

По нашему мнению, педагогическое обеспечение социального партнерства военного вуза и гражданских образовательных организаций будет эффективным при организации следующих условий:

1. Систематизирующим и координирующим центром социального партнерства, направленного на осуществление взаимовыгодной образовательной и учебно-воспитательной деятельности, требующей инициативы от каждого из субъектов, выступает военный вуз.

2. Социальное партнерство военного вуза и гражданских образовательных организаций является фактором развития образовательной среды его участников, обеспечивающим формирование компетентностно-ориентированного образовательного результата обучающихся.

3. Социальное партнерство военного вуза и гражданских образовательных организаций осуществляется через реализацию программы, направленной на расширение сети социальных партнеров, систематизацию договорных отношений между ними и преобразование содержательного компонента образовательного и учебно-воспитательного процесса среды.

Таким образом, рассмотренные подходы к сущности педагогического обеспечения, позволили нам сформулировать основные концептуальные идеи, на которые опирается изучаемый феномен: идея гуманизации образовательного процесса, предполагающая организацию специальных условий, влияющих на саморазвитие личности, готовой и способной к профессиональному становлению; идея социокультурной обусловленности его содержания, подразумевающая наличие определенного фона; идея педагогического обеспечения как первоначала решения ряда образовательных и воспитательных задач на основе принципа культуросообразности; идея событийности.

Список литературы

1. Скаткин, М. Н. Об изучении, обобщении и использовании передового опыта / М. Н. Скаткин. Текст: непосредственный // Народное образование. 1981. № 9. С. 103–111.

2. Тимонин, А. И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студента вуза / А. И. Тимонин. Кострома, 2007. 216 с. Текст: непосредственный.

УДК [377.4:687.5]:377.121.4

А. И. Обжерина, О. В. Тарасюк

A. I. Obgerina, O. V. Tarasyuk

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

obgerinaanna@yandex.ru, tarasyuk.olga2012 @yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАРИКМАХЕРОВ

THE MAIN APPROACHES TO THE DESIGN OF THE PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION OF HAIRDRESSERS

Аннотация. В статье рассматривается предполагаемое создание условий для освоения будущими специалистами в области парикмахерского искусства профессиональных компетенций, для осуществления успешной профессиональной деятельности при оказании парикмахерских услуг клиентам детского возраста (от 1 года до 12 лет).

Abstract. The article discusses the proposed creation of conditions for the development of future specialists in the field of hairdressing professional competencies, for the implementation of successful professional activities in the provision of hairdressing services to clients of children (from 1 to 12 years).

Ключевые слова: дополнительное образование, обучение взрослых, детский парикмахер.

Keywords: additional education, adult education, children's hairdresser.

Современный рынок труда требует специалистов, способных сразу после окончания образовательной программы приступить к решению всех проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Не являются исключением и специалисты в области индустрии красоты, которая стремительно развивается и совершенствуется. Примером служат детские салоны – парикмахерские, которые представляют собой одну из новых возможностей на рынке услуг индустрии красоты, которые специализируются на оказании услуг детям в ответ на запросы родителей. В связи с этим у предприятий индустрии красоты появилась необходимость в специалистах, обученных и умеющих качественно работать с детьми, чтобы посещение парикмахерской или салона красоты не стало для ребёнка стрессом, а было увлекательным и безопасным времяпрепровождением.

В ходе проведенного нами исследования (анкетирование и интервьюирование 165 специалистов в области парикмахерского искусства) было выявлено, что оказание парикмахерских услуг детям – одно из перспективных направлений индустрии красоты, но трудности, которые испытывают парикмахеры при оказании услуг детям, заставляют их отказываться от оказания этих услуг. Результаты исследования показали, что у более 70% – это трудности, связанные с установлением и поддержанием контактов, пониманием клиентов детского возраста (от 1 года до 12 лет), их манер, вкуса, особенностей внешности, т.е. трудности в вопросах профессиональной этики, детской психологии и т.д.

Для удовлетворения потребностей парикмахеров разработана адресная программа дополнительного образования «Детский парикмахер», содержащая учебный материал, направленный на устранение дефицитов в профессиональных компетенциях.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Где процесс удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся проектируется в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих обучающемуся осваивать, углублять и развивать знания, которые он не получает в образовательном учреждении, и предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применения в образовательных учреждениях [4].

Учитывая особенности дополнительного образования, нами определены отличительные признаки обучения взрослых: осознает себя саморганизованной и самоуправляемой личностью; личный опыт обучающегося становится важным источником обучения его самого и его коллег; мотивацией к обучению служит стремление решить свои профессиональные задачи и достичь определенные цели; стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств [6].

Современная система дополнительного профессионального образования переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке учебных программ. Где термин «подход» определяется как совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания [2, с. 402].

