

А. Ю. Петров<sup>1</sup>, Ю. Н. Петров<sup>1</sup>, Н. С. Петрова<sup>2</sup>, Е. К. Зими́на<sup>2</sup>, А. И. Ассессоров<sup>2</sup>  
A. Y. Petrov<sup>1</sup>, Y. N. Petrov<sup>1</sup>, N. S. Petrova<sup>2</sup>, E. K. Zimina<sup>2</sup>, A. I. Assessorov<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», Нижний Новгород

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород

<sup>1</sup>*Nizhny Novgorod Institute of the development of education, Nizhny Novgorod*

<sup>2</sup>*Nizhny Novgorod State University Pedagogical University  
named after Kozma Minin (University of Minina), Nizhny Novgorod*  
dr.ajpetrov@yandex.ru, petrov.43@mail.ru, dnspetrova@mail.ru  
zimina-evg@bk.ru, assessorov@mail.ru

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА

## FUNCTIONING OF COLLEGE VOCATIONAL EDUCATION IN CONDITIONS OF ENERGY INFORMATION EXCHANGE

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено функционирование профессионального образования в условиях энергоинформационного обмена. Проводимые исследовательские работы на базе Городецкого Губернского колледжа позволили определить основные теоретические подходы к педагогическому процессу проектирования гражданской активности личности обучающихся в условиях энергоинформационного обмена.

**Abstract:** This article examines the functioning of professional education in the conditions of energy-information exchange. The research work carried out on the basis of the Gorodetsky Provincial College allowed us to determine the main theoretical approaches to the pedagogical process of designing the civic activity of the students' personality in the conditions of energy-informational exchange.

**Ключевые слова:** функционирование профессионального образования, условия энергоинформационного обмена, профессиональное образование колледжа.

**Keywords:** functioning of professional education, conditions of energy-informational exchange, professional education of the college.

Сегодняшняя педагогическая проблема развития обучающихся духовно-нравственной и эстетической культурой, патриотическим воспитанием с одной стороны размазана моральными нормами, отсутствием национальных идей и нравственных ценностей, а с другой – навязыванием образов западной культуры и вообще появлением в обществе антиценностей и нарушением преемственности поколений, а также с трудом стала формироваться нравственная позиция личности.

Конец 20 века – начало 21 века – это «перекрестие» в истории человеческой цивилизации, предсказанное еще в откровении Иоанна и осознанное выдающимися мыслителями современности. Кризис, грозящий перерасти в катастрофу планетного масштаба, начался с момента, когда научный метод познания действительности был провозглашен единственно истинным.

Интеллектуал построил механическую модель мира, лишив Космос, Природу и Человека души, связал всю дальнейшую эволюцию с развитием всевозможных технологий. Последствием такого подхода является глобальный экологический кризис, выражающийся в резком увеличении генетической нестабильности, приводящей к возрастанию числа онкологических заболеваний и наследственных патологий, с возникновением новых вирусных заболеваний, грозящих стать чумой нового тысячелетия, а также в психической нестабильности, ведущей к аномалиям человеческой личности. И сама человеческая культура, больше не звучащая в унисон с камертоном божественного, утратившая свой генокод биосоциальной гармонии, переживает болезнь с многочисленными метастазами в сферах религии и науки, семьи и воспитания, экономики и государства [3].

Сущность кризиса познания и, следовательно кризиса образования заключается в исчерпании философских оснований, конструировавших систему гносеологии последних столетий.

Выход из назревшего кризиса – это построение новой системы мышления, основанной на холистическом подходе к восприятию мира. Именно поэтому все разнообразие данных научных теорий в естественных науках, исследований сознания, нейрофизиологии могут быть дополнены древней восточной духовной философией, практикой духовных школ, восстанавливающих целостность души и тела, обращенных человека к глубинному самоисследованию. Психолого-педагогическая концепция должна основываться на новой системе мышления. Развитие целостности восприятия мира у будущих поколений Земли может начать с трансформации института педагога.

