

Д. В. Кострулина, Г. М. Лядокова  
D. V. Kostrulina, G. M. Ldokova  
*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*  
*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga*  
vlad.kostrulin@mail.ru

## ПОЛОВОЗРАСТНАЯ И ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### GENDER AND GENDER IDENTIFICATION IN PRESCHOOL AGE

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме исследования особенностей идентификации в старшем дошкольном возрасте. В ней раскрывается вопрос возникновения понятия идентификации, характеризуется механизм идентификации в различных психологических концепциях зарубежных и отечественных ученых. В частности, раскрыто понятие половозрастной и эмоциональной идентификации, а также их особенности в старшем дошкольном возрасте.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the identification mechanism in psychological science. It reveals the question of the origin of the concept of identification, characterizes the mechanism of identification in various psychological concepts of foreign and domestic scientists. In particular, the understanding of identification and its role in the development of the personality of a preschool child is revealed.

**Ключевые слова:** механизм идентификации, развитие личности, дошкольный возраст, признаки идентификации, полоролевая, половозрастная и эмоциональная идентификация старших дошкольников.

**Keywords:** identification mechanism, personality development, preschool age, identification features, gender role, gender age and emotional identification of older preschoolers.

Одной из важнейших проблем в психологии в педагогике является изучение особенностей психологических механизмов и приемов, благодаря которым происходит успешное развитие личности и социализация, в целом. Одним из таких механизмов является идентификация, которая проявляется в принятии человеком социальной роли при вхождении в общество, в осознании им групповой принадлежности, принятии социальных норм и правил. В формировании механизма идентификации наибольший интерес представляет дошкольный возраст, так как он является наиболее сензитивным периодом для благоприятного овладения нормами и правилами человеческих взаимоотношений, происходит формирование внутренней позиции, самопознание ребенка дошкольного возраста путем его вхождения в социальную среду.

Количество исследований, посвященных данной проблеме, значительно возросло в XX в., в результате разработки Л. С. Выготским культурно-исторической теории. В работе ученый показал, как «через других мы становимся самим собой», и доказал, что любая «высшая психическая функция проходит через внешнюю стадию развития». Тогда же в российской науке закрепилось представление об идентификации, как одном из основных механизмов развития личности[3]. Анализ периодов становления понятия идентификации показывает, что изначально данный термин появляется в философии, где наряду с понятием идентичности применяется для описания индивидов и групп. В этом случае, Г. В. Ф. Гегель под идентичностью понимается интроспективное определение человека, направленность на самого себя, а именно, «вглубь», «рефлексия-в-себя» [1].

Выделяют следующие виды идентификации: половая, полоролевая, половозрастная, эмоциональная. Половая идентичность определяет освоение половой роли, влияет на все поведение и развитие личности ребенка. Сущность половозрастного воспитания заключается в удовлетворении потребностей ребенка в самопознании отождествлении себя с определенным полом и возрастом, с окружающими взрослыми и сверстниками в социуме. Эмоциональная идентификация – способность понимать эмо-

ции, эмоциональные связи, причины, по которым возникает та или иная эмоция, трансформация одной эмоции в другую, анализ эмоций.

В отечественной науке проблемы протекания идентификации у детей изучали Д. Н. Исаев, И. С. Кон, А. Е. Личко и В. С. Мухина. Учеными были охарактеризованы ведущие направления идентификации взрослого и ребенка: в диадах матери и младенца, воспитателя и воспитанника, – направления развития данного механизма. Отечественная наука в лице Ю. Б. Гиппенрейтера, А. И. Захарова, В. С. Мухиной выделила структуру идентификации, которая включает в себя поведенческий, когнитивный и эмоциональный компоненты. Признаками идентификации служит наличие эмоционального компонента, переживание своей тождественности и присвоение, интериоризация определенных характеристик объекта идентификации [6].

