

нию конфликтных и спорных ситуаций как школьная медиация является перспективным и интегративным направлением в современной педагогике и психологии.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 года». URL: <http://www.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 23.12.2020). Текст: электронный.
2. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07 вн. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70447852/?_utl_t=vk (дата обращения 23.12.2020). Текст: электронный.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 сентября 2018 года № 1737-р «О продлении до 2020 года срока реализации Концепции до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 1430-р. URL: <http://docs.cntd.ru/document/551031865> (дата обращения: 23.12.2020). Текст: электронный.
4. О направлении методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций: письмо Министерства образования и науки РФ от 26.12.2017 № 07-7657. URL: <http://docs.cntd.ru/document/556255234> (дата обращения: 23.12.2020). Текст: электронный

УДК 371.316.6.047/.048

В. А. Кутергина, Л. В. Юртаева
V. A. Kutergina, L. V. Yurtaeva

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М. Ф. Решетнева», Красноярск
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
9070lera2@mail.ru, 2052727@mail.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE PROJECT METHOD AS A TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается роль проектного метода в формировании метапредметных умений, навыков и профессиональной ориентации студентов.

Abstract. The article discusses the role of the project method in the formation of metasubject skills and professional orientation of students.

Ключевые слова: метод проектов, профориентация, метапредметные умения и навыки, олимпиада, конференция, турнир.

Keywords: method of projects, vocational guidance, metasubject skills, olympiad, conference, tournament.

Образование – это непрерывный процесс, осуществление которого невозможно без использования самообучения. Самообучение является одним из условий развития умений и навыков как у обучающихся, так и у преподавателей, которое предполагает использование различных форм и методов обучения. Наиболее результативным методом для формирования у обучающихся исследовательской компетенции представляет собой метод проектов, основанный на постановке и решении задач на базе одного или нескольких учебных предметов в рамках образовательного процесса.

В. Васильев определяет метод проектов таким образом: «В основе метода проектов лежит развитие творческих способностей обучающихся, умение свободно ориентироваться в информационной системе, развитие критического мышления» [1, с. 178].

Как отмечает Е. С. Полат: «Метод проектов можно рассматривать как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [3, с. 67].

Р. Штейнер считал необходимым прививать навыки обучающимся применять получаемые ими знания в решении практических задач. Всё, что познается теоретически, обучающийся должен уметь применять практически и самостоятельно для решения задач и проблем, касающихся его жизни. Он должен ориентироваться и понимать, где и как может применить собственные знания в жизненной практике [4, с. 35].

Метод проектов – это универсальная разработка в сфере педагогики, которая ориентирована на всецелостное формирование и развитие опыта творческой и интеллектуальной работы у обучающихся различных возрастов. М. Б. Павлова отмечает: «Проектная деятельность органично вписывается в систему личностно-ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности обучающихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения» [2, с. 121].

Студенты, в процессе образовательного процесса которых активно используется метод проектов, учатся самостоятельно добывать и анализировать информацию любого характера, интегрируют знания из различных областей наук и стараются грамотно применять ранее полученные и усвоенные знания. Также у обучающихся формируется индивидуальный опыт участия, умение организовать собственную деятельность для достижения успешного результата, в том числе навыки самоанализа, самоконтроля и самооценки, навыки коллективной работы.

Важную роль проектная деятельность играет в подготовке выпускников школ, техникумов и колледжей к учебе в высших учебных заведениях, так как именно в ходе этой деятельности обучающиеся получают навыки организации, выполнения и разработки исследования, а также оформления его результатов в соответствии с требованиями вуза.

Реализация профессиональной ориентации в рамках проекта происходит за счет принципа опережающего обучения, направленного на формирование мыслительной работы обучающегося, развитие навыка добывать знания при взаимодействии с другими участниками обучающего процесса. В ходе выполнения исследовательской работы обучающиеся вырабатывают навык общения и взаимодействия как внутри коллектива, так и с преподавателем, умение учитывать позиции других участников группы, а также умение эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

Одним из важных моментов проектной деятельности является представление собственных итогов поиска решения той или иной задачи, в процессе которого обучающиеся представляют свои результаты, защищают собственную точку зрения, отвечают на интересующие вопросы жюри и подключают остальные команды к активному обсуждению.

Следовательно, все вышеперечисленное способствует:

- знакомству студентов с разнообразными видами деятельности, которые широко используются в разного рода профессиях;
- формированию способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с планируемой выбираемой профессией;
- развитию у студентов положительного отношения к трудовой и исследовательско-поисковой деятельности.

А также метод проектов формирует у студентов такие метапредметные умения и навыки как:

- навык интегрирования знаний из различных областей наук;
- навыки публичного выступления и эмоциональной устойчивости;
- умение адаптации в быстро меняющихся жизненных ситуациях;

- навык самостоятельного строгого планирования собственной и коллективной деятельности;
- навыки рефлексии;
- навык использования новых технологий информации и коммуникации и др.

Проектная деятельность, выполняя такие многообразные и многогранные образовательные, исследовательские и профориентационные функции, может быть разработана и представлена в различных вариантах. К таким формам относятся: кейсы, турниры, форумы, мастер-классы, олимпиады, фестивали, конкурсы, семинары, конференции и др. В основе данных форм лежат общие проектные действия (постановка цели, диагностика ситуации, прогнозирование, решение проблемной задачи, презентация и рефлексия) и универсальные учебные действия (теоретическое мышление, навыки переработки информации, критическое мышление, творческое мышление, регулятивные умения и качества мышления).

