

РЕАЛИЗАЦИЯ "МЕТОДИЧЕСКОЙ ТРИАДЫ" В НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ
В СВЕТЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЕ
В ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДАХ

Психолого-педагогический блок (ППБ) нового поколения учебных планов, совмещающих подготовку бакалавров и специалистов, имеет общий ресурс 1300 часов учебного времени. Он является общим и для бакалавров и для дипломированных специалистов. Особенность нового поколения планов состоит в унификации блока по номенклатуре дисциплин и их объему для всех специальностей инженерно-педагогических факультетов. ППБ разделяется на четыре модуля, из которых здесь будет анализироваться только методический модуль объемом 380 ч, включающий следующие дисциплины: "Методика профессионального обучения" - 130 ч, "Основы педагогических технологий" - 130 ч, "Проектирование комплексов дидактических средств" - 120 ч. Начнем с последней дисциплины, которая может быть представлена как заключительный этап ППБ для уровня бакалавров при их подготовке к ГЭК по основам профессионально-педагогической деятельности. Для избравших уровень специалистов - рубежная проверка готовности к этой деятельности через курсовой проект и через необходимый здесь курсовой экзамен.

При такой постановке логично предположить, что содержание и проекта, и дисциплины, в рамках которой он разрабатывается, станет товарной продукцией на рынке образовательных услуг.

Представляется, что типичной формой проекта станет обучающий модуль одной из актуальных дисциплин, разработанный с использованием подходящих информационных технологий. Целесообразно объединение проектов одной академической группы в дидактическое средство обучения по одной (общей) дисциплине (это целесообразно и для развития умений коллективной работы).

При таком подходе к рассматриваемой дисциплине соотношение лекционных и лабораторно-практических часов должно быть смещено в сторону последних.

Дисциплина "Методика профессионального обучения" в этих условиях будет обеспечивать общую методическую подготовку профессионального обучения, закрепленную курсовой работой. Уровень унификации здесь может достигать факультетского уровня, обучение может осуществлять

выпускающая или, еще лучше, специальная факультетская кафедра. В этой дисциплине возможно изучение частных методик или одной из них для демонстрации приложения общей методики к созданию частных.

Дисциплина "Основы педагогических технологий" должна быть посвящена скорее всего современным (прежде всего информационным видео-компьютерным мультимедийным) технологиям, проводниками которых могут стать выпускники университета. Такие технологии могут видоизменять курс, усиливая его методическое наполнение и подготовку к последней дисциплине блока.

Г. М. Соломина

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Новые социально-экономические и производственные отношения изменили требования к специалисту, усилили роль профессиональной квалификации членов общества в обеспечении приемлемого уровня жизни, привели к необходимости освоения не одной профессии, а чаще всего целого профессионального направления (включая прогнозирование технологических, организационных, экологических и других проблем, связанных с деятельностью человека).

На основании анализа состояния дополнительного профессионального образования были выделены приоритетные организационные, учебно-методические и научно-исследовательские направления в работе факультета повышения квалификации Уральского профессионально-педагогического университета.

Однако в современных условиях повышение квалификации должно быть хорошо мотивировано для различного контингента слушателей. Здесь следует заметить, что одна из существенных особенностей, отличающих повышение квалификации от традиционного учебного процесса, состоит не только в обучении взрослых людей, имеющих большой личный опыт работы, но и в переучивании их в плане преодоления ранее сформировавшихся стереотипов. Жизненный опыт слушателей, составляющий их профессиональное богатство и опору, становится барьером для восприятия нового, и новая информация зачастую не воспринимается ими.

Повышение мотивации слушателей - это важная задача, которая