

Г. М. Фаттахова, Р. Ф. Миннуллина
G. M. Fattahova, R. F. Minnullina
*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
gulnaz-mullina@mail.ru, mrozaliya54@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF INTERACTION OF A TEACHER WITH PARENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования форм и методов форм и методов взаимодействия педагога с родителями учащихся младшего школьного возраста. Был проведен теоретический анализ по проблеме исследования. Представлены результаты опытно-экспериментального исследования.

Abstract. The article discusses the features of the use of forms and methods of forms and methods of interaction between a teacher and parents of primary school students. A theoretical analysis was carried out on the research problem. The results of a pilot study are presented.

Ключевые слова: образовательная технология, педагогическое взаимодействие, формы, методы, взаимодействие с родителями, начальная школа.

Keywords: educational technology, pedagogical interaction, forms, methods, interaction with parents, primary school.

Изменения, происходящие сегодня в общественной жизни, влекут за собой изменения и в системе образования. Одним из механизмов дальнейшего развития образовательных учреждений становится сегодня создание условий для конструктивного сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.

В связи с этим, перед учителем начальной школы возникает проблема поиска наиболее эффективных образовательных форм взаимодействия с родителями учащихся, использование которых позволит обеспечить эффективное взаимодействие семьи и образовательного учреждения в процессе формирования ценностей у подрастающего поколения, способствуя реализации целям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В современной психолого-педагогической литературе процесс взаимодействия родителей и учителей рассматривается с разных точек зрения, выступая как процесс информационного обмена между субъектами образовательного процесса; как система межличностных отношений и взаимодействия между ними; как отношение между взаимодействием и общением субъектов образовательно-воспитательного процесса [4, с. 37]. Структура взаимодействия педагога с родителями учащихся включает: взаимопонимание, взаимопонимание, отношения между учителем и родителями школьников, взаимодействие, а также взаимовлияние учителя и родителей [1, с. 48].

При организации взаимодействия учителя и родителей ребенка младшего школьного возраста и поиске наиболее эффективных образовательных технологий его реализации необходимо, в первую очередь, определить его цель и педагогические условия, соблюдение которых повысит его эффективность. Формы реализации такой технологии при этом весьма разнообразны и могут включать, например, индивидуальные беседы и консультации учителя с родителями; посещение семьи; анкетирование родителей конкретного ребенка, составление социальной карты семьи; общешкольные и классные родительские собрания; организация родительского лектория; тематические конференции, диспуты и дискуссии, «круглые столы»; дни открытых дверей, открытые

уроки, привлечение родителей к руководству школьными кружками; участие родителей в подготовке и проведении внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками и другие [2, с. 54–55].

На современном этапе развития образования наиболее эффективны такие педагогические технологии, которые побуждают участников взаимодействия (как учителей, так и родителей) развивать способность ориентироваться и самостоятельно развиваться в динамических условиях современного общества [3, с. 90].

На основе теоретического анализа по проблеме исследования была сформулирована гипотеза о том, что процесс взаимодействия педагога с родителями учащихся младшего школьного возраста будет эффективным, если в ходе реализации соответствующей образовательной технологии комплексно использовать разнообразные формы и методы. Для проверки этой гипотезы на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Агрыз Республики Татарстан была проведена опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие родители 28 детей младшего школьного возраста (по одному от каждого ребенка). С ними была проведена диагностика, цель которой состояла в том, чтобы определить особенности и выявить уровень взаимодействия учителя с родителями учащихся. Для диагностики использованы анкеты «Выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка», «Сотрудничество семьи и школы», «Культура взаимодействия школы и родителей».

