

лись со стороны родителей, 23% со стороны сверстников, 9% со стороны родственников и 2% со стороны учителей [2, с. 14].

Как следствие многие из несовершеннолетних, проживающих в подобных семьях, вымещают свою затаившуюся агрессию на других людях, выбирая один из самых циничных способов ее реализации – посягательство на половую свободу или половую неприкосновенность личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что кризис института семьи, выражающийся в семейном неблагополучии, распространении неполных семей, существенным образом влияет на рост преступности несовершеннолетних, особенно насильственного характера, частным проявлением которой является сексуальное криминальное насилие.

Именно поэтому особо важна роль в профилактики этого негативного явления играет семейная педагогика, разработка и внедрение в практику программ повышения педагогической грамотности и таланта будущих родителей.

Безусловно, все это невозможно без эффективной поддержки современной семьи со стороны государства. Одна эта поддержка должна быть строго «дозированной» и разумной, чтобы не порождать родителей-иждивенцев и не стимулировать их к рождению детей ради получения материальной выгоды без мыслей о том, как они будут в дальнейшем растить и воспитывать своих детей, как это делает определенная часть современных родителей, в надежде на получение от государства т.н. «материнского капитала».

Список литературы

1. *Криминология* / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма, 2015. 800 с. Текст: непосредственный.
2. *Куринова, Я. И.* Современная преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика и предупреждение: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук: 12.00.08 / Куринова Яна Игоревна; Ростов. юрид. ин-т МВД РФ. Ростов-на-Дону, 2011. 227 с. Текст: непосредственный.
3. *Смирнов, А. М.* Общая характеристика несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы за совершение половых преступлений / А. М. Смирнов. Текст: непосредственный // Человек: преступление и наказание. 2014. № 3 (86). С. 130–135.
4. *Смирнов, А. М.* Феномен правового нигилизма в российском обществе и готовность граждан к внесудебным способам разрешения криминальных конфликтов / А. М. Смирнов. Текст: непосредственный / Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 3. С. 143–146.
5. *Харчев, А. Г.* Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Мысль, 1979. 367 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.147.11

Н. И. Темиркулова
N. I. Temirkulova
Евразийский национальный университет
им. Л. Н. Гумилева, Республика Казахстан, Нур-Султан
L. N. Gumilyov Eurasian National University,
The Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan
Nizatil_tem@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF STUDENT-CENTERED LEARNING IN THE CLASSROOM IN PHYSICAL AND TECHNICAL DISCIPLINES

Аннотация. Выявлены внешние и внутренние условия организации студентоцентрированного обучения на занятиях по физико-техническим дисциплинам. Определены способы его реализации.

Abstract. The external and internal conditions of the organization of student-centered learning in classes in physical and technical disciplines are revealed. The ways of its implementation are defined.

Ключевые слова: функциональная грамотность, студентоцентрированное обучение, практико-ориентированность образовательных программ, внешние и внутренние условия организации студентоцентрированного обучения на занятиях по физико-техническим дисциплинам.

Keywords: functional literacy, student-centered learning, practice-oriented educational programs, external and internal conditions for organizing student-centered learning in physical and technical disciplines.

Сегодня во всем мире решается проблема образования детей и взрослых. Во всех звеньях системы образования Республики Казахстан происходят существенные изменения, направленные на повышение качества обучения и образования, т.е. улучшение качества человеческого капитала. Образование должно обеспечить его обладателя конкурентноспособностью на глобальных, национальных и региональных рынках труда. Поэтому отныне успешность деятельности вуза определяет трудоустройство его выпускников. Система образования в целом во всех своих звеньях должна обеспечить функциональную грамотность своих воспитанников на основе развития 4 «К»: креативности, критического мышления, умения работать в команде, коммуникационных умений. Современные требования в образовании нацелены на результат обучения, т.е. на профессиональные компетенции выпускников, которые будут гарантировать их успешное трудоустройство. Если 40–50 лет назад человек, окончивший вуз, мог до пенсии спокойно работать на багаже полученных знаний, то сегодня этого недостаточно. В нашей стране компанией BTS Education создается проект «Атлас новых профессий Казахстана», в рамках которого проводится форсайт-исследование по определению новых, трансформирующихся и исчезающих профессий в таких приоритетных и крупнейших направлениях экономики, как нефтегазовая и энергетическая отрасли. По прогнозам отраслевых экспертов, в ближайшие 5–10 лет появятся 239 новых профессий, 129 – исчезнут, а 95 претерпят сильные изменения [1].

Содержание образования и технологии обучения (методы, средства и организационные формы обучения) находятся в прямой зависимости от целей образования. В этой связи пересматриваются образовательные программы и педагогические подходы, используемые при реализации этих программ. Система образования поворачивается в направлении студентоцентрированного обучения.

Содержание образования заключено в образовательных программах (ОП). Они профессионально(практико)-ориентированы. На основе отраслевых профессиональных стандартов определяются компетенции выпускника, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Основной целью освоения ОП является формирование у обучающихся ожидаемых результатов обучения, а на их основе профессиональных компетенций, которые гарантируют успешное трудоустройство выпускников. Профессионально(практико)-ориентированный подход при сохранении фундаментальности теоретической составляющей учебных дисциплин позволяет максимально приблизить их содержание к будущей профессии студентов.

В состав рабочей группы по разработке ОП, помимо ППС, входят работодатели и обучающиеся. Таким образом при разработке и реализации ОП учитываются потребности работодателей, индивидуальные особенности, склонности и интересы обучающихся. По желанию обучающихся они могут обучиться в течение семестра в выбранном ими зарубежном вузе по академической мобильности.

Система образования в целом во всех своих звеньях должна обеспечить:

1. Креативность: самостоятельный поиск решения проблемных ситуаций, ответов на сложные вопросы, решения трудных задач. При этом происходит развитие интуиции студентов, они приобретают опыт творческой деятельности.

