

Есенина. Москва: Федерал. ин-т развития образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, 2019. 42 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod_rekom_po_razrabotke_prog_prof_obuch_na_osnove_prof_standartov.pdf (дата обращения: 30.01.2021). Текст: электронный.

2. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2015. № 15 (95). С. 567–572. URL: <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 07.02.2021).

3. Потапова, Е. Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование / Е. Н. Потапова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 17. С. 532–535.

4. Профстандарт: 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1134н). Текст: электронный // Классинформ.ру. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/33.004-spetcialist-po-predostavleniiu-parikmakherskikh-uslug.html> (дата обращения: 16.01.2021).

5. Скоряева, Е. А. Педагогические условия как детерминирующий фактор образовательных программ ДПО для специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (4). С. 87–89.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2021). Текст: электронный.

УДК 37.068

В. И. Овчинников, Е. М. Дорожкин
V. I. Ovchinnikov, E. M. Dorozhkin
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ovc.vlad@gmail.com, dorles@mail.ru

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ

PREPARING YOUNG PEOPLE FOR VOLUNTEERING: FACTORS AND CONDITIONS

Аннотация. В статье рассмотрены факторы и условия подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

Annotation. The article examines the factors and conditions for preparing young people for volunteering.

Ключевые слова: доброволец, добровольчество, волонтерские организации, обучение, подготовка добровольцев, образовательная программа.

Keywords: volunteer, volunteering, volunteer organizations, training, volunteer training, educational program.

Добровольчество развивается в различных сферах деятельности человека – от адресной помощи нуждающимся (социальное добровольчество) до защиты окружающей среды (экологическое волонтерство) и привлекает граждан разных возрастов. Учитывая вклад добровольцев в социально-экономическое развитие территорий, Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала повышать уровень информированности общества о ценности и возможностях работы на добровольных началах и содействовать созданию условий для участия в добровольной деятельности [6, с. 1].

В последние годы в Российской Федерации наблюдается рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, расширяются масштабы

реализуемых ими проектов, происходит самоорганизация добровольцев в различных сферах и направлениях деятельности. В 2017 году учеными Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина проведено исследование «Реализация добровольческого потенциала в муниципальных образованиях Свердловской области», которое показало, что 63 % граждан Свердловской области имеют опыт добровольческой (волонтерской) деятельности [4, с. 14].

Понятие «добровольчество» в современном понимании, и тем более «волонтерство», не был известен в России до середины 1980-х. Добровольцами считали в первую очередь людей, которые в военное время, не дожидаясь повестки, шли защищать свою родину, а в советский период молодежь добровольцами поднимать целину, ехали строить БАМ и новые города. Термины «волонтер» и «волонтерство» равнозначны таким понятиям, как «доброволец» и «добровольчество», которые используются в России [2, с. 326].

В законодательстве Российской Федерации первоначально понятия «волонтерство» не было четко определено. В 1995 г. в федеральном законодательстве использовался термин «добровольная деятельность» как составляющая благотворительности, под участниками которой понимались добровольцы, то к 2009 г. в нормативно-правовом поле российского законодательства появляется термин «волонтерство», тождественной термину «добровольчество». В соответствии с Федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ добровольцы (волонтеры) – это «физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтерскую) деятельность в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона, или в иных общественно полезных целях» [7, с. 2].

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие исторические корни. Сегодня по всему миру насчитываются сотни тысяч движений волонтеров, как небольших локальных, так и крупных, имеющих профессиональное международное признание. Цели волонтерских организаций различны, но основной принцип для каждого движения волонтеров заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

Впервые участвуя в мероприятиях, добровольцы не обладают необходимыми знаниями, опытом по направлению добровольчества, в котором им предстоит работать. В зависимости от того, в каком направлении и с какими категориями населения будут работать волонтеры (дети сироты, люди с ограниченными возможностями, пожилые и др.), нужно проводить соответствующую подготовку. В 2020 году на территории Свердловской области прошло более 100 обучений, школ волонтера и форумов, направленных на развитие добровольчества в муниципальных образованиях Свердловской области, трансляции федеральной повестки, а также обсуждения вопросов и проблем. Но при этом качество проводимых обучений очень различается, а единые методические материалы по технологиям работы с волонтерами и обучению волонтеров по различным направлениям вовсе отсутствуют.

Считаем, что для более эффективной подготовки волонтеров необходима разработка единых образовательных программ по каждому виду добровольчества, которые должны соответствовать задачам волонтеров, критериям отбора волонтеров, а также учитывать их занятость. В ходе обучения волонтерам необходимо дать соответствующие знания и сформировать навыки, чтобы они могли качественно осуществлять свои функции. В образовательный курс для волонтеров могут быть включены: обучение волонтеров основным приемам и методам работы, обучение навыкам общения и решения спорных вопросов, владения собой и формирование самосознания.

Формы и методы обучения волонтеров могут быть разнообразными: лекция, дискуссия, деловая игра, практические занятия и др. В рамках тренингов, семинаров и мастер-классов развиваются способность к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно фор-

мулировать устную речь. В командной работе повышается готовность к кооперации с коллегами, развивается умение работать в коллективе, формируется знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность [1, с. 151].

Эффективное управление социально значимой деятельностью помогает целям волонтерства и целям учебного процесса взаимно обогащать друг друга. Взаимное обогащение образования и просоциальной активности способствует личному, социальному и интеллектуальному росту, дает молодым людям чувство ответственности и возможность строить свою карьеру.