В качестве основных, нами выделены следующие принципы дополнительного профессионального образования: профессиональной ориентированности, опережения, продуктивности, активности, комфортности, гуманизации, дифференцированности, культуросообразности, креативности.

Проектирование учебных программ дополнительного образования чаще всего рассматривается как документ или модель, определяющая цели, задачи, содержание, способы организации, ожидаемые результаты деятельности. При этом учитываются требования нормативных документов, таких как Федеральный закон от 29.12.2012 N

273-ФЗ; Профстандарт: 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг [5, с 55].

При проектировании программы дополнительного образования «Детский парикмахер» мы учитывали методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов, в соответствии с которыми: цель программы – это стратегия, определяющая желаемый конечный результат; задачи программы – это этапы определённых действий для достижения поставленной цели; содержание программы представлено в учебно-тематическом плане, где отражены темы программы с последовательностью освоения, используемые организационные формы обучения, количество часов изучения отдельных тем и всей программы, материально – техническое оснащение, уровень освоения разделов программы указывается напротив дидактических единиц темы [1, с. 30].

Программа дополнительного образования «Детский парикмахер», основанная на выявленных компетенциях, подходах и принципах проектирования предусматривает основную цель – формирование профессионального этического сознания и психологической культуры при работе с детьми возраста от 1 года до 12 лет; создание и развитие благоприятных условий для совершенствования парикмахерского мастерства, обеспечение возможности для каждого обучающегося реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии со способностями и потребностями. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 15–20 лет, состав группы – 10 человек, срок реализации программы – 24 часа.

Учитывая цель, задачи и ожидаемые результаты спроектировано содержание программы, представленное в форме учебно – тематического плана программы. (таблица 1).

Таблица 1 – Учебно-тематический план программы

Наименование разделов и тем	Всего, академ. час.	Вид контактной работы, час	
		Лекции	Практ. занятия
1. Понятие и характеристика направления парикмахерского искусства «Детский парикмахер»	2	1	1
2. Профессионально-техническая деятельность детского парикмахера	8	2	6
3. Управление коммуникацией в профессиональной деятельности детского парикмахера	4	2	2
4. Управление эмоционально-волевой сферой в профессиональной деятельности детского парикмахера	4	2	2
5. Управление творчеством в профессиональной деятельности детского парикмахера	6	2	4
Всего:	24	9	15

Методически грамотно разработанные содержание, средства визуализации и контроля являются необходимым условием при формировании профессиональных компетенций парикмахеров, позволяют правильно организовывать деятельность, анализировать результаты своего труда, что обеспечивает эффективный переход специалиста на более высокий уровень профессионализма.

Список литературы

1. Блинов, В. И. Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов / авт.-сост.: В. И. Блинов, Е. Ю.

Есенина. Москва: Федерал. ин-т развития образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, 2019. 42 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod_rekom_po_razrabotke_prog_prof_obuch_na_osnove_prof_standartov.pdf (дата обращения: 30.01.2021). Текст: электронный.

2. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2015. № 15 (95). С. 567–572. URL: <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 07.02.2021).

3. Потапова, Е. Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование / Е. Н. Потапова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 17. С. 532–535.

4. Профстандарт: 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1134н). Текст: электронный // Классинформ.ру. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/33.004-spetcialist-po-predostavleniiu-parikmakherskikh-uslug.html> (дата обращения: 16.01.2021).

5. Скоряева, Е. А. Педагогические условия как детерминирующий фактор образовательных программ ДПО для специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (4). С. 87–89.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2021). Текст: электронный.

УДК 37.068

В. И. Овчинников, Е. М. Дорожкин
V. I. Ovchinnikov, E. M. Dorozhkin
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ovc.vlad@gmail.com, dorles@mail.ru

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ

PREPARING YOUNG PEOPLE FOR VOLUNTEERING: FACTORS AND CONDITIONS

Аннотация. В статье рассмотрены факторы и условия подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

Annotation. The article examines the factors and conditions for preparing young people for volunteering.

Ключевые слова: доброволец, добровольчество, волонтерские организации, обучение, подготовка добровольцев, образовательная программа.

Keywords: volunteer, volunteering, volunteer organizations, training, volunteer training, educational program.

Добровольчество развивается в различных сферах деятельности человека – от адресной помощи нуждающимся (социальное добровольчество) до защиты окружающей среды (экологическое волонтерство) и привлекает граждан разных возрастов. Учитывая вклад добровольцев в социально-экономическое развитие территорий, Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала повышать уровень информированности общества о ценности и возможностях работы на добровольных началах и содействовать созданию условий для участия в добровольной деятельности [6, с. 1].

В последние годы в Российской Федерации наблюдается рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, расширяются масштабы