2. Критическое мышление: формулировка и доказательство собственного мнения.

3. Умение работать в команде: умение студентов слушать и слышать других, доказать и отстоять свое мнение; умение оценить мнение товарища и принять его. Решение поставленной задачи единой командой.

4. Коммуникационные умения: умение общения с другими людьми, в том числе и онлайн. Поиск нужной информации в обширном информационном потоке, а также обработка, анализ, сохранение и применение ее.

Преподаватель – проектировщик учебно-образовательного процесса, в котором понимается необходимость перехода с преподавания учебной дисциплины на стимулирование активной образовательной деятельности студента, потому что «Учить не значит учиться». Студент самостоятельно изучает учебный материал, а преподаватель управляет его учебно-познавательной деятельностью. Основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучающихся, в том числе эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся; обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными материалами.

Считаем, что современная лекция состоит из следующих этапов:

Актуализация знаний → Новый материал → Обсуждение → Проверка

Рассмотрим эти этапы на примере темы «Эффект Комптона».

1. Актуализация знаний. У части студентов значительны пробелы в знаниях и умениях. Для эффективного усвоения нового материала необходимо вспомнить необходимое из изученного ранее.

Для успешного усвоения темы «Эффект Комптона» студенты должны выполнять следующее:

1) Абсолютно упругий и неупругий удар двух шариков. Какие законы сохранения выполняются?

2) Рассмотрите различные случаи упругого и неупругого взаимодействия двух шариков массами m_1 и m_2 , движущихся с определенными скоростями.

3) Сравните массу электрона с массой фотона видимого света, ультрафиолетового и рентгеновского излучений.

2. Новый учебный материал. Записываю видео лекции. Студенты изучают дома самостоятельно.

3. Обсуждение учебного материала в аудитории на занятии.

Примеры заданий: Постройте причинно-следственную диаграмму Исакавы ("Fishbone") для темы «Комптон эффект». Постройте ассоциограмму по теме «Комптон эффект». Кейсовое задание «Объясните полученные экспериментально результаты Комптона».

4. Проверка знаний и умений студентов.

По теме «Эффект Комптона» согласно таксономии Блума разработаны критерии оценивания учебной деятельности студентов по 100 бальной шкале:

1 Студент знает... 2 Студент понимает... 3 Студент применяет...

4 Студент анализирует... 5 Студент на основе синтеза... 6 Студент производит оценку...

Нами выявлены внешние и внутренние условия организации студентоцентрированного обучения на занятиях по физико-техническим дисциплинам. К внешним условиям относятся:

- Предъявляемые университету требования общества.
- Уровень развития педагогической и психологической наук.
- Методические установки, заключенные в образовательных программах, учебных материалах.
- Педагогическая позиция данного коллектива, психологическая атмосфера, традиции.
- Научно-исследовательская творческая педагогическая деятельность каждого преподавателя.

В педагогике и психологии накоплен богатый материал, использование которого обеспечивает преподавателю развитие требуемых нововведений в личности студента. Для решения проблемы реализации такого обучения нужно изменить устоявшиеся сте-

реотипы преподавательской среды, разбудить стремление преподавателей к творческому педагогическому поиску, повысить педагогическую компетентность, развить педагогическое мышление, усовершенствовать педагогическую технику. Результат - изменение педагогической позиции вузовских коллективов, улучшение психологической атмосферы, появление традиций. Необходимым условием реализации студентоцентрированного обучения является творческая педагогическая деятельность преподавателя.

Следует отметить возросшую трудоемкость подготовительной работы преподавателей к занятиям. Необходимо оформить презентации и, записав видео лекции, выставить ее, например, в GOOGLE диск для самостоятельной проработки ее студентами. Сконструировать аудиторное занятие для обсуждения лекционного материала: составить интерактивные задания, проверочные материалы, в том числе и для онлайн-проверки в случае больших потоков и т.д.

Для творческого развития личности каждого студента в современных условиях необходимо, чтобы педагогическая деятельность ученого также была творческой, т.е. чтобы в его деятельности присутствовал педагогический научно-исследовательский эксперимент. Это процесс взаимовлияния, взаимообогащения и преподавателя и студента.

К внутренним условиям реализации студентоцентрированного обучения относятся условия, отражающие качества студента:

- Стремление к усвоению знаний на творческом уровне.
- Достаточно высокий уровень сформированных знаний и умений.
- Развитые творческие способности.
- Позиция студенческого коллектива, психологическая атмосфера, традиции.

Таким образом, успешность реализации студентоцентрированного обучения зависит от педагогического творчества преподавателя при поддержке руководства университетов.

Список литературы

1. Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан. URL: <https://www.enbek.kz/atlas/>. Текст: электронный.

УДК [378:71]:[378.011.33:336]

Н. В. Титаренко

N. V. Titarenko

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург
Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg
usaaaniktit20@yandex.ru*

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ АРХИТЕКТУРЫ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

INTRODUCTION OF FINANCIAL LITERACY PROGRAMS IN THE CURRICULA OF BACHELOR OF ARCHITECTURE TRAINING: TASKS, PROBLEMS, PROSPECTS

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы формирования компетенций в области основ финансовой грамотности в процессе подготовки бакалавров архитектуры.

Abstract. The article discusses the prospects for the formation of competencies in the field of basic financial literacy in the process of preparing bachelors of Architecture.

Ключевые слова: архитектурное образование, учебный план, финансовая грамотность, экономическая культура.

Keywords: architectural education, curriculum, financial literacy, economic culture.

В настоящее время одним из актуальных вопросов, связанных с процессом профессионального обучения студентов по неэкономическим направлениям подготовки,