В СибГУ науки и технологии имени академика М. Ф. Решетнева разработан единый проект под названием «Путь в будущую профессию», который включает в себя несколько видов проектной деятельности: отраслевую техническую олимпиаду «Промышленные технологии – шаг в будущее», научно-практическую конференцию «Наука и техника – шаг в будущее», а также городской научно-практический турнир «Человек и промышленность».

У обучающихся в рамках подготовки и проведения отраслевой технической олимпиады «Промышленные технологии – шаг в будущее» происходит формирование исследовательских компетенций, умения построить свою работу оптимальным способом, развитие нестандартного мышления, более глубокое усвоение знаний в разделах физики и математики, использование ранее самостоятельно усвоенных знаний и выработка конкретной, четкой логики изложения мыслей, решения.

В процессе дистанционной конференции «Наука и техника – шаг в будущее» реализуются следующие умения: самостоятельное выявление актуальной проблемы, подбор полезной информации и ее структуризация, формулирование выводов, оценка результатов собственной деятельности и другое. Данный вид проектной деятельности в удаленном формате позволяет обучающимся сконцентрироваться на научной деятельности, не выходя за пределы своего комфортного рабочего места, совершенствовать навыки написания научных статей и защиты своей точки зрения в новом виде – в платформе ZOOM.

Благодаря неординарности и открытому типу задач в условиях проведения турнира «Человек и промышленность» у студентов осуществляется активизация научно-исследовательской работы, интеграция знаний в области машин и аппаратов, экологии, переработки природных соединений, формирование инженерного мышления, развития интереса к науке, обучение работе в творческих коллективах и развитие презентационных навыков. Также в условиях данной формы происходит популяризация машиностроения и аппаратов промышленной отрасли среди обучающихся 8–11 классов, студентов СПО и ВО.

При выборе обучающимся профессии и грамотном проведении мероприятия в целом также немаловажна педагогическая помощь. В каждом из проектов в качестве педагогов-наставников выступают студенты направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках своей будущей профессии. Данный вид деятельности дает нам – будущим педагогам профессионального образования, получить опыт работы с другими обучающимися: обращение внимания на процесс осмысленного, целенаправленного приобретения и применения обучающимися знаний, корректность и ненавязчивость в направлении их на самостоятельный поиск и помощь в развитии отношения обучающихся к себе как к будущему трудящемуся человеку.

Таким образом, проект «Путь в будущую профессию», включающий в себя разные формы метода проектов, позволяет не только развивать метапредметные умения и

навыки у студентов различных возрастов, но и дает возможность каждому из них выбрать для себя наиболее близкий и оптимальный вариант как исследовательской работы, так и личной, коллективной работы в целом. Именно от выбора, знания и учитывания собственных возможностей обучающийся может грамотно ориентироваться в мире профессий, а затем выбрать профессию по душе. Кроме того, метод проектов как самостоятельная технология способствует интегрированию знаний, возможности увеличения способов их получения и усвоения – переход от рутинного заучивания к исследовательско-поисковой деятельности, от готовой информации к самостоятельной добыче знаний.

Список литературы

1. *Васильев, В.* Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. 2000. № 9. С. 177–180.
2. *Метод проектов в технологическом образовании школьников* / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. Москва: Вентана-Граф, 2003. 296 с. Текст: непосредственный.
3. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2008. 272 с. Текст: непосредственный.
4. *Штейнер, Р.* Духовное обновление педагогики / Рудольф Штейнер. Москва: Парсифаль, 1995. 251 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.047/.048:004

И. А. Логинова, К. А. Федулова

I. A. Loginova, K. A. Fedulova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

imikvey@mail.ru, fedulova@live.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНТЕГРАЦИЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK WITH THE INTEGRATION OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES

Аннотация. Получение высшего образования – важный этап как для абитуриента, так и для учебного учреждения. На сегодняшний день существует большое количество вариантов представления ВУЗа будущим студентам, но самый интересный и технически передовой – создание анимационного 2D ролика.

Abstract. Getting higher education is an important stage for both the applicant and the educational institution. Today, there are a large number of options for presenting the university to future students, but the most interesting and technically advanced is the creation of an animated 2D video.

Ключевые слова: высшее образование; 2D анимация; анимация; интерактивные технологии; видеоролик; анимационный ролик.

Keywords: higher education; 2D animation; animation; interactive technologies; video; animation video.

Получение высшего образования – важный период в жизни каждого человека и один из основных этапов социализации личности, благодаря которому формируются мировоззрение, ценности, картина мира и осуществляется становление личностного роста. Для одних абитуриентов высшее учебное заведение – это среда общения и социализации в обществе, для других же – профессиональная среда, которая напрямую связана с будущей выбранной профессией. Первой задачей в становлении личности и его самоопределении является выбор учебного заведения. Чаще всего от выбранного ВУЗа зависит будущее человека: его карьера, профессиональная деятельность, друзья, увлечения. Сделать данный выбор крайне непросто, так как рынок образовательных услуг очень широк и разнообразен, и это касается как географии выбора, так и охвату образо-