Целостность мировоззрения и восприятия реальности может вернуть в наш мир через обучение, построенное на трех стратегиях:

- всеобщей гуманизации образования, равновесии процессов интериоризации и экстериоризации в деятельности людей, философии смысла бытия, любви, творчество;
- этике экологической ответственности и отношении к жизни;
- знании закономерностей энергоинформационных взаимодействий в системах.

Любые нарушения законов энергоинформационного обмена в системе Человек – Природа, Человек – Космос – ко всем видам экологического кризиса.

Предвестники экологической катастрофы побуждают задуматься о ее причинах, лежащих в самом человеке, и его сознании. Современная наука лишена равновесия. Вывести человека из создавшегося кризиса может только изменение миропонимания, мироощущения, сознания. Подняться из руин технократического догматического подхода к науке – это задача разворачивающегося в последние годы процесса гуманизации. Эту проблему нельзя решить целостно, пока сам педагог, как носитель культурных ценностей, не будет духовно-нравственно преобразован.

Духовно-нравственное преобразование – это путь к гармонизации, следующей за самопознанием и изменением сознания (путь из мира хаоса в мир логоса).

Достаточно широко представлены психолого-педагогической и философской мыслью многих исследователей вопросы духовности, гармонии, холизма, логоса [1, 4, 9, 10, 8].

Под гармонизацией понимается сложный процесс поддержания или созидания логосных структур во всех проявлениях социальной жизни, так же это некий закон, которому должен подчиняться процесс гуманизации всех социальных систем и образовательных структур, суть которого в гармонии, единении двух его составляющих: интериоризации и экстериоризации. В литературных источниках эти понятия многозначны.

Более подробно рассматриваются эти понятия применительно к обучающимся в профессиональной образовательной организации:

Интериоризация – отношение обучающегося к миру как к самооценности; способность обучающегося к самоотдаче и любви этого отношения; Взаимодействие обучающегося с внешним и внутренним миром; проявление обучающимися свободы и свободного волеизъявления; единство интуитивного и рационального способа познания и деятельности; творческий характер жизнедеятельности обучающихся; ориентирование будущего обучающегося на социально-духовные ценности; сотворчество обучающихся как главный смысл жизни.

Эктериоризация – отношение обучающегося к миру как к средству самореализации; эгоизм и эгоцентризм и неспособность к самоотдаче; взаимодействие обучающихся с внешним окружающим миром; зависящий от внешних факторов характер жизнедеятельности, то есть социальной, психической и физической активности обучающихся; рациональный способ познания действительность обучающихся; внешне причинно-обусловленный репродуктивный характер жизнедеятельности обучающихся; проекти-

рование обучающимися своего будущего в зависимости от внешних обстоятельств; самоутверждение как главный смысл жизни.

В последние годы возрос интерес к внутреннему миру обучающегося его сущности, поиску гармонии взаимодействия внешнего и внутреннего в мире природы, в мире души, в мире вещей. Это и есть путь интериоризации.

Процесс духовной трансформации обучающегося связан с выбором, который включает либо продолжение тенденции экстериоризации, отыгрыванию и внешним манипуляциям, либо обращение внутрь и переход к процессу преобразования, на совершенно иной уровень сознания. Соотношение процессов интериоризации и экстериоризации в развитии обучающихся нами представляется эвристичным в структурных преобразованиях личности.

