

9. *Ходаковская, Г. Ф.* Динамика высших психических функций у младших школьников с комплексными трудностями учения в процессе коррекционной работы / Г. Ф. Ходаковская. Текст: непосредственный // Мир культуры, науки, образования. 2020. № 3 (82). С. 183–185.

10. *Чиркова, Н. И.* Интегрированный подход к формированию метапредметных результатов у младших школьников / Н. И. Чиркова, В. Н. Зиновьева. Текст: непосредственный // Вестник Калужского университета. 2018. № 1. С. 118–121.

УДК 377.35.01

В. А. Окулова, Н. Н. Ильина

V. A. Okylova, N. N. Iina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

vilenaokulova@gmail.com, nataly_ul@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

ORGANIZATION OF IN-HOUSE TRAINING IN THE WORKING PROFESSION ON THE BASIS OF METHODOLOGICAL APPROACHES

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации внутрифирменного обучения по рабочей профессии лаборант химического анализа на основе различных теоретико-методологических подходов. Именно системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы позволяют определить возможности формирования профессиональных компетенций у будущего специалиста.

Abstract. The article deals with the organization of in-house training in the working profession of chemical analysis laboratory assistant on the basis of various theoretical and methodological approaches. It is the systematic, activity-based, personality-oriented and competence-based approaches that allow us to determine the possibilities of forming professional competencies in a future specialist.

Ключевые слова: внутрифирменная подготовка, методологический подход, системный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, рабочая профессия.

Keywords: internal training, methodological approach, system approach, activity approach, competence approach, working profession.

Организация внутрифирменного обучения предполагает согласованное взаимодействие учебного и производственного процессов в подготовке востребованных работников. Основу такого обучения составляет дидактический инструментарий, разработанный с учетом основных теоретико-методологических подходов.

В теории научного познания понятие «методологический подход» отождествляется с определенной мировоззренческой позицией исследователя. В педагогике методологический подход задает модель авторского видения, понимания и интерпретации педагогических явлений. Анализ современных методологических подходов и выявление наиболее подходящих для системы внутрифирменной подготовки определил необходимость их интеграции.

Таким образом, в основе внутрифирменного обучения персонала лежит единство педагогического и производственных процессов, которое определяет методологические подходы к нему. Одним из значимых подходов в условиях внутрифирменной подготовки становится системный подход. Системный подход рассматривает организацию и проведение внутрифирменного обучения персонала как многоплановый процесс, представляющий собой систему логических взаимосвязанных звеньев, которая, в свою очередь, предусматривает поэтапное достижение требуемого конечного результата и позволяет выделить в данном виде обучения системообразующие связи и отношения. Построить обучение как сложную систему освоения обучающимися инновационных

идей технологического развития и модернизации производства невозможно без учета характера деятельности. Деятельностные компоненты внутрифирменной подготовки могут образовываться в системе подготовки кадров на основе деятельностного подхода [1, 2, 5].

В соответствии с деятельностным подходом при определении норм обучения исходным звеном является деятельность (технологическая, конструкторская, управленческая, производственная и др.) специалиста, в свете которой изучаются объекты и предметы труда, средства труда, технологические и трудовые процессы, организация труда на производстве.

Деятельностный подход позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением. В соответствии с деятельностным подходом усваиваемые теоретические знания рассматриваются как элементы адекватной деятельности, т. е. знания и умения выступают в единстве, в рамках единой деятельности, формируются её компоненты в виде профессиональных компетенций, а также личностных характеристик, которые, в свою очередь, определены личностно-ориентированным подходом.

Личностно-ориентированный подход реализуется через учет и стимулирование в производственно-педагогической системе внутрифирменного обучения индивидуальных учебных и профессиональных возможностей каждого обучающегося работника; создание условий для личностно-ориентированного развития обучающихся на основе их включения в разработку и реализацию технико-технологических процессов, в различные виды профессионального труда. Он предполагает резкий поворот профессионального образования от цели обеспечения производства кадрами, их приспособления к нуждам производства к гуманистическим целям развития личности специалиста, создание условий для её самореализации.

