3. *Классному* руководителю: учебно-методическое пособие / под ред. М. И. Рожковой. Москва: ВЛАДОС, 2001. 274 с.

4. *Коджаспирова Г. М.* Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. Москва: Гардарики, 2004. 528 с.

5. *Коджаспирова Г. М.* Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Кожаспиров. Москва: МарТ; Ростов-на-Дону: Март, 2005. 448 с.

6. *Методика* воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. 4-е изд. Москва: Академия, 2006. 160 с.

УДК 377.011.33:377.035

М. Б. Кузнецов

M. B. Kuznetsov

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

MOULDING THE COMPETENT PROFESSIONAL PERFORMANCE OF A FUTURE SPECIALIST

Аннотация. *Сделана попытка определения качеств и характеристик конкурентоспособной личности специалиста как оснований для формирования его компетентного поведения.*

Abstract. *An attempt to define the traits and features of a competitive professional personality is made in order to describe their key role in developing a specialist's competent performance.*

Ключевые слова: *социальный опыт, профессиональная деятельность, компетентность, компетентное поведение.*

Keywords: *social experience, professional activity, competence, competent professional performance.*

Первоочередную роль в модернизации профессионального образования приобретает ориентация на развитие личности специалиста,

его профессиональной культуры, что позволяет сократить срок обучения и облегчить процесс его адаптации в профессиональном пространстве.

Современное понимание подготовки выпускников специальностей СПО строится на основе формирования профессиональной компетентности, включающей в себя знания, умения и навыки осуществления профессиональной деятельности, качества личности специалиста, его творческую самореализацию в профессиональной деятельности.

Наиболее эффективным подходом к формированию содержания подготовки специалистов среднего звена может служить моделирование профессиональной деятельности. В качестве элементов модели могут выступать структурные единицы, отражающие наиболее существенные характеристики профессиональной деятельности, свойства личностного потенциала будущего специалиста и его профессиональной культуры с учетом требований, предъявляемых работодателями к специалисту в настоящее время.

На наш взгляд, одним из ориентиров, помогающих выработать новые подходы к оценке качества подготовки специалиста (выпускника колледжа), может служить интегральное качество личности, которое Дж. Равен назвал компетентным поведением [3].

Мы полагаем, что формирование компетентной личности специалиста (выпускника колледжа) должно опираться на социальный опыт как на источник содержания образования.

Социальный опыт общества – это культура в самом широком ее понимании, поэтому приобретение педагогически адаптированного социального опыта в процессе обучения в профессиональной образовательной организации может представлять собой реализацию культурологического подхода к обучению.

Взяв за основу предложенную И. Я. Лернером четырехкомпонентную структуру личности [4], где каждый компонент представляет одновременно особый вид содержания образования, можно определить качества и характеристики конкурентоспособной личности, которые становятся основанием для компетентного поведения.

Первый компонент – это социальный опыт, который передается студентам колледжа, он включает в себя такие качества, как объем знаний, научность [2].

Второй компонент определяется использованием модели личностного потенциала и включает в себя следующие качества личности: мастерство (профессиональная компетентность), профессиональная надежность, алгоритмическое мышление, вкус риска, любознательность.

Опыт творческой деятельности – *третий компонент* – можно определить стремлением к творчеству, творческим самочувствием, умением принимать решения в нестандартной ситуации, а также непрерывным саморазвитием [1].

Социальный опыт – *четвертый компонент* – состоит из таких элементов, как способность работать в команде, чувство ответственности, личная дисциплина, инициативность, соревновательность, служение общему долгу, патриотизм, стремление к профессиональному совершенству, мировоззрение, четкость целей и ценностей, трудолюбие, стремление к непрерывному саморазвитию.

Социальный опыт позволяет определить значимые аспекты поведения личности: оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели, обеспечение бесконфликтной совместной работы, установление теплых доверительных отношений с окружающими, активное участие в групповых обсуждениях профессиональных проблем.

Таким образом, формирование компетентного поведения специалиста (выпускника колледжа) предполагает отражение в проектировании содержания образования социального опыта, а также реализацию культурологической концепции профессионального образования.

Список литературы

1. *Андреев В. И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.

2. *Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. Москва: Изд-во Ин-та профобразования, 1995. 336 с.

3. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. Москва: Когито-Центр, 2002. 396 с.

4. *Теоретические* основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. Москва: Педагогика, 1983. 352 с.