Гуманизация образования и общества включает в себя два диалектически взаимосвязанных процесса интериоризации и экстериоризации, способных проникать один в другой. Доминантность данных процессов может меняться. Например, в определенные периоды жизни обучающийся способен менять свою направленность. В раннем детстве это, как правило, связано с его задатками к экстравертности или интровертности, в более старшем возрасте – это состояние его сознания и ценностных ориентациях, детерминированной уровнем развития общественного сознания. Безусловно, обучающийся воспитывающийся в обществе, стоящим на пути экстериоризации, внешнего преобразования мира, обретает соответствующие ценностные ориентации. И только из ряда вон выходящие события могут вернуть обучающегося к миру собственных переживаний, к совести, к своему сущностному «Я». Хотя и этот толчок к интериоризации, изменению себя, не для каждого становится действительным. Слишком крепки узы конформизма и внутреннего бездействия. Иллюзия об изменении мира без изменения себя бытует сейчас у многих обучающихся. Тенденция превращения человека в робота, заинтересованного в результате деятельности во внешнем ее проявлении, а не во внутреннюю трансформацию, вот симптомы болезни как всего общества, так и конкретной личности. Те же самые процессы происходят и в процессе образования. Как вывод из этого, неспособность обучающихся взять на себя ответственность, утрата творческой активности как проявления свободной воли, зомбированность общества каким либо авторитетом, стереотипом.

Но проблема заключена не в том, как увести обучающихся с пути экстериоризма, от решения социальных проблем, связанных с материальными ценностями, а направить его на путь духовный, ухода в себя, мир своих чувств, а в том, как уравновесить эти два важных процесса.

Более подробно рассмотрим, как же формируются отношения обучающихся к миру и каковы предполагаемые результаты развития по пути интериоризации и экстериоризации.

В процессе интериоризации обучающийся осознает сущность природных явлений подчиняется законам природы, а не своим. И природа в его сознании приобретает совершенно иной смысл. Этическое правило «не навреди» становится внутренним законом в обращении с природой.

Процесс экстериоризации, осуществляемый без внутренней рефлексии, выражением которой является совесть, может принести огромный ущерб природе. За любое нарушение гармонии в ее жизни человечество расплачивается большой ценой, ценой жизни своей и жизни будущих поколений.

Такая сущностная сторона личности, как совесть, является ключом к саморазвитию, она обязательно приведет обучающегося на путь интериоризации. Только посредством внутреннего анализа и внутренней работы можно добиться гармонии, единения всех компонентов – физического, чувственного и интеллектуального, а так же творческой активности, основанной на позитивной, свободной воле.

По такому же алгоритму протекает взаимодействие с миром вещей и миром людей. Если в процессе экстерииоризации активность обучающегося направлена на деятельность, связанную с преобразованием природой, то в процессе интерииоризации – на активное осознание себя, своего назначения и смысла в жизни. В этом поиске себя и заключается основа слияния своего «я» с сущностным «я», механизмом которого становится постоянная духовная практика, а критерием оценки – совесть.

Путь эктериоризации предлагает приоритет ценностей, связанных с профессиональной деятельностью обучающихся, и зависит от потребности приобрести способность действия в профессиональной сфере. Объект приложения активности становится интересен обучающемуся с позиции реализации своих профессиональных качеств.

Для педагога учебник или разработанные лекции становятся средством реализацией своей активности, предметом приложения умений и знаний и как следствие отсутствие сотрудничества, сотворчества. Мысль о том, что он старается для обучающихся – миф, иллюзия. Основным побуждающим мотивом является не желание поднять знания и умения обучающихся до своего уровня, а реализация своих профессиональных возможностей. Так будет продолжаться до тех пор, пока педагоги не встанут на путь интерииоризации, что требует приведение своих чувств и интеллект в гармонию. Сделать сердце чутким, а ум мудрым – вот принцип педагогической деятельности.

Путь интерииоризации – путь познания и изменения себя – единственный успеха в трансформации образования в гамонизации обучения и воспитания. Процесс изменения мировоззрения и всей жизнедеятельности не простой, но без него невозможны перемены, не слово в научении должно доминировать, а взаимодействие на уровне сотрудничества и сотворчества.

«Начни с себя», «полюби себя, и ты полюбишь других», «познай себя, и тебе откроется новый мир» – эти идеи лежат в основе программ по развитию духовно-нравственных и патриотических ориентаций Городецкого Губернского колледжа и факультета технологического образования Нижегородского института развития образования [5, 6].

