

зания к выполнению задания 1.1.», «Образец выполнения задания 1.1.», «Пример выполнения задания 1.1.», «Критерии оценки задания 1.1.». Благодаря такому способу этому содержание задания постепенно как бы разворачивается в последующих разделах инструкции, что способствует концентрации внимания студентов на этих структурных элементах и формированию представления о логике деятельности в процессе выполнения задания.

Полезно также указывать студентам на недопустимость списывания выполненных заданий друг у друга, включая в текст задания следующую фразу: «**NB!** (Nota Bene – прими к сведению, хорошо заметь). **NB! Помните**, что два разных человека не могут об одном и том же говорить об одном и том же одними и теми же словами (если это не выученный наизусть текст), поэтому *тексты* всех студентов могут быть *похожи по смыслу*, но должны отличаться по использованным *словам*. Исходя из этого, студентам настоятельно рекомендуется **НЕ списывать выполненные задания друг у друга**. Если работы разных студентов похожи друг на друга как копии, то такие работы считаются списанными и не могут быть оценены положительно» или «**NB! Помните**, что **точка в заголовках НЕ ставится (!!!)**».

В заключение следует отметить, что, к сожалению, жанр статьи и ее объем не позволяет привести полные примеры разработанных нами методических инструкций по различным учебным дисциплинам. Однако ежегодный анализ динамики результатов выполненных заданий дает основание сделать вывод о неуклонном повышении качества овладения студентами всеми видами компетенций, что проявляется в уменьшении количества недостатков в выполненных заданиях не только по тем дисциплинам, задания в которых снабжаются методическими инструкциями, но и в тех дисциплинах, в которых задания предлагаются без инструктивного сопровождения.

Список литературы

1. Козлов, Н. И. Инструкция по использованию инструкций / Н. И. Козлов. Текст: электронный // Психологос. Энциклопедия практической психологии: портал. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/instrukciya-po-ispolzovaniyu-instrukciy> (дата обращения: 08.04.2021).

2. Хуторской, А. В. Чем метапредметность отличается от межпредметности / А. В. Хуторской / А. В. Хуторской. Текст: электронный // А. В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия. URL: <http://khutorskoy.ru/be/2018/1202> (дата обращения: 10.04.2021).

УДК 378.147.888:004

И. В. Осипова, О. Н. Шульц, Н. Н. Ильина
I. V. Osipova, O. N. Shults, N. N. Iina
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irinaosipova59@mail.ru, olga.shults@internet.ru, nataly_ul@mail.ru

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ (МЕТОД - WEBQUEST)

THE TRAINING OF STUDENTS IN A PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL
UNIVERSITY ON THE BASIS OF DIGITAL SITE OF PEDAGOGICAL PRACTICE
(METHOD – WEBQUEST)

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования инновационной технологии обучения для формирования профессиональной компетентности студентов в профессиональном обучении на основе принципов цифровой дидактики. Предложены подходы к внедрению интерактивных методов в обучении на примере метода – WEBQUEST. Описаны условия реализации данного метода в условиях цифровой площадки педагогической практики.

Abstract. The article discusses the possibilities of using innovative teaching technology to form students' professional competence in vocational training based on the principles of digital didactics. Approaches to the introduction of interactive methods in training are proposed using the example of the method – WEBQUEST. The conditions for the implementation of this method in terms of remote access to the resources of the department are described.

Ключевые слова: технологии интерактивного обучения; принципы цифровизации, метод – веб-квест, компетенции.

Keywords: interactive learning technologies; digitalization principles; method – WEBQUEST; competence.

Подготовка студентов в условиях новой формальности приводит к модернизации самого вида профессионально-педагогического образования, к которому предъявляют иные требования, в особенности к подготовке современного инженерно-ориентированного специалиста. Потребности общества определили тенденции к инновационным преобразованиям на уровне стратегических целей образования, науки и общества. Национальная доктрина образования 2025 и современное состояние системы образования в условиях удаленного доступа многих образовательных ресурсов определили необходимость государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования в рамках дистанционной подготовки специалиста. Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний организацию учебного процесса и с учетом современных достижений науки не исключает систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий [3].

В связи с появлением новых, для всех нас условий, системе образования также претерпевает ряд проблем:

- деформация структуры традиционного образовательного процесса и объема подготовки кадров высшего звена;
- дефицит педагогических кадров, способных на качественно новом уровне подойти к проблемам цифровизации;
- недостаточная и статичная материально-технологическая база большинства образовательных организаций, не отражающей динамику инновационных изменений в отечественном и мировом производстве;
- разница между содержанием профессионального образования, исходящего от потребностей инновационного развития страны и его качественного представления в объективных условиях удаленного доступа;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов, отвечающих требованиям непрерывной подготовки специалиста и др.

Таким образом, актуальным становится вопрос подготовки студентов всех уровней (бакалавры, магистры) в системе профессионально-педагогического образования, с целью формирования их профессиональных (общекультурных, общепрофессиональных, профильно-специализированных) компетенций в условиях *цифровых образовательных технологий* [2].

