

который оказывает помощь педагогам и обучающимся при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях (ЭО и ДОТ), знаком с психолого-педагогическими особенностями участников образовательного процесса в условиях цифровизации, основными сервисами видеоконференцсвязи, возможностями цифровых образовательных средств, ключевыми принципами педагогического дизайна, методами и средствами онлайн-обучения [4]. Во время приемной кампании в РГППУ роль цифровых волонтеров выполняли студенты 2 и 3 курсов, обучающиеся по образовательной программе «Энергетика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Им приходилось удаленно, в онлайн режиме настраивать веб-камеры и микрофоны поступающих, решать проблемы, возникающие в процессе собеседования, с видео и звуком как поступающих в вуз, так и членов комиссии по собеседованию, помогать настроить компьютерный тест преподавателям – членам предметной экзаменационной комиссии, осуществлять техническую поддержку самого процесса тестирования.

Подводя итог, хочется сказать, что в 2021 году в РГППУ также принято решение о том, что, если поступающие изъявляют желание проходить вступительные испытания онлайн, с применением дистанционных технологий, то экзаменационная комиссия готова такие вступительные испытания в данном формате реализовать в связи с явным преимуществом перед традиционной формой проведения.

Список литературы

1. *Приказ* Министерства науки и высшего образования РФ от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год». Текст: электронный // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73785371/>.

2. *Правила* приема в РГППУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры на 2020/2021 учебный год. Текст: электронный // Российский государственный профессионально-педагогический университет: официальный сайт. URL: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/16110/Pravila_Priema_VO_2021.pdf.

3. *Приказ* от 19.06.2020 № 259 «Об особенностях приема на обучение в РГППУ на 2020/2021 учебный год». Текст: электронный // Российский государственный профессионально-педагогический университет: официальный сайт. URL: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/16110/Prikaz_ob_osobennostyax_priema_v_RGPPU_na_2020-21_uchebnyij_god.pdf.

4. *Цифровой волонтер* в сфере образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, И. А. Сулова, Л. В. Колясникова. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2021. № 3. С. 11–16.

УДК [378.016:811.111]:[378.147:004]

А. А. Ресенчук, А. В. Новоклинова, О. В. Валько
A. A. Resenchuk, A. V. Novoklinova, O. V. Valko
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Кемерово
Kemerovo State University, Kemerovo
reseanna@yandex.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА ПРИМЕРЕ НЕАДАПТИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ PRACTICAL APPLICATION OF ICT ON THE EXAMPLE OF UNADAPTED MATERIALS

Аннотация. В статье рассматривается применение неадаптированных видео на занятиях в полиэтнических группах вуза по дисциплине «Иностранный язык». Применение ИКТ в таких группах позволяет достичь наилучшего результата в изучении языка и установлению коммуникации между студентами.

Abstract. The article deals with the use of unadapted videos in the classroom in the multiethnic groups of the university on the discipline "Foreign language". The use of ICT in such groups al-

lows you to achieve the best results in learning English language and establishing communication between students.

Keywords: ICT, foreign students, English, multiethnic groups, university.

Ключевые слова: ИКТ, иностранные студенты, английский язык, полиэтнические группы, вуз.

Условия работы в современном вузе накладывают необходимость использования разных доступных ресурсов ИКТ для того, чтобы повышать заинтересованность студентов и привлекательность предмета. «ИКТ в сфере современного высшего образования является цифровой дидактической интеграцией в процесс компьютеризации обучения, при котором его коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие выходят на уровень информатизации, открывающий практически безграничные возможности для реформации и инновации процесса обучения, поиска недоступных ранее источников знаний, создание единой цифровой среды взаимодействия...» [2].

Вопрос эффективной, поликультурно ориентированной организации учебного взаимодействия в полиэтнической среде приобретает особое значение для высшей школы. В первоочередных задачах международной организации UNESCO, касающихся образовательной политики до 2030 года, содержатся положения, устанавливающие равноправный вклад каждой культуры в мировое интеллектуальное пространство [1, с. 151]. В Кемеровском государственном университете с учетом подготовительного отделения на данный момент учатся студенты из 25 стран мира: Азербайджан, Армения, Афганистан, Бельгия, Вьетнам, Грузия, Италия, Индия, Индонезия, Казахстан, Киргизия, Китай, Кот-д'Ивуар, Лаос, Молдова, Монголия, Новая Гвинея, Республика Корея, Россия, Сирия, Судан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина [3].

Работа с неадаптированными видео на английском языке хорошо себя зарекомендовала в период дистанционного обучения в полиэтнических группах студентов КемГУ, которые учатся по направлению «Экология и природопользование». Несмотря на то, что дисциплина «Иностранный язык» имеет прикладной характер для такой специализации (узконаправленные тексты по проблемам экологии, лексика, научные статьи), в рабочей программе [3] предусмотрен раздел «Страноведение». Особенно актуальным становится изучение культуры других стран в таких группах, где учатся студенты из России, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Казахстана.

На дистанционных занятиях студентам были предложены видео: «Dubai Ultimate Travel Guide. Best Places to Visit. Discover the City of Gold» [5], «How to travel TAJIKISTAN. Tajikistan Travel Guide» [7], «Uzbekistan: a travel documentary» [9], «10 Best Places to Visit in Russia» [4], «New Zealand: The Ultimate Travel Guide» [8], «Dublin Vacation Travel Guide» [6]. Для изучения были выбраны страны (Объединённые Арабские Эмираты, Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, Российская Федерация, Новая Зеландия, Республика Ирландия), которые бы могли показать три культуры: славянскую, западную и восточную. Так как видео носят познавательный характер и не имеют специализированной лексики (за исключением, сложных названий достопримечательностей, которые, зачастую, дублируются в субтитрах), адаптация для них не требуется – студенты неязыкового направления хорошо справляются с понимаем на слух.

