

товности к управленческой деятельности подразделяются на две группы: системные, характеризующие готовность к управлению в целом, и функциональные, описывающие основные компоненты, индивидуальные особенности развития студента в процессе экономико-управленческой подготовки. Уровни сформированности готовности студента к управлению различаются степенью развития мотивации деятельности, сознательным профессиональным выбором, наличием трудового опыта, практических умений и т. д.

Е. Ю. Ковалева

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С первых дней обучения в колледже необходимо создавать оптимальные условия для развития личности каждого студента. Организация всего учебно-воспитательного процесса должна строиться от студента, создавая условия для самоопределения и самореализации. Развитие личности – это, в первую очередь, введение личности подростка в режим самосовершенствования. Самосовершенствование – процесс, включающий в себя воспитательное воздействие (внешнее) и психологическую деятельность студента (внутреннее), который предполагает осознание личностью себя, своей деятельности, своего места в социуме. Задача преподавателя заключается в мотивации студента к саморазвитию. Выделяют следующие ступени самоактуализации личности: 1) самопознание (самооценка, самоконтроль); 2) самовоспитание (воля, внимание, характер, ответственность); 3) самообразование (умение учиться); 4) самоутверждение (успех, уверенность, стойкость, мужество, самообладание); 5) самоопределение (способности, выбор профессии); 6) саморегуляция (бодрость, жизненный оптимизм, устремление в будущее); 7) самоактуализация.

Опыт показывает, что одного только наблюдения преподавателя в процессе его взаимодействия с подростком недостаточно. Повседневное общение на занятиях зачастую создает субъективное понимание личностных особенностей отдельных студентов, что влечет за собой большие потери в образовательном и воспитательном процессах. В. А. Сухомлинский сравнивал педагога с врачом: «Как врач исследует множество факторов, от которых зависит здоровье человека, так и педагог должен исследовать духовный мир подростка. Наше общение с ним только тогда является вос-

питанием, когда в наших руках научные знания о его личности, когда мы основываемся не на случайных удачах, а на научном анализе».

Любая деятельность педагога начинается с диагностики. В деятельности преподавателя можно выделить последовательные этапы, составляющие цикл работы:

- диагностика – изучение студента и постановка конкретных задач;
- планирование работы;
- реализация планов;
- анализ проделанной работы.

Педагогическая диагностика заключается не только в получении данных, но и в корректировке педагогического процесса, т. е. в предвидении, предсказании, прогнозировании развития студентов в будущем.

С целью повышения компетенции преподавателей в колледже в течение года был проведен ряд мероприятий, направленных на осознание важности психолого-педагогического сопровождения, как одного из путей повышения качества образования. На семинарах для преподавателей рассматривались проблемы возрастной психологии, диагностики педагогического общения, конфликтологии. Особое внимание уделялось вопросам социальной перцепции, умению адекватно оценивать психологическое состояние студента по внешним признакам, оптимально строить свое взаимодействие со студентами.

Предметом педагогической диагностики являются результаты обучения в виде оценки знаний; результаты воспитания и обучения в виде социальных (адаптивен, коммуникабелен, с чувством юмора), эмоциональных (уравновешен, способен удивляться и восхищаться) и моральных (честен, самокритичен, эмпатичен) качеств личности. Другими словами, диагностированию подлежат уровень знаний студентов, степень социального и психического развития, что соответствует трем функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей, развивающей.

В колледже ежегодно проводится психолого-педагогический консилиум, который является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого студента оптимальный вариант обучения и воспитания, выработать коллективное понимание преподавателями сути личной проблемы студента, обеспечив личностный подход, выделить основополагающие цели для повышения мотивации учения первокурсников.

При подготовке к педагогическому консилиуму преподаватель проводит анкетирование студентов. Для каждого студента составляется психолого-педагогическая карта, которая отражает состояние здоровья по меди-

цинским данным, физический энергопотенциал, психомоторику, социальную адаптивность, социометрический статус, понимающую способность, волевые навыки, самооценку, эмоциональные потребности, эмоциональную расположенность к колледжу, валеометрию. Получить данные для психолого-педагогической карты можно, используя комплекс следующих методов: письменный опрос студентов; наблюдения; беседы со студентами, преподавателями, родителями; анализ медицинских карт и других документов и др. В карту вносятся экспертные оценки педагогов по исследуемым факторам на начало и конец года.

### Психолого-педагогическая карта студента

		Фамилия, имя					
Дата рождения				Дата поступления в колледж			
		Периоды наблюдения		2001–2002 уч. г.	2002–2003 уч. г.	2003–2004 уч. г.	2004–2005 уч. г.
		<b>Психолого-педагогические факторы</b>					
I	{	Состояние здоровья по медицинским данным					
		Физический энергопотенциал					
II	{	Психомоторика					
		Социальная адаптивность					
III	{	Социометрический статус					
		Понимательная способность					
IV	{	Усвоение программного материала					
		Волевые навыки					
V	{	Самооценка					
		Эмоциональные потребности: хобби, специальные способности					
VI	{	Эмоциональная расположенность к учебному заведению					
		Валеометрия. Пропуски (за год) – О; общее число дней, в т.ч. по болезни – Б					
		Индекс здоровья I – (У/Б)					
		Индекс психологического благополучия I – (У/(О – Б))					
Текстовые комментарии							

На основании диагностических данных разрабатываются индивидуальные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению каждого студента. Во избежание субъективизма преподавателей к карте прилагаются краткие психологические характеристики. В практике нашего колледжа при организации педагогического воздействия нередко бывают случаи, когда те или иные мероприятия дают разный эффект. Поэтому важно сначала проводить консилиум, а затем строить систему воспитания, учитывая индивидуальные особенности студента.

Современный педагог должен быть и практическим психологом, способным оказывать квалифицированную помощь студенту, и использовать в педагогических целях психологические знания, методики, техники работы, направленные на повышение качества образования.

Л. В. Колясникова

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

В структуре профессиональной деятельности педагога выделяют следующие основные виды: обучающая, воспитывающая, методическая.

Ряд исследователей (Г. И. Батурина, Н. В. Бордовская, В. И. Гинецинский, А. К. Маркова, А. А. Реан, Н. Ф. Харламов) относят контроль и диагностику результатов обучения к обучающей деятельности.

Другие авторы (Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, М. Р. Львов, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий, Н. Е. Эрганова), наряду с обучающей, выделяют методическую деятельность педагога как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Функцией методической деятельности в широком смысле является обслуживание практики обучения, в том числе, этапа диагностики знаний и умений учащихся на уроке.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающая деятельность связана непосредственно с процессом взаимодействия педагога и учащихся, в то время как методическая деятельность направлена на подготовку и анализ этого взаимодействия в образовательном процессе.

Вопрос о соотношении диагностической деятельности педагога с другими видами его профессиональной деятельности освещен недостаточно полно.

А. А. Попова рассматривает диагностическую деятельность в сопряжении с исследовательской и управленческой деятельностью и приходит к выводу, что «во-первых, диагностическая деятельность необходима для