В работах зарубежных исследователей выделяет в раннем развитии половой роли три этапа. На первом этапе ребенок узнает, что существует два пола. На втором он включает себя в одну из этих категорий. Третий этап характеризуется тем, что появляется самоопределение, ребенок предпочитает новые формы поведения. В работах классиков социологии – Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, М. Вебера – проблема идентификации рассматривалась прежде всего как онтологическая в контексте объективных закономерностей развития общества. Ими обосновано, что человек отождествляет себя с классом, социально-профессиональной группой, к которым он принадлежит. При этом его социальная сущность задается либо системой социально-экономических отношений, либо системой взаимосвязей, определяемых ценностями культуры. Таким образом, механизма «идентификация» рассматривался как отечественными, так и зарубежными педагогами, психологами и философами.

В науку понятие «идентификация» введено З. Фрейдом. В его работах идентификация выступает как процесс бессознательного отождествления, уподобления себя другому человеку, вследствие которого появляется подражание в поведении. К. Г. Юнг рассмотрел идентификацию человека с группой, с героем культа и даже с душами предков. В соответствии с его представлениями, мистическая сопричастность к группе является не чем иным, как бессознательной идентификацией, а многие культовые церемонии основываются на идентификации с богом или героем [4]. Психопсихология выделяет ряд особенностей, а именно, идентификация имеет чисто эмоциональный характер; является единственным механизмом формирования личности, ее высшей инстанции – «сверх-Я»; рассматривается как механическое воспроизведение родительского прототипа на бессознательном уровне; структурообразующая функция идентификации ограничена детством (от 0 до 6 лет), а объект – родителями (или замещающими их лицами). Именно, в психопсихологии идентификация трактуется «как самое раннее проявление эмоциональной связи с другим лицом играющее определенную роль в предыстории Эдипова комплекса» [8].

Понимание идентификации также было положено в основу формирования концепции идентичности, где идентичность – это чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям [9].

В детском возрасте происходит активный процесс половой, половозрастной и полоролевой идентификации. Осознание ребенком своей половой идентичности предполагает и определенное отношение к ней. Представление о себе формируется у детей к 5 годам. Большое влияние на процесс формирования идентификации оказывает окружение, с которым у ребенка происходит наиболее частое взаимодействие. К ним относятся семья и детский сад. При правильной организации работы ДОУ с семьей будет реализована единая стратегия развития ребенка, готовность к взаимному сотрудничеству, создание атмосферы общности интересов и позитивного настроения, в результате чего у родителей будет сформировано осознанное отношение родителей к воспитанию и развитию детей.

Анализ опыта работы ДОУ показывает, что часто недооценивается влияние семьи на процесс формирования идентификации дошкольников. Так как не только детский сад, но и семья играют большую роль в становлении личности ребенка, необходимо обратить внимание на совершенствование взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение может включать такие направления работы с семьей, как:

- познавательное, включающее в себе ознакомление с психофическими, возрастными особенностями детей данного возраста;
- информационно-аналитическое, включающее в себя работу по запросу родителей;
- наглядно-информационное, включающее в себя знакомство с результатами деятельности детей;
- досуговое, включающее в себя установку доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами (совместные праздники, спортивные мероприятия, совместные занятия).

Внедрение ФГОС дает возможность организовать деятельность более эффективно. Следовательно, особенности проявления идентификации у детей дошкольного возраста:

- дошкольник имеет представления о себе. Ребенок относит себя к представителю определенного пола;
- дошкольник сравнивать свое поведение с поведением других детей мальчиков и девочек. Начиная с дошкольного возраста, дети выбирают не по собственным предпочтениям, а по принципу правильности для своей половой принадлежности;
- дошкольник имеет первичные гендерные представления. Мальчики сильные, девочки – заботливые и нежные. Гендерная идентификация ребёнка опирается на полученные извне сигналы одобрения или порицания, которые закрепляется на подсознательном уровне.