В работах, посвященных данной тематике внимание уделяется повышению уровня подготовки будущих специалистов, приобретению ими новых навыков, способностей, компетенций и умений, которые могут быть полезными для их будущей профессиональной деятельности.

Волонтерство – это прекрасная возможность начать активную самостоятельную деятельность в профессиональной сфере, развить такие важные профессиональные и личностные качества, как инициативность, целеустремленность, социальная активность, ответственность, и в соответствии с положениями, закрепить готовность к самореализации как профессионала.

В этом направлении используется в педагогике компетентностный подход, направленный на подготовку специалиста с максимально возможным набором компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Ученые, работающие в этом направлении, утверждают, что результаты многолетнего опыта вовлечения обучающихся в волонтерство показывают, что оно приносит благоприятные положительные эффекты.

В отечественной научной педагогике характерно рассматривать волонтерскую практику как одну из форм профессиональной подготовки, обладающую ярко выраженным воспитательным потенциалом для определенных профессиональных областей, таких как педагогическая, социальная, психологическая и медицинская. Ряд исследователей определяют волонтерскую деятельность как определенный этап профессионального развития человека как ресурс, способный активизировать творческую инициативу молодежи.

Современные подходы к профессиональной подготовке специалистов, работающих в сфере волонтерства, должны основываться на интеграции в образовательный процесс университета интенсивных методов социально-психологической подготовки, которые одновременно способствуют овладению технологиями профессиональной деятельности и развитию личности обучающегося. Их участие в волонтерской деятельности, основанной на использовании профессиональных методов и приемов, позволяет им учиться, следовательно, понимать другого человека и самих себя, преодолевать стереотипные представления о ролевых позициях различных партнеров, о характере их отношений, искать и находить ресурсы для собственного личностного и профессионального развития и в целом способствует развитию аналитического мышления будущего специалиста, его личностной и профессиональной рефлексии, разрабатывает адаптивные методы психологической защиты.

В этом контексте подготовка к добровольческому труду в процессе профессиональной подготовки осуществляется с учетом личностной и социальной значимости выполняемой работы, с формированием у обучающегося мотивации, готовности к добровольчеству, к осуществлению личностного развития.

Список литературы

1. *Архангельский, С. И.* Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. Москва: Высшая школа, 1974. 382 с. Текст: непосредственный.

2. *Новый* энциклопедический словарь: в 29 томах / под общ. ред. К. К. Арсеньева. Санкт-Петербург: Издатели Ф. А. Брокгауз И. А. Ефрон, [1911–1916]. Т. 11: Власть карательная – Выгорание всходов растений. URL: <https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01004103294?page=1&rotate=0&theme=white>. Текст: электронный.

3. *Дорожкин, Е. М.* Студенческое самоуправление как фактор социального воспитания студентов / Е. М. Дорожкин, Е. В. Зайцева. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 4. С. 148–155.

4. *Реализация* добровольческого (волонтерского) потенциала в муниципальных образованиях Свердловской области: аналитический отчет о результатах исследования / М. В. Певная, А. А. Кузьминчук, Т. А. Орешкина, Л. Д. Забокрицкая, Л. Н. Боронина; рук. проекта М. В. Певная. Екатеринбург: Урал. федер. ун-т, 2017. 66 с. URL: https://www.rspv.pf/wp-content/uploads/2018/01/ANALITICHESKIY-OTCHET_RTSPV-29.11.2017.pdf. Текст: электронный.

5. *Реализация* (волонтерского) потенциала в субъектах Российской Федерации / Певная М. В., Кузьминчук А. А., Широкова Е. С., Овчинников В. И., Антипова А. А., Кондратьева Е. А. Екатеринбург, 2018. 118 с. Текст: непосредственный.

6. *Резолюция* 67-й сессии Генеральной ассамблеи ООН «Магистрализация добровольчества на следующее десятилетие»: принята 20.12.2012. URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/67/138> (дата обращения: 12.01.2018).

7. *Федеральный закон* «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ. Текст: электронный // КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/.

УДК 371.13:378.037.1

Е. Б. Ольховская

Е. В. Olkhovskaya

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zotmfk@yandex.ru

ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

THE POTENTIAL OF PHYSICAL EDUCATION IN OPTIMIZING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Аннотация. В статье представлены итоги теоретического исследования потенциала физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов. На основе авторской методики организации профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе выявлено, что спортивные игры являются эффективным средством формирования метапрофессиональных компетенций педагогов.

Abstract. The article presents the results of a theoretical study of the potential of physical education in optimizing the professional training of future teachers. Based on the author's methodology of organizing professional and applied physical training in a pedagogical university, it is revealed that sports games are an effective means of forming metaprofessional competencies of teachers.

Ключевые слова: физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, метапрофессиональные компетенции, спортивные игры.

Keywords: physical education, professional and applied physical training, metaprofessional competencies, sports games.

Современная образовательная концепция педагогических вузов должна гарантировать формирование педагога, отличающегося социально-профессиональной многомерностью, следовательно, основой целью профессиональной подготовки педагогов выступает формирование метапрофессиональных компетенций [1]. Современный педагог является субъектом педагогической деятельности, которая осуществляется в пространстве всестороннего объединения образования, производства, науки и требует про-