Понимание образа своего «я» и системы ценностей обучающегося непосредственно связано с философским осмыслением сущности материи, ее свойств, и законов развития, а так же методов познания. Решение этих вопросов определяет мировоззренческую позицию обучающегося. Первые элементы миропонимания складываются уже к концу дошкольного возраста, когда ребенок пытается увидеть в мире порядок и определить свое место в нем. Формирующийся образ своего «я» и осознание своего места в системе отношений с окружающими людьми начинают определять его ценностные ориентации и обуславливают мотивацию поведения. Постепенно является иерархия мотивов, и на первое место начинают выдвигаться те из них, которые имеют социальную и общественную ценность. Это результат формирующейся системы отношений к миру природы, вещей, людей и самого себя, которая, в свою очередь, базируется на знаниях, опыте и обуславливается уровнем развития самосознания обучающегося. Таким образом, самосознание, как синтез опыта и знаний, становится источником мотивации поведения и деятельности и развивается по основным философским законам.

Традиционная система воспитания и обучения создает определенные условия, при которых основные ценностные ориентиры направлены на приобретение качественных новообразований в интеллектуальной, чувственной, физической, социальной и профессиональной сферах личности обучающегося, это горизонтальная плоскость развития. Направленность этих побуждений заключена в стремлении обучающегося иметь свое место в системе отношений с другими обучающимися, т.е. иметь свой социальный статус, совпадающий с его оценкой своего «я», что всегда сопряжено с удовлетворением «эго» – повышением чувства собственной значимости, самоутверждением, получением удовольствия от жизни, от своей профессиональной деятельности. Все это со-

здает букет чувств, переживаний, которые при достижении ожидаемого результата воспринимаются как счастье.

В данном случае ценностные ориентиры преимущественно охватывают области физического и материального, это и определяет систему ценностей обучающегося. Материальный и физический мир главенствует над духовным, в нем обучающийся находит радость и счастье.

Нельзя сказать, что такому обучающемуся чужды духовные ценностные ориентации и стремления. Они присуще каждому всем членам общества, но эти ценности не содержат в себе активного начала, способного побудить обучающегося к духовному саморазвитию. Поэтому культурное наследие в последнем столетии из поколения в поколение, не выполняет функции – вести человека к гармонии, к восхождению по пути духовного развития, к целостности восприятия мира. Истинность знаний, касающихся личностной духовной сферы, остается закрытой для обучающегося, он воспринимает мир так как видит, а не так как чувствует. В данном случае понятие «чувствовать» рассматривается как система слияния чувств и мыслей, формирующая знание, а инструментом получения чувств и мыслей является не интеллект, а разум.

Несколько иной представляется развитие личности по вертикальной плоскости развития. Обучающийся воспринимает мир по другому, себя видит существом планетарным, детерминированным не только его генотипом, но и сущностным «я». Измененное мировоззрение и образ своего «я» перестраивают, в свою очередь, систему ценностей обучающегося и его жизненную платформу. Мотивы образуют другую систему, что позволяет на первый план поставить заботу о духе и теле, а ценности материального мира приобретают статус средств, необходимых обучающемуся для продвижения по ступеням развития. Критерием оценки такого развития служит уровень духовных достижений обучающегося, чистота и мудрость мыслей, чуткость сердца. Единение сердца и разума, т.е. чувств и мыслей обучающегося, меняет представление о счастье. Активность включает в себя ответственность, и как следствие этого, саморазвитие, ориентированное на расширение знаний о мире и развитие способностей обучающегося. Вопросы добра и зла, любви и ненависти, сострадания, духовности, нравственности, смысла жизни, места обучающегося в системе отношений с другими людьми становятся средством глубокого самоанализа и созидания себя. Стремление познать себя, истину своей природы, становятся основным содержанием системы познавательных мотивов.