### Список литературы

1. *Андреевко, Т. А.* Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников / Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 96 с. Текст: непосредственный
2. *Белопольская, Н. Л.* Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания / Н. Л. Белопольская. Москва: Когито-Центр, 2013. 24 с. Текст: непосредственный.
3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: в 6 томах / Л. С. Выготский. Москва: Педагогика, 1983. Т. 3: Проблемы развития психики. 368 с. Текст: непосредственный.
4. *Захаров, А. И.* Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1982. № 1. С. 59–69.
5. *Каган, В. Е.* Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет / В. Е. Каган. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65–69.
6. *Мухина, В. С.* Детская психология / В. С. Мухина. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. 352 с. Текст: непосредственный.
7. *Плисенко, Н. В.* Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте // Механизмы формирования ценностных ориентации и социальной активности личности: сборник научных трудов. Москва: МШИ им. В. И. Ленина, 1985. С. 38. Текст: непосредственный
8. *Полежаева Н. П.* Идентификация как фактор становления и функционирования личности: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Полежаева Наталья Павловна; Омск. гос. техн. ун-т. Омск, 2006. 140 с. Текст: непосредственный.
9. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Текст: электронный // Система ГАРАНТ. URL: [http://base.garant.ru/70512244/#block\\_1000#ixzz3RjKmwTmK](http://base.garant.ru/70512244/#block_1000#ixzz3RjKmwTmK).

УДК 373.3.025.7:371.382

**А. В. Кукушкина, Р. Ф. Миннуллина**  
**F. V. Kukushkina, R. F. Minnullina**  
*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский*  
*(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*  
*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga*  
*loveiss768@gmail.com, mrozaliya54@yandex.ru*

**СУЩНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**THE ESSENCE OF THE DIDACTIC GAME IN THE DEVELOPMENT  
OF INTELLECTUAL OPERATIONS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация.** Автор рассматривает компоненты интеллекта индивида. Отмечаются, что три вида механизмов мыслительных способностей включают функциональные механизмы, операционные механизмы и личностно-регулируемые механизмы. Интеллектуальные операции являются инструментарием операционные механизмы и позволяют охарактеризовать младшего школьника как субъекта деятельности. Дается определение дидактической игры в развитии интеллектуальных операций младших школьников.

**Abstract.** The author examines the components of the individual's intelligence. It is noted that three types of mechanisms of thinking abilities include functional mechanisms, operational mechanisms and personality-regulated mechanisms. Intellectual operations are a toolkit of operational mechanisms and make it possible to characterize a younger student as a subject of activity. The definition of didactic game in the development of intellectual operations of primary schoolchildren is given.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, игра, операция, игровое проектирование, младший школьник.

**Keywords:** didactic game, game, operation, game design, junior high school student.

Изучение понятия и сущности дидактической игры в развитии интеллектуальных операций младших школьников необходимо начать с обоснования развития интеллектуальных операций младших школьников. Если рассмотреть понятие «интеллект» необходимо обратиться к словообразованию данного термина.

В. Д. Шадриков рассматривает понятие «интеллект» от латинского слова «*intellektus*», по которым понимается «разумение», «понимание», «постижение» [14, с. 98]. Ю.А. Подкохо, исследуя дидактическую игру как средство эффективной коррекции речевых нарушений детей в начальной школе, утверждает, что если рассмотреть понятие «интеллект» в аспекте по психологии, то под ним понимается определённый комплекс способности умственного характера индивида, который отличается показателем устойчивости [11, с. 34]. С.В. Морозова в своей работе по раскрытию методических подходов к обучению информатике с использованием игрового метода рассматривает территорию теории интеллекта, которая разработана Б.Г. Ананьевым [9, с. 77]. И. Н. Захарова при исследовании развития интеллектуальных операций у младших школьников систематизирует критерии поступательной динамики интеллекта, которые определяют показатель интегрированности процессов когнитивного характера, а именно психосоматика, память и мышление [7, с. 123]. К.В. Дрозд: «...интеллект представляет способность индивида к познанию окружающего мира, его определяет степень готовности к получению определённого опыта» [5, с. 123]. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная утверждают, что интеллект следует понимать как степень или способность к усвоению определённых знаний, а также к рациональному поведению в ситуациях с проблемными аспектами [4, с. 112]. С.В. Морозова считает, что интеллекта следует рассматривать как мышление продуктивного характера, которое представляет умение впитывать новые знания [9, с. 58]. Е.В. Хоменко утверждает, что интеллект ха-