На занятиях в поликультурной группе необходимо создать ситуацию, в которой иностранные студенты смогут показать свои знания и «быть интересными» для своих однокурсников. На занятиях необходимо сочетать интеракцию с материалом, со сверстниками и с преподавателем. Обучающимся были предложены такие задания, как «watch the video and tell us about 10 destinations in Dubai», «watch the video and talk about the capital, nickname, population and cuisine of New Zealand». Студенты из России мало знают о восточной культуре, поэтому при просмотре и обсуждении видео «Dubai Ultimate Travel Guide. Best Places to Visit. Discover the City of Gold» студенты из Узбекистана смогли назвать и описать больше всего достопримечательностей (Burj Khalifa, Burj al Arab, Atlantis, Palm Jumeirah, Miracle Garden, Dubai Mall, Dubai Marina, Global Village,

Dubai Fountain, Dubai Creek). Дисциплина «Иностранный (английский) язык» является, в данном случае, связующим звеном в многонациональной группе.

Также, студенты выполняли задание Multiple Choice Question в приложении Quizizz.com:

1. What is a nickname of Ireland?
 - a) the Green Land
 - b) the Emerald Isle**
 - c) the Red Apple
 - d) the Marine Goddess
2. What's the name of Irish Patron saint?
 - a) Aedan
 - b) Shannon
 - c) Carrick
 - d) Patrick**
3. What plant symbolizes Ireland?
 - a) shamrock**
 - b) dandelion
 - c) water lily
 - d) lotus
4. What is the national musical instrument of Ireland?
 - a) a piano;
 - b) a harp;**
 - c) a cello;
 - d) a trumpet.
5. What are the native sports of Ireland?
 - a) rock climbing and MMA;
 - b) boxing and ice hockey;
 - c) gaelic football and hurling;**
 - d) chess and water polo.
6. Which religion is dominant in Ireland?
 - a) Church of Ireland;
 - b) Methodist;
 - c) Jewish;
 - d) Roman Catholic.**
7. Who is Taoiseach (the Republic of Ireland)?
 - a) the head physician of the hospital;
 - b) the priest;
 - c) the prime minister and head of government;**
 - d) the producer.
8. What geographical areas does Ireland consist of?
 - a) states
 - b) counties
 - c) regions
 - d) provinces**
9. Since circa 800 A.D. there have been ... provinces of Ireland
 - a) 3;
 - b) 4;**
 - c) 6;
 - d) 8.

Использование неадаптированных видео и платформы «Quizizz», где студенты могут соревноваться между собой, помогает не только на языковом, визуальном, но и на межличностном уровне. Иностранные студенты легче включаются в работу, когда

могут внести свой вклад в проведение занятий, в узнавание чужой культуры. Также, дистанционное образование внесло свои коррективы в форму проведения занятий и, несмотря на многие минусы, трансформировало и расширило границы привычного учебного пространства вуза.

Список литературы

1. Гринвальд, О. Н. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса в полиэтнической среде университета / О. Н. Гринвальд, Т. С. Сергейчик. Текст: электронный // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 6 (28). С. 151–160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protsessa-v-polietnicheskoy-srede-universiteta>.
2. Исламов, Р. С. Информационно-коммуникационные технологии как субъект педагогической интеракции в высшей школе / Р. С. Исламов. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. С. 8. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29151> (дата обращения: 27.03.2021).
3. Образовательные программы КемГУ. Текст: электронный // Кемеровский государственный университет: официальный сайт. URL: <https://kemsu.ru/education/educational-programs/>.
4. 10 Best Places to Visit in Russia. URL: https://www.youtube.com/watch?v=YrNxPr4PKQo&ab_channel=touropia. Изображение. Движение. Музыка. Устная речь. Текст: электронные.
5. Dubai Ultimate Travel Guide. Best Places to Visit. Discover the City of Gold. URL: https://www.youtube.com/watch?v=9bTlyC8SmmI&ab_channel=MiskTravelGuide. Изображение. Движение. Музыка. Устная речь. Текст: электронные.
6. Dublin Vacation Travel Guide. URL: https://www.youtube.com/watch?v=LcKnx7I97yk&ab_channel=Expedia. Текст: электронный.
7. How to travel TAJIKISTAN. Tajikistan Travel Guide. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Ows7snqGTBU&ab_channel=HuubVlogs. Изображение. Движение. Музыка. Устная речь. Текст: электронные.
8. New Zealand: The Ultimate Travel Guide. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_eMAXOp2PvA&ab_channel=TourRadar. Изображение. Движение. Музыка. Устная речь. Текст: электронные.
9. Uzbekistan: a travel documentary. URL: https://www.youtube.com/watch?v=q5VCdvQHsqQ&t=1s&ab_channel=GuglielmoBiason. Изображение. Движение. Музыка. Устная речь. Текст: электронные.

УДК 373.2:371.31:771

Е. С. Рубцова, Е. Е. Мерзон, Т. Н. Галич
Е. S. Rubtsova, E. E. Merzon, T. N. Galich
*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
kristina.galieva.1996@bk.ru,*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

APPLICATION OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье описывается опытно-экспериментальная работа по организации условий для дистанционного обучения в дошкольном образовании. Во время эксперимента авторами использовались технологии удаленного обучения, были разработаны пять проектов авторских самостоятельных работ.

Abstract. The article describes the experimental work on the organization of conditions for distance learning in preschool education. During the experiment, the authors used distance learning technologies; five projects of author's independent works were developed.