Гармонизация себя, единение с природой, основанное на знании ее законов, становится основным девизом жизни обучающегося, а саморазвитие основывается не на внутренних конфликтах, а на умении раскрывать свое сердце и разум.

Таким образом, развитие личности обучающегося по вертикале создает условия сначала стать человеком, а потом – квалифицированным специалистом. Традиционно обучающийся уже с детства ориентирован на профессиональную подготовку, на получение результата в материальной сфере, но недостаточно ориентирован на развитие своей духовности. Происходит подмена мотивации, которая выводит обучающегося на систему ценностей, определяющую развитие либо по вертикали, либо по горизонтали.

Понятие вертикального пути развития духовного начала известен еще с древних времен и обусловлено многовековым опытом развития человечества, т.е. основано на объективно существующих законах развития природы и Вселенной.

Современная мировоззренческая позиция, признает только грубый физический мир, доступный познанию посредством традиционно функционирующих анализаторов, не ориентирует обучающегося на использование своих скрытых возможностей, а лишь создает иллюзию познания мира с помощью органов чувств. Самоуверенность обучающегося не способствует раскрытию его природного потенциала, и так называемые резервные способности остаются невостребованными.

Нравственное воспитание обучающихся в профессиональной образовательной организации предполагает развитие духовности, что является очень сложной и противоречивой задачей, основной причиной является догматический взгляд на законы Вселенной и природу человека, который не побуждает к саморазвитию в направлении духовности, человечности, любви, милосердия и отсутствия целостности восприятия мира. Формирование педагога, и как следствие этого, – воспитание и обучающегося вот решение данной проблемы [2]. Сейчас, как никогда явна тенденция регенерации общественного сознания, что наиболее эффективно обеспечивается интериоризацией процесса обучения, изменением принципиальных подходов к содержанию образования и способов и методов передачи знаний.

Для механизма воспроизводства знаний существенно важно положение об энерго-информационном обмене в биосфере и ноосфере земли. Новая психолого-педагогическая концепция должна быть построена с учетом энерго-информационных взаимодействиях в системах: Человек – Космос, Человек – Природа, и Человек – Человек. Нарушение равновесия в этих системах опасно возникновением аномалий и инволюционных событий.

В современном информационном обществе, где информация везде, а мерой ее количества является сложность структуры, в которой она находится [4, 5, 10]. Особенность информации, получаемой живыми системами, заключена в том, что она приводит к целенаправленным действиям. Обучающийся – это тоже информационная система. Как известно, существует три вида информации – генетическая, поведенческо-эмоциональная и информация, прошедшая через сознание – логическая, что и принято называть знаниями.

Информацию можно транслировать из биомагнитного поля земли без осознания ее смысла и ценности, но тогда она теряет свое значение. Поэтому, прежде чем обучающийся научится воспринимать эту информацию, он должен пройти в онтогенезе все стадии филогенеза, то есть повторить этапы исторического пути роста сознания, который тесно связан с нейрофизиологической структурой мозга каждого индивидуума в отдельности. В первую очередь он должен овладеть речью и всеми особенностями символического и логического мышления, накопленными в процессе эволюции человечеством.

Подводя итоги нашей исследовательской работы, можем констатировать, что выполнен анализ педагогического процесса развития гражданской активности личности обучающихся в условиях энергоинформационного обмена, определены основные теоретические подходы к педагогическому процессу проектирования гражданской активности личности духовно-нравственными и патриотическими ценностными ориентациями во взаимодействии в аудиторной учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся.

Развитие гражданской активности обучающихся духовно-нравственными и патриотическими ценностными ориентациями в процессе подготовки обучающихся предлагает им стать субъектом осознанной образовательной деятельности в условиях энергоинформационного обмена.

Духовно-нравственные и патриотические ценностные ориентации носят системный и комплексный характер при проектировании содержания организационно-педагогической деятельности и процесса обучения в условиях энергоинформационного обмена будущих специалистов-профессионалов.

