

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику освоения транспрофессиональных компетенций;
- использование активных, интерактивных и цифровых форм обучения;
- использование технологий опережающего обучения, технологии проектов.

При создании модели системы оценки транспрофессиональных компетенций были выделены основные компоненты данной системы, рассмотрены их взаимосвязи, выявлены ограничения и границы применимости модели.

Предлагаемая модель оценивания транспрофессиональных компетенций позволяет не только корректно оценивать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг освоения данных компетенций, что позволяет в короткие сроки откорректировать и индивидуализировать процесс обучения.

### Список литературы

1. Елтунова, И. Б. Модель системы оценки профессиональных компетенций / И. Б. Елтунова. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1, ч. 1. С. 839. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17261>.

2. Зеер, Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.

3. Хасанова, И. И. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Всероссийской научно-практической конференции, 22–23 апреля 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 344–347.

УДК 376.2/4.018.26

**К. В. Куланина, Р. Ф. Миннуллина**

**K. V. Kylanina, R. F. Minnullina**

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга  
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga  
kylanina97@mail.ru, mrozaliya54@yandex.ru*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

### INTERACTION OF A TEACHER WITH PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN A DISTANCE FORMAT

**Аннотация.** В статье представлен анализ опытно-экспериментальной работы по повышению педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ. Проанализированы критерии оценки педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ. Изучена теоретическая основа, взгляды и подходы ученых по данной проблеме.

**Abstract.** The article presents an analysis of experimental work to improve the pedagogical competence of parents of children with disabilities. The criteria for assessing the pedagogical competence of parents of children with disabilities are analyzed. The theoretical basis, views and approaches of scientists on this problem have been studied

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, дистанционный формат взаимодействия, информационно-коммуникативные технологии, развитие, интеллектуальный потенциал, интеграция.

**Key words:** the article presents an analysis of experimental work to improve the pedagogical competence of parents of children with disabilities. The criteria for assessing the pedagogical competence of parents of children with disabilities are analyzed. The theoretical basis, views and approaches of scientists on this problem have been studied.

Одним из важных направлений в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения является взаимодействие с родителями воспитанников, в особенности это актуально, если речь идет о семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эффективность и результативность образовательного и воспитательного процесса с детьми с ОВЗ будет достигнута лишь при сотрудничестве родителей и педагогов детского образовательного учреждения, в ходе которого решаются задачи развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, создания условий для его социализации и интеграции в общество, подготовки к самостоятельной жизни; включения родителей в коррекционно-развивающий процесс и развития их педагогической компетенции по проблеме развития и воспитания детей с ОВЗ. Основная цель педагога в работе с семьей ребенка с ОВЗ – оказать помощь семье в воспитании «особенного» ребенка, способствовать адаптации семьи, мобилизовать ее возможности [3].

На сегодняшний день проблема взаимоотношений дошкольной образовательной организации и родителей является актуальной и имеет обостренный характер, так как частота непониманий между семьей и детским садом растет, и отношения между ними осложняются. Кроме того, хоть в дошкольных учреждениях и ведется работа по объединению усилий родителей и педагогов, а также работа по включению родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе ДОО, чаще всего работа с родителями ведется в одном направлении педагогической пропаганды, где семья является лишь объектом воздействия [1].

Родители и педагоги должны стать союзниками в вопросе воспитания ребенка и действовать сугубо в его интересах. Только в этом случае они могут добиться успеха. Такая деятельность сотрудничества поможет родителям понять индивидуальные особенности своих детей, увидеть своего ребенка в разных ситуациях.

Согласно Л.И. Габдулиной, в практике работы с семьей воспитатели должны проявлять инициативу, развивать у себя навыки общения с семьей, разработать методы и приемы вовлечения родителей в жизнь ДООУ [2]. По мнению многих педагогов, родители мало уделяют внимание образовательно-воспитательному процессу в ДООУ, ссылаясь на то, что родителей сейчас ничем не удивишь. Но исследования Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, В.М. Ивановой, О.Л. Зверевой показали, что именно от воспитателей зависит участие родителей к жизни ДООУ. Зачастую работа с родителями ограничивается лишь поиском новых форм взаимодействия, а содержанию работы внимание не уделяется [1].

В ходе исследования экспериментальным путем была выявлена эффективность взаимодействия педагога с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате. Эта работа проходила в три этапа: 1) констатирующий этап – направлен на первоначальную диагностику психолого-педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания и развития «особых» детей; 2) формирующий этап – направлен на повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания и развития «особых» детей в дистанционном формате; 3) контрольный этап – направлен на проведение повторной диагностики и выявления эффективности экспериментальной работы.

Диагностика уровня сформированности психолого-педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания и развития «особых» детей проходила в соответствии со следующими критериями:

Когнитивный компонент – оценка знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (Модифицированный опросник для родителей А.М. Щетининой).

Эмоционально-ценностный компонент – отношение родителей к своему ребенку (негативное или положительное), видение перспектив его развития, отношение к его будущему (Методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой) [6]

Поведенческо-коммуникативный компонент – особенности детско-родительских отношений (Тест-опросник А.Я. Варги, В. Столина) [4].

