

средствах педагогического сопровождения особенностей развития своего ребенка. Однако родители не имеют целеустремленности в коррекционно-развивающем процессе, который проявляется ситуативно, так как родители не заинтересованы в нем. Также родители не являются активными участниками педагогического процесса, не активно взаимодействуют с ДОО.

В конце экспериментальной работы в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика развития педагогической компетенции у родителей детей с ОВЗ. У родителей расширились знания о воспитании и развитии детей с нарушениями речи, родители стали больше ценить своих детей, они стали больше проявлять положительных эмоций к своим детям; своего ребенка они стали принимать таким, какой есть, а в воспитании больше опираться на кооперацию и принятие, меньше инфантизировать его. Родители стали более ответственно относиться к своей роли в коррекционно-развивающем процессе, стали более активно принимать участие в педагогическом процессе воспитания и развития своих детей, стали посещать мероприятия и тематические встречи, проходящие в ДОО.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей: воспитание и обучение: воспитателю для работы с семьей / Е. П. Арнаутова. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52–60.
2. Габдулина, Л. И. Ценностно-смысловые отношения педагогов как детерминанты их профессионального общения / Л. И. Габдулина. Текст: непосредственный // Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия: материалы международной научно-практической конференции, 20–21 мая 1999 г. Уфа, 1999. 38 с.
3. Горшкова, Т. В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Горшкова. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 126–127.
4. Истратова, О. Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум / О. Н. Истратова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 316 с. Текст: непосредственный.
5. Козлова, А. В. Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. Москва: Сфера, 2009. 112 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.015.324:61

И. А. Курочкина

I. A. Kurochkina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
superquen@yandex.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MEDICAL COLLEGE GRADUATES

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-выпускников медицинского колледжа.

Abstract. The article examines the components of psychological readiness for professional activities of medical college graduates.

Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, мотивы выбора профессии, профессиональные склонности.

Keywords: psychological readiness, professional activities, motives for choosing profession, professional inclinations.

Изучение феномена психологической готовности остается актуальным в течение долгого времени. Особенно это значимо в современном мире, поскольку происходит трансформация системы ценностей, изменяются подходы к профессиональному обучению, которые должны обеспечить в итоге транспрофессиональные компетенции специалиста [1].

С точки зрения Э.Ф. Зеера и Э.Э. Сыманюк, В.С. Третьяковой транспрофессионализм становится важным качеством выпускника образовательного учреждения и характеризует его способность к освоению и осуществлению профессиональной деятельности различных типов и групп профессий. Транспрофессионализм, как обогащение одной профессии знаниями из других областей, применение различных технологий, расширение собственного профессионального и личностного потенциала, развитие новых ключевых и профессионально значимых компетенций все это будет способствовать профессиональному росту специалиста, его востребованности и конкурентоспособности на рынке труда [6, 8].

Изучение психологической готовности к реализации профессиональной деятельности выпускников системы среднего профессионального образования (СПО) не теряет свою актуальность. В работе изучаются компоненты психологической готовности студентов медицинского колледжа к будущей профессиональной деятельности, что является важным фактором профессиональной успешности и удовлетворенности трудом в профессиональном будущем.

Подготовка специалистов-медиков среднего звена должна формировать психологическую готовность к реализации себя в профессии, которая связана с непосредственной помощью больным людям, она сопряжена с высоким уровнем ответственности, эмпатией, мотивацией в области здоровьесбережения, с наличием профессионально важных качеств выпускника [2, 4].

В 2020 году, когда во всем мире была объявлена пандемия из-за распространения новой коронавирусной инфекции, здравоохранение Российской Федерации столкнулось с катастрофической нехваткой средних медицинских работников. При этом большинство образовательных организаций системы СПО, осуществляющих подготовку медицинских кадров, выполняют государственное задание почти на 100%.

Тенденция такова, что не все выпускники СПО приступают к своей трудовой деятельности и одним из ключевых моментов является их психологическая неготовность.

Психологическая готовность – это интегративное образование, включающее в себя комплекс разнообразных, взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой компонентов (Ф.И. Иванищенко). Она формируется в процессе профессионального обучения [3]. В содержании феномена «психологическая готовность» выделяют мотивационный компонент, эмоциональный (положительное отношение к деятельности), когнитивный (совокупность знаний о будущей профессиональной деятельности, ее функционале) и комплекс профессионально-значимых качеств и свойств личности. Выпускник СПО должен осознавать собственные цели, условия их реализации; определять и прогнозировать наиболее вероятные способы действия, собственные мотивационные, волевые, интеллектуальные усилия в области достижения целей; иметь необходимый уровень стрессоустойчивости [5].

Цель исследования: изучение психологической готовности к профессиональной деятельности студентов медицинского колледжа.

Объект исследования – феномен «психологическая готовность к профессиональной деятельности».

Предмет исследования – психологическая готовность к профессиональной деятельности выпускников медицинского колледжа.

Гипотезы: существуют различия в компонентах психологической готовности к профессиональной деятельности в группах юношей и девушек; существуют взаимосвя-

зи между компонентами психологической готовности к профессиональной деятельности.

В работе применялись следующие методы: теоретические; эмпирические (тестирование, методы математико-статистического анализа: дескриптивный, сравнительный и корреляционный).

В исследования были использованы методики: «Профессиональная готовность», А.П. Чернявская; «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова; «Готовность к выбору профессии», В.Б. Успенский; «Определение профессиональных склонностей», Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).

Исследование проводилось на базе Краснотурьинского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», в исследовании приняли участие 60 студентов-выпускников колледжа.