Диагностика на констатирующем этапе показала, что, несмотря на достаточно неплохой общий результат, взаимодействие учителя с родителями младших школьников не является оптимальным. Основными проблемами, выявленными на данном этапе, являются: недостаточный уровень представлений родителей о содержании, организации, условиях и результатах обучения и воспитания своего ребенка в школе; высокие ожидания и одновременно низкая активность родителей во взаимодействии с учителем; недостаточный уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и небольшое количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности взаимодействием со школой. Выявленные проблемы решались в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Основными направлениями реализации образовательной технологии по взаимодействию с родителями младших школьников стали психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Первое направление включало, например, организацию родительских вечеров, которые позволяли успешно сплотить семьи учащихся, дали им возможность не только высказать свое мнение по поставленным вопросам, но и услышать в мнениях других родителей то, что может быть им полезно, повысить уровень своей педагогической компетенции. Также был проведен родительский тренинг на тему «Давайте начнем с себя», представляющий собой активную форму взаимодействия с родителями; организованы микрогрупповые родительские собрания, на каждое из которых мы приглашали на встречу только родителей, чьи дети имеют схожие личные или образовательные проблемы. Не меньшую значимость в реализации образовательной технологии имели индивидуальные тематические консультации, на которых мы совместно с родителями старались прийти к соглашению о конкретных формах взаимодействия между семьей и школой. Также в классе были созданы консультационный пункт и педагогическая библиотека; в ходе всей работы активно велась переписка с родителями с использованием социальных сетей и мессенджеров.

В рамках второго направления работы мы использовали такие формы взаимодействия с родителями учащихся младшего школьного возраста в процессе реализации образовательной технологии как организация дней семейного творчества, организация помощи родителей в проведении внеурочных мероприятий и укреплении материально-технической базы класса.

В результате реализации предлагаемой образовательной технологии были решены выявленные на констатирующем этапе проблемы взаимодействия учителя с родителями. В частности, повысилась ознакомленность родителей с учебными предметами, которые есть у их ребенка; родители стали с большей активностью посещать родительские собрания, улучшилось их отношение к совместным занятиям их ребенка с одноклассниками, появилось стремление решить проблемы, возникающие в обучении младших школьников совместно с учителем.

Теперь родители не только доверяют классному руководителю в воспитании своего ребенка и одобряют мероприятия, проводимые в классе и школе, но считают, что родительские собрания дают возможность для сотрудничества родителей и учителя. Также родители повысили уровень готовности помогать школе и классу своего ребенка. То есть, показатель активности родителей во взаимодействии с учителем в результате проведенной работы повысился. Повысился уровень информированности родителей младших школьников в вопросах школьной жизни, что свидетельствует также и о повышении интенсивности взаимодействия с учителем по собственному желанию. Большее количество родителей, чем в начале исследования, отмечают, что им стало интересно бывать на родительских собраниях, что в школе ведется теперь более удачная работа с родителями.

В целом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что произошло повышение уровня взаимодействия учителя с родителями младших школьников, а гипотеза исследования была подтверждена. Тем не менее, по результатам работы мы рекомендуем педагогу продолжать:

- повышать уровень представлений родителей о содержании, организации, условиях и результатах обучения и воспитания своего ребенка в школе на основе использования таких форм работы как микрогрупповые и традиционные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские конференции, семинары и тренинги, ведение родительского уголка;

- вести работу по повышению активности родителей во взаимодействии с учителем посредством использования форм работы, обеспечивающих вовлечение семей учащихся в образовательно-воспитательный процесс (например, проведение семейных досугов, творческих мероприятий, спортивных семейных соревнований, привлечение родителей к работе по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательного процесса и т.д.);

- продолжать ведение работы по повышению информированности родителей младших школьников в вопросах школьной жизни; комплексное использование в такой работе различных форм и методов взаимодействия с семьями учащихся поможет существенно повысить не только информированность родителей с высоким уровнем удовлетворенности взаимодействием со школой.

Соблюдение выявленных нами теоретико-методологических принципов реализации образовательной технологии и выполнение сформулированных рекомендаций способствует оптимизации взаимодействия педагога с родителями учащихся младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Биктуганов, Ю. И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью / Ю. И. Биктуганов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. 147 с. Текст: непосредственный.
2. Галстян, С. Г. Инновационные формы работы с родителями / С. Галстян. Текст: непосредственный // Челябинский гуманитарий. 2015. № 1 (30). С. 53–61.
3. Интерактивные формы и методы работы с родителями - основа успешного сотрудничества школы и семьи. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/06/interaktivnye-formy-i-metody-raboty-s-roditelyami>
4. Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнёрства / И. А. Хоменко. Текст: непосредственный // Директор школы. 2017. № 4. С. 83–88.