Рефлексивный – осознание родителями готовности к сотрудничеству с ДОО (Анкетирование Р.П. Дешеулиной, А.В. Козловой (модифицированный вариант) [5].

Работа по реализации плана работы педагога с родителями детей-дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате включала в себя решение следующих задач: 1) повышение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей с нарушениями речи; 2) повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний и умений, овладение технологией и практическими приемами в работе с детьми с нарушениями речи в условиях семьи; 3) оптимизация детско-родительских отношений в семьях, где воспитывается ребенок с нарушениями речи; 4) формирование у родителей ценностного отношения к коррекционно-развивающей работе с ребенком с нарушениями речи; повышение заинтересованности родителей в успешном результате коррекционно-развивающего процесса по коррекции речи у детей; 5) повышение ответственности родителей, их осознанности и готовности к сотрудничеству с ДОО в решении проблемы развития и воспитания детей с нарушениями речи; 6) формирование у родителей активной позиции и стремления быть участником коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями речи.

Работа проходила в несколько этапов:

1) подготовительный этап: цель его – установить контакт с семьями, мотивировать их на совместную работу. Основные формы работы, которые были применены – консультирование, мотивационное письмо;

2) основной этап: цель – реализовать разработанный план психолого-педагогической работы с родителями ребенка с нарушениями речи. Реализация намеченных мероприятий, оказание помощи и поддержки родителям по вопросу развития и воспитания детей с нарушениями речи, формирование знаний, умений и практических навыков в работе с детьми с нарушениями речи в условиях семьи проходило с помощью таких форм работы, как онлайн родительское собрание, онлайн-консультация (групповая и индивидуальная), онлайн-практикумы, просветительское онлайн-занятие, онлайн-тренинг, тематический онлайн-вечер;

3) заключительный этап: цель – обратная связь от участников программы, определение эффективности проведения психолого-педагогической работы. Была проведена оценка удовлетворенности мероприятиями сопровождения посредством обратной связи с помощью онлайн-анкетирования.

На формирующем этапе с родителями детей с нарушениями речи была проведена обширная комплексная психолого-педагогическая работа, которая строилась на основе гармонизации внутрисемейных, детско-родительских взаимоотношений и повышения их психолого-педагогических знаний в области развития и воспитания детей с ОВЗ с привлечением разных специалистов: воспитателя, педагога-психолога, педагога-логопеда. Организация психолого-педагогической работы осуществлялась в дистанционном формате средствами «Виртуального всеобуча». Основными формами дистанционного формата взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи стали: программа Zoom, WhatsApp, электронная почта.

Для определения эффективности проведенной психолого-педагогической программы по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам развития и воспитания детей с нарушениями речи, был проведен контрольный этап, в процессе которого была выявлена динамика развития когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческо-коммуникативного и рефлексивного компонента педагогической компетенции родителей. Результаты констатирующего этапа показали, что родители детей с ОВЗ имеют средний и низкий уровень сформированности педагогической компетенции. Родители имеют некоторые знания в области поставленной проблемы, разрозненно представляют особенности развития детей с ОВЗ, знают о некоторых методах и

средствах педагогического сопровождения особенностей развития своего ребенка. Однако родители не имеют целеустремленности в коррекционно-развивающем процессе, который проявляется ситуативно, так как родители не заинтересованы в нем. Также родители не являются активными участниками педагогического процесса, не активно взаимодействуют с ДОО.

В конце экспериментальной работы в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика развития педагогической компетенции у родителей детей с ОВЗ. У родителей расширились знания о воспитании и развитии детей с нарушениями речи, родители стали больше ценить своих детей, они стали больше проявлять положительных эмоций к своим детям; своего ребенка они стали принимать таким, какой есть, а в воспитании больше опираться на кооперацию и принятие, меньше инфантизировать его. Родители стали более ответственно относиться к своей роли в коррекционно-развивающем процессе, стали более активно принимать участие в педагогическом процессе воспитания и развития своих детей, стали посещать мероприятия и тематические встречи, проходящие в ДОО.

### Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей: воспитание и обучение: воспитателю для работы с семьей / Е. П. Арнаутова. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52–60.
2. Габдулина, Л. И. Ценностно-смысловые отношения педагогов как детерминанты их профессионального общения / Л. И. Габдулина. Текст: непосредственный // Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия: материалы международной научно-практической конференции, 20–21 мая 1999 г. Уфа, 1999. 38 с.
3. Горшкова, Т. В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Горшкова. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 126–127.
4. Истратова, О. Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум / О. Н. Истратова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 316 с. Текст: непосредственный.
5. Козлова, А. В. Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. Москва: Сфера, 2009. 112 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.015.324:61

И. А. Курочкина

I. A. Kurochkina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
superquen@yandex.ru*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

### PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MEDICAL COLLEGE GRADUATES

**Аннотация.** В статье рассматриваются компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-выпускников медицинского колледжа.

**Abstract.** The article examines the components of psychological readiness for professional activities of medical college graduates.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, профессиональная деятельность, мотивы выбора профессии, профессиональные склонности.

**Keywords:** psychological readiness, professional activities, motives for choosing profession, professional inclinations.