

3. *Кудрявцев, В. В.* Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. В. Кудрявцев, В. Синельников. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 1995. № 9–10. С. 52–58.
4. *Павлова, Л. Ю.* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4–7 лет / Л. Ю. Павлова. Москва: Мозаика-Синтез, 2015. 68 с. Текст: непосредственный.
5. *Прохорова, Л. Н.* Развиваем творческую активность детей среднего дошкольного возраста / Л. Н. Прохорова. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 1996. № 5. С. 21–27.
6. *Субботина, Л. Ю.* Детские фантазии. Развитие творческой активности детей / Л. Ю. Субботина. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 189 с. Текст: непосредственный.
7. *Теплов, Б. М.* Психология / Б. М. Теплов. Москва: Концептуал, 2019. 252 с. Текст: непосредственный.
8. *Усова, А. П.* Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова; под ред. А. В. Запорожца. Москва: Просвещение, 1976. 96 с. Текст: непосредственный.
9. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* Текст: электронный // Система ГАРАНТ. URL: http://base.garant.ru/70512244/#block_1000#ixzz3RjKmwMk.
10. *Флерина, Е. А.* Эстетическое воспитание дошкольника / Е. А. Флерина; под ред. В. Н. Шацкой. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 334 с. Текст: непосредственный.
11. *Шашина, В. П.* Методика игрового общения / В. П. Шашина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 288 с. Текст: непосредственный.
12. *Широкова, Г. А.* Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. Изд. 7-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 382 с. Текст: непосредственный.
13. *Эльконин, Д. Б.* Детская психология / Д. Б. Эльконин. 6-е изд., стер. Москва: Академия, 2011. 384 с. Текст: непосредственный.
14. *Яремчук, С. В.* Методы активного социально-психологического обучения / С. В. Яремчук. 2-е изд. Комсомольск-на-Амуре: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т, 2019. 121 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>. Текст: электронный.

УДК 378.14

А. С. Жаркова

A. S. Zharkova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
jarckova.anastasiya2018@yandex.ru**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN OBJECT OF PEDAGOGICAL DESIGN

Аннотация. В статье рассматривается воспитательная среда вуза, которая может способствовать проектированию деятельности педагога, предложены мероприятия для процесса ее реализации.

Abstract. The article considers the educational environment of the university, which can contribute to the design of the teacher's activities, and suggests measures for the process of its implementation.

Ключевые слова: воспитательная среда, педагогическое проектирование, пространственно-предметный компонент, социальный компонент, деятельностный (технологический) компонент, проектирование, педагог.

Keywords: educational environment, pedagogical design, spatial-subject component, social component, activity (technologic) component, design, teacher.

Вопросы научного и содержательного обеспечения воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования очень актуальны, что связано с повышением

значимости процесса воспитания студенческой молодежи и реализацией компетентного подхода в образовании.

Воспитательная среда вуза – это среда, создающая условия для студента, помогающая ему: овладеть необходимыми компетенциями, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни [1, с. 7–18]. Модель системы воспитательной деятельности представлена на рисунке 1.

