

ability to perform professional activities. It should be remembered that the subject and social aspects of future professional activity should be central factors influencing the selection and content of academic disciplines, and the use of teaching technology.

Thus, the implementation of a contextual approach in teaching a foreign language helps to more objectively and more accurately determine one's professional activity, develop cognitive and professional motivation, and stimulates the development of professional abilities of future specialists.

References

1. *Verbitskii, A. A.* New educational paradigm and contextual learning / A. A. Verbitskii. Moscow: Research center for the problems of the quality of training of specialists, 2006. 75 p. Text: direct.
2. *Verbitskii, A. A.* Competence approach and contextual learning theory / A. A. Verbitskii. Moscow: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2004. 84 p. Text: direct.
3. *Galskova, N. D.* Education in the field of foreign languages / N. D. Galskova. Text: direct // Foreign languages at school. 2008. № 5. P. 2–8.
4. *Grigorenko, O. A.* The contextual model of vocational education (based on a foreign language at a military university): dissertation work ... of Candidate of pedagogical sciences / Grigorenko O. A. Moscow, 2001. 239 p.
5. *Maslova, Yu. V.* Contextual model of vocational education (based on a foreign language at a military university): dissertation work ... of Candidate of pedagogical sciences / Maslova Yu. V. Lipesk, 2000. p. 22.

УДК 378.147

А. Т. Искалиева, Г. Х. Иргалиева
A. T. Iskaliyeva, G. Kh. Irgaliyeva

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет
имени Жангир хана, Уральск, Казахстан
Zhangir Khan West Kazakhstan Agrarian-Technical University, Uralsk, Kazakhstan
aina_0480@mail.ru, gulzhamal.irgaliyeva@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. В процессе поиска педагогических технологий, отвечающих требованиям нового времени, появился термин инновационное обучение. Использование инновационных методов активного обучения вызывает у студентов мотив интереса к учебе, что позволяет создать атмосферу творческого обучения и параллельно решать ряд задач: учебных, воспитательных, развивающих.

Abstract. In the process of searching for pedagogical technologies that meet the requirements of the new time, the term innovative teaching appeared. The use of innovative methods of active learning arouses in students the motive of interest in learning, which allows creating an atmosphere of creative learning and simultaneously solving a number of tasks: educational, developmental.

Ключевые слова: инновационное обучение, педагогические технологии, обучение, процесс, студент, технический вуз.

Key words: innovative teaching, pedagogical technologies, teaching, process, student, technical university.

Одна из основных задач инновационных методов – это организация учебного процесса в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Под технологией нововведений понимается некоторый комплекс методов, средств и мероприятий, позволяющих обеспечить инновационную деятельность [2].

Например, занятия по языкам проводятся в форме беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов к беседе, групповому исследованию проблемы, высказыванию своей точки зрения или мнения. Такие методы эффективны при изучении сложного материала. На таких занятиях обычно группу студентов разбиваем на небольшие подгруппы (по 5 – 7 человек) и предлагаем на рассмотрение определенную тему, ситуацию. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, но и развитие коммуникативных способностей командного духа, самостоятельного мышления.

От уровня и степени сформированности мотивации к обучению у студентов напрямую зависит качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Как один из путей решения данного вопроса следует рассматривать внедрение новых методов преподавания в образовательный процесс вуза. В Послании первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» в качестве приоритета в сфере образования указывается, что предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. Результатом обучения должно стать овладение навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации [3].

Современная отечественная система высшего образования стоит на новом этапе переосмысления. Переход общества к принципиально новой культуре, центр которой «все более смещается на индивидуальность и индивидуальное сознание (я думаю по-другому, но ты думаешь так, и я хочу это понять)» актуализирует образовательные технологии интерактивного типа [4, с. 84]. В процессе занятий с применением инновационных методов образования активность преподавателя уходит на второй план.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль преподавателя как непосредственного носителя новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий он все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от педагога специальной психолого-педагогической подготовки, так как в его профессиональной деятельности реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций [1, с. 123–125].

Студенты готовы и способны к творческой, созидательной деятельности, уверены в своих творческих возможностях, заинтересованы принимать участие в инновационных занятиях. Студентов можно охарактеризовать как имеющих выраженную любознательность, развитое воображение, ориентированных на познание; проявляющих настойчивость в достижении поставленной учебной цели; предлагающих более сложные пути решения проблемы, всегда стремящихся отстаивать свои идеи; ставящих перед собой высокие цели. Таким образом, мы убедились, что применение инновационных методов обучения в освоении языковых дисциплин, имеющих в основе диалогическую, «субъект-субъектную», фасилитационную форму общения и ориентированных на побуждение, осмысление и рефлекссию всего учебного материала, способствует формированию и повышению учебной мотивации, развитию творческого потенциала личности, повышению креативности и мотивации к успеху у студентов 1 курса технических специальностей. Положительные результаты исследования позволяют нам сформулировать ряд рекомендаций для преподавателей вуза по применению инновационных методов обучения:

1. Для диагностики уровня сформированности учебной мотивации студентов рекомендуется использование таких методик, как «Методика диагностики учебной мотивации студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина (в модификации Н. Ц Бадмаевой), «Методика диагностики уровня развития творческого потенциала личности», «Методики диагностики личностной креативности Е. Е. Туника», тест «Мотивация к успеху» Т. Элеса.

2. При разработке инновационных занятий в вузе необходимо учитывать следующие принципы технологии обучения:

- принцип активности;
- принцип диалога;
- принцип сочетания коллективной и индивидуальной самостоятельной работы;
- принцип проблемности;
- исследовательский принцип;
- принцип обратной связи;
- принцип рефлексии;
- принцип успешности завершения дела (принцип позитивизма).

3. Для создания атмосферы общения на занятиях рекомендуется использовать такие коммуникативные приемы как:

- приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении);

- приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения;
- приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов.

4. Как наиболее эффективные инновационные методы обучения в преподавании языковых дисциплин рекомендуются следующие: «Мозаика проблем», «Фишбон», «Пресс-конференция», «Составление кластера», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», «Ромашка вопросов Блума», «Пометки на полях» или «Чтение с пометами», «Написание синквейна», «Написание эссе», «Таблица-синтез» или «Дневник тройной записи».

Как показывает практика, использование инновационных методов при изучении языков является одним из главных условий для подготовки высококвалифицированных специалистов и решает целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы

1. *Клименко, Т. К.* Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: диссертация на соискание ученой степени кандидата доктора педагогических наук: 13.00.01 / Клименко Татьяна Константиновна. Хабаровск, 2000. 431 с. Текст: непосредственный.

2. *Просалова, В. С.* Принципы внедрения практико-ориентированного обучения в вузе / В. С. Просалова. Текст: непосредственный // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2012. № 4 (17). С. 136–141.

3. *Послание* Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 18.01.2014. Текст: электронный // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g.

4. *Педагогика и психология высшей школы* / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. 2-е изд., доп. и перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 543 с. Текст: непосредственный.