### Список литературы

1. *Амонашвили, Ш. А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. Минск: Университетское, 1990. 560 с. Текст: непосредственный.
2. *Илалтдинова, Е. Ю.* «Это лучший педагог во всем мире!»: влияние школьного учителя на профессиональное самоопределение будущих учителей / Е. Ю. Илалтдинова, А. А.

Оладышкина. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 3 (32). С. 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1121/791> (дата обращения: 04.03.2021).

3. *Мамардашвили, М. К.* Как я понимаю философию: сборник / Мераб Мамардашвили; сост. и общ. ред. Ю. П. Сенокосова. 2-е изд., изм. и доп. Москва: Прогресс: Культура, 1992. 415 с. Текст: непосредственный.

4. *Песталоцци, И. Г.* Лебединая песня / И. Г. Песталоцци. Текст: непосредственный // Избранные педагогические сочинения: в 3-х томах / Иоганн Генрих Песталоцци. Москва: Просвещение, 1965. Т. 3. С. 337–565.

5. *Развитие* ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, В. И. Ериков, Л. С. Голычева, И. В. Жилина, Л. А. Монцева, Н. С. Петрова, Е. А. Устинова, О. Н. Филатова, Т. К. Чернонебова. Нижний Новгород: Нижегород. ин-т развития образования, 2019. 184 с. Текст: непосредственный.

6. *Петров, Ю. Н.* Фундамент профессионального образования – содержание / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров. Новгород: Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина, 2012. 138 с. Текст: непосредственный.

7. *Петров, Ю. Н.* Основа сопровождения профессионального самоопределения будущих специалистов / Ю. Н. Петров, И. В. Крыжановская. Мытищи: Моск. гос. ун-т леса (Мытищ. фил. МГТУ им. Н. Э. Баумана), 2016. 138 с. Текст: непосредственный.

8. *Петров, А. Ю.* Подготовка руководителей колледжа к управлению качеством образования / А. Ю. Петров. Уфа: Башкир. гос. пед. ун-та им. М. Акмуллы, 2005. 389 с. Текст: непосредственный.

9. *Петрова, Н. С.* Развитие обучающихся в теории и методике профессионального образования / Н. С. Петрова, А. Ю. Петров, М. А. Абдуллина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66, ч. 3. С. 213–216.

10. *Самерханова, Э. К.* Подготовка руководителей профессиональных образовательных программ к работе в условиях цифровой среды вуза / Э. К. Самерханова, М. А. Балакин. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2 (31). С. 4. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1084/777> (дата обращения: 04.03.2021).

11. *Ушинский, К. Д.* Избранные педагогические произведения / К. Д. Ушинский. Москва: Просвещение, 1968. 557 с. Текст: непосредственный.

12. *Ушинский, К. Д.* Поездки по России / К. Д. Ушинский. Ярославль: Верхн.-Волж. кн. изд-во, 1969. 143 с. Текст: непосредственный.

13. *Фромм, Э.* Человек для себя: исследование психологических проблем этики / Эрих Фромм; пер. с англ. Л. А. Чернышевой. Минск: Коллегиум, 1992. 253 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.126.176

**Е. В. Радченко**

**E. V. Radchenko**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально – педагогический университет», Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
lenysay68@mail.ru**

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ**

### **INNOVATIVE APPROACH TO THE FINAL CERTIFICATION OF TRAINING IN WORKING PROFESSIONS**

**Аннотация.** Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills является одним из способов оценивания студентов СПО при осуществлении итоговой аттестации. В статье раскрывается возможность провежения демонстрационного экзамена как эффективного способа проверки компетентности выпускников.

**Abstract.** The WorldSkills demonstration exam is one of the ways to evaluate students during the final certification process. The demonstration exam is an effective way to test the competence of graduates - the article reveals the possibility of its implementation.