целенаправленное непрерывное совершенствование его профессиональных и специальных компетенций, повышение уровня знаний, умений, навыков, личностных качеств, направленных на развитие педагогического мастерства, обеспечивающих качественную подготовку конкурентоспособных специалистов.

Потребность в повышении квалификации и тематика внутренних мероприятий по повышению квалификации педагогических работников медицинского колледжа определяется исходя из следующего:

– изменение требований законодательства в области образования, государственных образовательных стандартов, выход профессиональных стандартов по профилю подготовки специалистов в колледже;

– распространение инновационных методик обучения и преобразование профессиональных технологий в области здравоохранения;

– выявление потребности в повышении уровня компетентности в области воспитательной деятельности, связанной с изучением психолого-физиологических особенностей обучающихся.

Виды повышения квалификации:

– повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля);

– психолого-педагогическая подготовка;

– стажировка по профилю преподаваемой дисциплины в организации здравоохранения;

– самообразование.

Понятие «самообразование» ученые и исследователи все более относят к понятию «самоактуализация» [3, 4], связывающее профессиональные, личностные и оценочные качества педагогического работника. Самоактуализация – это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы, как более полное познание и принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности. В современных условиях миссия повышения квалификации педагогических работников, заключается в обеспечении условий, способствующих творческой самоактуализации личности. Важную роль в этом процессе играют не только характеристики познавательных процессов, но и индивидуально-типологические особенности личности, ее мотивация, направленность, потребность в личностном и профессиональном росте [3].

Основные аспекты и порядок повышения квалификации педагогических работников медицинского колледжа УрГУПС формализован в соответствующем положении.

Задачи повышения квалификации:

– совершенствование компетенций педагогических работников колледжа в области профессиональной и педагогической деятельности, развитие умений в области педагогических технологий в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки работников здравоохранения среднего звена;

– удовлетворение потребности педагогических работников колледжа в саморазвитии и самоактуализации;

– реализация исследовательского потенциала педагогических работников колледжа.

Повышение квалификации с предоставлением удостоверения о повышении квалификации педагогический работник обязан проходить не реже 1 раза в три года [5]. Преподаватели профессионального цикла должны проходить стажировку в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 2 года с предоставлением справки о прохождении стажировки.

Результаты повышения квалификации учитываются при аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на получение первой и высшей квалификационных категорий.

Преподаватели Колледжа проходят повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования, организациях высшего образования, а также при прохождении стажировки в медицинских учреждениях. Повышение квалификации может осуществляться с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы.

Никитина Е.Ю. указывает, что повышение квалификации педагогического работника связано с инновационной культурой, когда педагогический работник обладает помимо профессионализма и компетентности еще такими чертами, как постоянная ориентация на обучение, саморазвитие, легкость в восприятии перемен и преодолении инертности, самоактуализации [3, с. 143]. Поэтому в медицинском колледже активно развиваются внутренние формы повышения квалификации, включающие ряд планируемых, систематических мероприятий, предполагающих повышение педагогического мастерства и творческого потенциала преподавателей колледжа, направленных на их самоактуализацию:

1) «Школа педагогического мастерства» способствует обобщению лучшего опыта педагогов колледжа, предполагает обсуждение вопросов выбора и использования педагогических технологий, развития инструментов качества образовательной деятельности при проектировании, разработке и реализации для каждой реализуемой в колледже образовательной программы [2].

2) «Школа начинающего преподавателя» основана на трансляции педагогического опыта для начинающих преподавателей, способствующая адаптации молодых преподавателей в колледже, поддержке их педагогического становления.

3) Взаимопосещения занятий и посещения открытых уроков преподавателями колледжа с целью изучения методики преподавания наиболее компетентных педагогов.

4) Проведение педагогических семинаров и педагогических (тематических) чтений как представление результатов педагогических исследований и разработок, демонстрация экспериментальных моделей, предлагаемых для реализации в образовательном процессе колледжа.

Результаты повышения квалификации представляются преподавателем в виде методического сообщения на заседании цикловой методической комиссии или в виде текстового отчета.

Руководит процессом повышения квалификации педагогических работников заместитель директора по учебной работе, определение потребности в повышении квалификации фиксирует председатель цикловой методической комиссии при взаимодействии с методистом колледжа.

Повышение квалификации педагогических работников медицинского колледжа, как ведущих в процессе подготовки специалистов в сфере здравоохранения, имеет актуальное значение. Неоспоримым преимуществом в этом будет использование образовательными организациями собственных ресурсов и творческого поиска решения выполнения требований к повышению компетентности педагогов.

Список литературы

1. *Колениченко, А. В.* Повышение квалификации педагога / Александр В. Колениченко, Анастасия В. Колениченко. Текст: электронный // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 552–554. URL: <https://moluch.ru/archive/129/35812/> (дата обращения: 29.03.2021).

2. *Лучинин, И. Ю.* Опыт работы школы педагогического мастерства на примере медицинского колледжа УрГУПС / И. Ю. Лучинин, Е. А. Скоряева. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. Т. 1. С. 75–78.

3. *Никитина, Е. Ю.* Педагогические закономерности развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / Е. Ю. Никитина, З. В. Возгова. Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С. 138–150.

4. *Савельева, С. С.* Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза / С. С. Савельева. Воскресенск: Позитив: РосНОУ, 2012. 220 с. Текст: непосредственный.

5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.03.2021).