Проведя анализ существующих теоретико-методологических подходов можно сделать вывод, что результатом их интеграции можно считать компетентностный подход.

Компетентностный подход, как интегративная характеристика осуществляется при условии, приоритетной ориентации образования и направлена на его результаты, а именно формирование необходимых и профессиональных компетенций, самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализации [3, 6].

Организацию подготовки лаборанта химического анализа на основе предложенных подходов можно считать интегративной. Системная программа подготовки включает покомпонентное прохождение образовательных модулей с учетом будущей трудовой деятельности. Вся трудовая деятельность лаборанта химического анализа основана на годовом плане-графике, который утвержден санитарно-эпидемиологической службой с учетом системного подхода. Компоненты деятельности лаборанта химического анализа подчиняются программе производственного контроля. Целью реализации данной программы становится обеспечение безопасности и снижение вредности для человека на своем рабочем месте с соблюдением санитарных правил, что зависит в большей степени от определения и дальнейшего формирования личностно-ориентированных компонентов деятельности.

Так, например, для профессии «Лаборант химического анализа» формирование компетенций осуществляется на основе компетентностного подхода в зависимости от вида деятельности в системе подготовки. Рабочий, освоивший программы переподготовки и повышения квалификации по профессии, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности [4]. Данные виды деятельности могут быть представлены в виде системы образовательных модулей (М) с учетом предложенных теоретико-методологических подходов. М1. Подготовка химической посуды, приборов и лабораторного оборудования к проведению анализа. М2. Приготовление проб и растворов различной концентрации. М3. Физико-химические методы анализов дистиллированной воды. М4. Физико-химические методы анализов технологической и сточной воды. Каждый образователь-

ный модуль назван в соответствии с видами профессиональной деятельности, которому соответствует формируемая профессиональная компетентность, интернирующая в компетенцию по рабочей профессии.

Таким образом, формируемая компетенция по рабочей профессии неразрывно связана с деятельностными компонентами системы образовательных модулей и заключается в контроле показателей вредных факторов: химических (содержание в воздухе рабочей зоны вещества, такие как марганец, алюминий, озон, оксид кремния, различные растворители) и физических (освещение, микроклимат, шум, вибрация). Каждый из компонентов трудовой деятельности направлен на формирование профессиональных компетенций в условиях внутрифирменной подготовки.

Список литературы

1. *Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям* / С. Я. Батышев, Г. М. Романцев, Б. С. Гершунский [и др.]; под ред. С. Я. Батышева [и др.]. Москва: Ассоц. «Профессиональное образование», 1997. 511 с. Текст: непосредственный.
2. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. В. Вербицкий. Москва: Высш. шк., 1991. 207 с. Текст: непосредственный.
3. *Осипова, И. В.* Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И. В. Осипова, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88–91.
4. *Осипова, И. В.* Современные условия транспрофессиональной подготовки специалиста на основе системно-деятельностного, кластерного подходов в профессионально-педагогическом вузе / И. В. Осипова, Н. Н. Ильина, Н. И. Уляшин. Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 104–107.
5. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации* / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 544 с. Текст: непосредственный.
6. *Уляшин, Н. И.* Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Уляшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 540–542.
8. *Уляшина, Н. Н.* Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе / Н. Н. Уляшина, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник трудов VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. С. 139–145.

УДК 37.047:371.278

А. О. Пономарева, Л. В. Юртаева

A. O. Ponomareva, L. V. Yurtaeva

**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», Красноярск
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
alyonyschka.pon99@mail.ru, 2052727@mail.ru**

ОЛИМПИАДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

OLYMPIAD AS A TOOL FOR CAREER GUIDANCE

Аннотация. В статье рассматривается роль, значение и опыт применения олимпиадного движения в профориентационной работе обучающихся.

Abstract. The article considers the role and significance of the Olympiad movement in the career guidance work of students.