Очевидно, что условия нового формата своего рода толчок для инновационного развития общества и повышения конкурентоспособности страны. И возможно большинство педагогов не совсем готовы принять новые реалии и, как следствие, кардинально изменить характер взаимодействия с обучающимися в сфере образования, а также рассмотреть вопросы, предусматривающие придание должного качества и эффективности, динамичности и гибкости, всеобщего и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности профессионально-педагогических кадров нового образовательного формата.

Современные образовательные организации нуждаются не столько в усовершенствовании систем подготовки, сколько во внедрении инновационных подходов: усовершенствовании материально-технологической среды, обновления содержания, тех-

нологий, форм, методов, средств профессиональной подготовки обучающихся на основе цифровых технологий.

Таким образом становится очевидно, что вся система профессионально-педагогического образования должна трансформироваться в новую вариативную технологию, предусматривающую подготовку по различным образовательным адаптивным к новым условиям программам и программам адресной профессиональной подготовки. При этом достаточно высока востребованность и необходимость подготовки по интегративным программам в соответствии с концепцией цифровой дидактики в условиях прохождения педагогической практики.

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, изучающая организацию процесса обучения в условиях подготовленного цифрового общества [1]. Эта подготовка не должна носить спонтанный характер, следовательно, для нас особый интерес вызывает вопрос цифровизации образовательного пространства кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии (ИММ), как планомерный, закономерный и последовательный процесс в ходе прохождения практики [4].

Содержание подготовки на основе цифровых образовательных систем мы определяем через ряд требований: содержательное наполнение должно быть ориентировано на формирование вышеперечисленных компетенций, а также предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой кафедры; содержание подготовки современного специалиста детерминировано *инновационно-дидактическими средствами обеспечения учебного процесса и методами его реализации*.

Инновационно-дидактические средства и методы, представляют собой систему нормативных актов, методико-диагностического инструментария, дидактико-технологических средств, разработанных с учетом их дальнейшего внедрения в образовательный процесс кафедры на базе цифровой площадки. Одним из инновационных способов и средств внедрения цифровизации для подготовки современного специалиста при прохождении педагогической практики становится метод – «*WEBQUEST*». Данный метод включает организацию интерактивных форм взаимодействия на занятиях, применяющихся в обучении, с использованием информационных технологий в удаленных условиях доступа к ресурсам кафедры.

Этот способ позволяет организовать процесс прохождения педагогической практики с целью формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов всех уровней (бакалавров, магистров), с применением инновационных методов и средств цифровой дидактики. Данный метод «*WEBQUEST*» (веб-квест) предусматривают деятельностную позицию будущих педагогов по отношению к преподавателю и ко всем участникам образовательного процесса. Во время занятия на основе метода «*WEBQUEST*» используется электронное дидактико-технологическое обеспечение.

WEBQUEST в подготовке современного специалиста к педагогической практике будет спроектирован электронный дидактический ресурс, представленный в виде ситуативных проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Составляя задания на основе функционального подхода педагог подбирает к теме занятия информацию (опираясь на виды профессиональной деятельности будущего специалиста и специфику кафедры), а также готовит контент, где можно найти необходимые материалы, создавая для студентов соответствующие гиперссылки. Все это сохраняется на веб-ресурсе вспомогательных образовательных ресурсов, оформленных и структурированных как веб-квест. Обучающиеся в удаленном доступе индивидуально выполняют предложенные задания веб-квеста по планированию, проектированию и проведению учебных занятий, по завершении которого представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие работы в электронной, печатной или устной форме. Применение метода «*WEBQUEST*» – инновационное предложение для формирования цифрового простран-

ства, которое может быть трансформировано в качестве приложения для всех Интернет пользователей специально созданной образовательной среды и интегрировано в учебный процесс в виде веб-стадий, на основе структурно-функционального подхода. *WEBQUEST* можно представить также как дидактико-технологическую вспомогательную платформу цифровой площадки, использующую описание реальных социально-экономических, профессионально-педагогических ситуаций, при которой обучающиеся исследуют ситуацию, разбираются в проблеме (профессиональных вопросах), предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них в виртуальном образовательном пространстве. *WEBQUEST* включает в себя три основных цифровых кластера: содержательно-целевой, операционно-дидактический и инженерно-ситуативный (диагностический).

Одной из главных особенностей применения и использования *веб-квеста* при прохождении педагогической практики в новых цифровых реалиях и условиях удаленного доступа от ресурсов кафедры дает возможность продолжить непрерывное обучение студентов, рационально сочетая теоретические и производственные аспекты различных видов имитационно-производственной деятельности, необходимых для формирования профессиональной компетентности и готовности к инновационной деятельности будущего педагога профессионального обучения. Профессиональные компетенции будущих педагогов профессионального обучения необходимо развивать, систематически приобщая их к деятельности инновационного, креативного и исследовательского характера, что в нашем исследовании становится максимально актуальным.

Список литературы

1. *Блинов, В. И.* Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2019. № 3. С. 3–8.
2. *Жигadlo, А. П.* Электронный кейс-бук как инновационное средство подготовки педагога профессиональной школы: производственно-технологический компонент / А. П. Жигadlo, И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2014. № 6 (40). С. 148–153.
3. *Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2025:* Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>. Текст: электронный.
4. *Осипова, И. В.* Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И. В. Осипова, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88–91.