В ходе дескриптивного анализа, методика «Профессиональная готовность», получены следующие результаты: в группе юношей по шкале «Автономность» обнаружен высокий уровень выраженности. Для юношей значимо собственное принятие решений (45% респондентов); 42% юношей эмоционально вовлечены в выбор будущего профессионального пути, что свидетельствует об эмоциональной зрелости выпускника. В группе девушек автономность выражена на низком уровне, девушки выбирают профессиональную деятельность, опираясь не мнение ближайшего окружения. Они эмоционально включены в выбор дальнейшего профессионального пути, для 35% значим самостоятельный выбор.

По методике «Мотивы выбора профессии» у 32% юношей выявлен высокий уровень выраженности внутренней индивидуально значимой мотивации к профессиональной деятельности; у 29% обнаружен высокий уровень внутренних социально значимых мотивов. В группе девушек выявлен высокий уровень выраженности внутренней индивидуально значимой мотивации (55%), скорее всего девушки сознательно выбрали сферу медицины. Внешние отрицательные мотивы выявлены у 7% девушек, возможно, они при выборе образовательной организации и профессии опирались на мнение значимого окружения, что не позволило сформироваться психологической готовности.

По методике «Готовность к профессиональному выбору» в группе юношей преобладает средний уровень выраженности (65%), высокий уровень готовности обнаружен у 16% юношей. Высоким уровнем готовности обладают 14% девушек, у 7% выпускниц обнаружен низкий уровень готовности.

По методике «Определение профессиональных склонностей» в группе юношей (58%) преобладают склонность к работе с людьми, 48% юношей проявляют склонность к осуществлению практической деятельности, что непосредственно связано с осуществлением медицинской деятельности выпускника колледжа. В группе девушек выражена склонность к работе с людьми (66%), у 52% девушек обнаружена склонность к исследовательской работе, у 38% – склонность к практическим видам деятельности.

Результаты сравнительного анализа. Обнаружены достоверные различия в группах юношей и девушек по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы ($p < 0,047$). Девушки в большей степени, чем юноши, обладают сформированной внутренней индивидуально значимой мотивацией, более осознанно подходят к выбору будущей профессии, соотносят свои способности с тем видом профессиональной деятельности, которую они выбрали. Для юношей значимы престиж и заработная плата.

Результаты корреляционного анализа. В группе юношей обнаружена достоверная положительная корреляционная взаимосвязь между профессиональной готовностью и склонностью к работе с людьми. Чем выше уровень профессиональной готовности, тем выше выражена потребность у выпускников к работе с людьми, можно говорить об осознанном выборе профессии медицинского работника. Выявлена значимая отрицательная взаимосвязь между внешними отрицательными мотивами и склонно-

стью к работе с людьми. Чем больше у выпускников преобладает внешняя отрицательная мотивация, тем меньше выражена склонность к работе с людьми. Возможно, студенты осознают ответственность и не готовы к выполнению медицинской деятельности.

Обнаружена достоверная положительная взаимосвязь между внешней отрицательной мотивацией и склонностью к практическим видам деятельности, чем больше у молодых людей преобладает внешняя отрицательная мотивация, тем больше у них выражена склонность к практическим видам деятельности. Возможно, выпускники медицинского колледжа не желают работать в сфере медицины, но по каким-то причинам остаются в ней. Выявлена положительная взаимосвязь между внешней положительной мотивацией и эмоциональным отношением к профессиональному выбору. Чем выше выражена положительная мотивация к выбранной профессии, тем больший эмоциональный отклик они испытывают к ней. Юноши ориентируются не только на функциональности и эмоции, но и на престижность и материальную составляющую.

В группе девушек выявлена положительная корреляционная взаимосвязь между внешней положительной мотивацией и компонентом профессиональной готовности «информированность». Внешняя мотивация, престиж, функционал обязанностей, условия и оплата труда обусловлена информированностью, как готовностью к профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическая готовность к профессиональной деятельности в группах юношей и девушек – выпускников медицинского колледжа имеет свои особенности. Формирование профессиональной готовности выпускников может быть обеспечено повышением уровня профессионального самосознания и мотивации.

Список литературы

1. *Белостоцкий, А. М.* От профессиональных знаний – к транспрофессиональной компетентности / А. М. Белостоцкий, М. А. Дремина, С. И. Самыгин. Текст: непосредственный // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов 2-й Всероссийской конференции, 28–29 мая 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург, 2015. С. 33–38.

2. *Дьяченко, М. И.* Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск: Изд-во Белорус. гос. ун-та, 1976. 175 с. Текст: непосредственный.

3. *Калинина, И. А.* Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: на примере экономического вуза: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Калинина Ирина Анатольевна; Моск. психол.-соц. ин-т. Москва, 2007. 23 с. Текст: непосредственный.

4. *Князева, О. В.* К проблеме формирования психологической готовности студентов медицинского колледжа к взаимодействию с пожилыми людьми / О. В. Князева. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6-1 (31). С. 86–90.

5. *Кораблина, Е. П.* Особенности психологической подготовки к выполнению профессиональной роли помогающего специалиста / Е. П. Кораблина. Текст: непосредственный // Вестник практической психологии образования. 2007. № 4 (13). С. 61–63.

6. *Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности* / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, Т. Д. Буковей, В. С. Третьякова; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6>. Текст: электронный.

7. *Чернявская, А. П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. Москва: Владос-Пресс, 2004. 96 с. Текст: непосредственный.

8. *Zeer, E. F.* Technological Platform for Realization of Students' Individual Educational Trajectories in a Vocational School / E. F. Zeer, A. V. Streltsov. Text: direct // IEJME: Mathematics Education. 2016. Vol. 11, is. 7. P. 2639–2650.