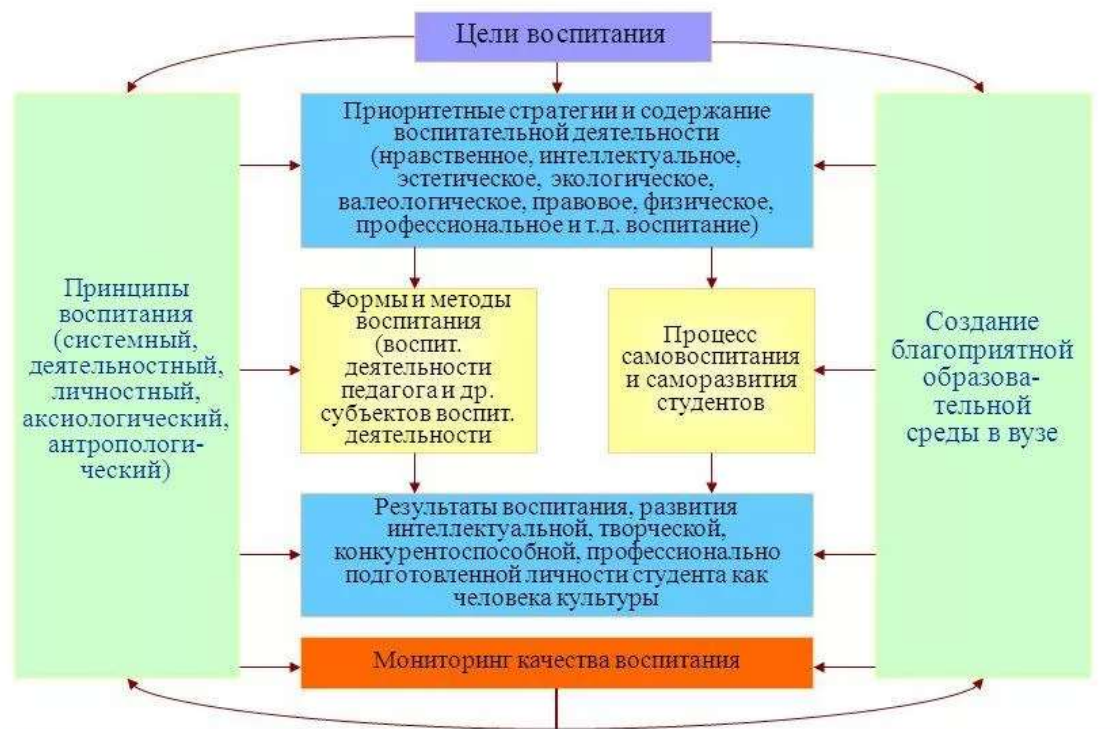


Рисунок 1 – Модель системы воспитательной деятельности

Как видно из рисунка, все начинается с основной цели воспитания. На ее основе формируются основные принципы воспитания, приоритетные стратегии и содержание воспитательной деятельности. Как правило, они прописываются на федеральном уровне. Также имеет огромное значение создание благоприятной образовательной среды, частью которой и является воспитательная среда. В зависимости от всего вышесказанного процесс воспитания делится на две составляющие:

- 1) формы и методы воспитания, то есть воздействие педагога на обучающегося;
- 2) саморазвитие и самовоспитание обучающихся.

Воспитательную среду отличают следующие характеристики:

- целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред;
- соответствие содержания среды целям и задачам воспитательной программы;
- присвоение обучающимся элементов среды;
- эмоционально-безопасная среда.

Существует мнение, что компонентами воспитывающей среды можно считать целенаправленно педагогически сконструированные различные виды сред и их использование в процессе воспитания. К ним относятся:

- эмоциональная среда (традиции, ритуалы, символика, творчество, самодеятельность);

- содержательная среда (специфические направление жизнедеятельности организации, которые носят развивающий характер, содержит взаимодействие участников среды и т.д.);
- художественно-эстетическая среда (атмосфера в образовательной организации, архитектура строений, дизайн помещения и эстетика среды);
- информационная среда (средства информации в рамках организации, например, газета образовательной организации, доля участия обучающихся в разработке данной среды);
- предметная среда (материально-техническое обеспечение образовательной организации, доступность);
- природная среда (озеленение, экологичность, участие в акциях, посвященных заботе о природе и т.д.).

Данные среды формируют компоненты воспитывающей среды. Думается целесообразным современную воспитывающую среду вуза представить, как совокупность пространственно-предметного, социального и деятельностного (технологического) компонентов (рисунок 2) [2, с. 68–69].

Пространственно-предметный компонент	Социальный компонент	Деятельностный (технологический) компонент
<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическая среда • Предметная среда 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная среда • Содержательная среда (частично) 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная среда • Природная среда • Содержательная среда (частично)

Рисунок 2 – Компоненты воспитывающей среды вуза

Анализ существующей воспитывающей среды в сфере высшего образования позволил выделить несколько типичных проблем, с которыми можно столкнуться:

- ценностные, правовые, коммуникативные, информационные, событийные характеристики воспитательной среды университета не в полной мере соответствуют задачам воспитательной деятельности;
- не все институты, кафедры университета являются основным воспитательным пространством для студентов, организуют воспитательную деятельность в соответствии с установками федеральных и вузовских документов;
- преподаватели и сотрудники не всегда оказывают необходимую педагогическую поддержку деятельности органов студенческого самоуправления;
- отсутствуют механизмы, позволяющие морально и материально стимулировать, поощрять активность преподавателей университета в воспитательной деятельности со студентами;
- требует переосмысления и совершенствования межинститутские партнерские связи в организации воспитательной деятельности со студентами, координация деятельности структурных подразделений университета в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

Следует отметить, что современные федеральные государственные образовательные стандарты направлены на исключение некоторых проблем, в частности, во всех основных профессиональных образовательных программах высшего образования (ОПОП ВО) есть факультативы, которые выполняют воспитательную функцию, а также в большей части дисциплин и практик присутствуют общекультурные компетенции.

В ФГАОУ ВО «Российском государственном профессионально-педагогическом университете» уделяется достаточно большое внимание воспитывающей среде, в частности, волонтерство (Волонтерский центр), лидерство (Школа Актива, Объединенный совет обучающихся), спорт и здоровье (Спортивные секции), профориентация (студенческие отряды). Несмотря на уже созданные направления воспитательной деятельности предлагается продолжить эту работу.

Анализ воспитательной среды РГППУ показал, что в образовательной организации недостаточное внимание уделяется привлечению студентов к научной деятельности, к свободе научной мысли. Важно создать платформу, где преподаватели и студенты могли бы взаимодействовать, обмениваясь мнениями по разным научным аспектам.

Для укрепления корпоративного духа может быть отличным мероприятием по привлечению обучающихся к походам на природе в окрестные места. Не нужно делать такие мероприятия для «дикарей»: с палатками, с костром и ночевкой. Достаточно просто выбраться на природу, возможно, устроить пикник.

В университете есть все необходимые ресурсы для организации молодежного предпринимательства. Студенты могут сами организовать предприятие и проходить в нем практику. Так они научатся работать в команде и смогут отрабатывать необходимые в реальном секторе экономики профессиональные умения и навыки [3, с. 23–33].

Таким образом, были рассмотрены основные компоненты воспитательной среды, а также представлено их развитие, ориентируясь на современные социально-экономические условия. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9466/2/2018nazarova.pdf>

Список литературы

1. *Воспитательная среда университета: традиции и инновации* / А. В. Пономарев, Е. В. Осипчукова, Т. И. Гречухина, В. В. Голубина, М. А. Кузьмин, А. А. Фокин, А. В. Алешкин, Е. В. Витюк, А. Н. Калинина. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 408 с. Текст: непосредственный.

2. *Малиева, З. К.* Проектирование воспитательно-развивающей среды вуза как условие профилактики и коррекции морального отчуждения студентов / З. К. Малиева. Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 67–70.

3. *Назарова, М. О.* Организация воспитательной работы в высшем учебном заведении / М. О. Назарова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. 76 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9466/2/2018nazarova.pdf>. Текст: электронный.

УДК 378.12:378.147.886

Т. Е. Зерчанинова, И. С. Тарбеева
T. E. Zerchaninova, I. S. Tarbeeva

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)», Уральский институт управления, Екатеринбург
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(RANEPA), Ural Institute of Management – branch, Yekaterinburg
zerchaninova-te@ranepa.ru, planeta421993@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ ВУЗОВ РОССИИ

PECULIARITIES OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF UNIVERSITIES IN RUSSIA

Аннотация. В статье рассматриваются особенности научно-исследовательской деятельности аспирантов вузов, а также основные проблемы аспирантов, связанные с написанием научных статей и текста диссертации.

Ключевые слова: аспирантура, научная статья, научно-исследовательская деятельность, кандидатская диссертация.