

Дебелова Л. И., Потапова О.В.
«ФэйрПлей-Спорт- Образование»;
Училище олимпийского резерва №1 (колледж),
Российский государственный профессионально-
педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

СОЗЕРЦАНИЕ ИЛИ АКТИВНЫЙ ИНТЕРЕС

Аннотация. В статье говорится о реализации образовательного проекта в Училище олимпийского резерва №1 (колледж) г.Екатеринбурга «ФэйрПлей-Спорт-Образование», в частности представлены:

-анализ урока «Олимпийский Токио 2020: итоги, вызовы, проблемы», с использованием образовательной платформы «Kahoot»;

-педагогическое исследование (тестирование) по степени заинтересованности обучающихся за проведением олимпийских игр в течение 2019-2021 года;

-цели и задачи перед творческой группой проекта «ФэйрПлей- Спорт-Образование».

Ключевые слова: олимпийские игры, спорт, олимпийское образование, проектная деятельность, образовательная платформа

28 сентября в училище олимпийского резерва №1 г. Екатеринбурга прошел открытый урок «Токио 2020: итоги, вызовы, проблемы» в рамках образовательного проекта «ФэйрПлей – Спорт – Образование». Это очередное мероприятие, направленное на повышение олимпийского образования у обучающихся. Открытые уроки, конференции, семинары, посвященные прошедшим или предстоящим Олимпийским играм, стали регулярными в училище. Надо отметить, проект «ФэйрПлей – Спорт –

Образование», начатый в УОР №1 г. Екатеринбурга еще в 2015 году, в преддверии Олимпийских игр в Рио де Жанейро не только продолжается, но и успешно развивается, расширяя рамки проводимых мероприятий.

Среди большого количества проблем, стоящих перед современной школой, одной из главных является проблема формирования гуманистической личности, развития ее морального сознания. Особенно остро встает вопрос о нравственном воспитании учащихся, вовлеченных в сферу спорта. В связи с этим, главная цель проекта: формирование и совершенствование у обучающихся гуманистически ориентированных знаний, умений, интересов и навыков в рамках олимпийского образования через движение ФэйрПлей, как источник формирования моральных убеждений, помогает определить нам направление проводимых мероприятий.

2021-2022 учебный год - год уникальный, т.к. в течение одного года в рамках проекта пройдут мероприятия сразу по двум Олимпийским играм: XXXII ОИ в Токио и XXIV Зимним Олимпийским играм в Пекине.

Открытые уроки и конференции, посвященные предстоящим или уже прошедшим ОИ, вызывают у будущих олимпийцев особый интерес, т.к. их спортивная деятельность напрямую связана с проводимыми видами на ОИ. Особо интересен формат семинаров, конференций, дебатов (например, «Кубертеновские дебаты»), где ребята могут выразить свое мнение, отстаивать свою точку зрения, как лично, так и в команде. Открытый урок «Токио 2020: итоги, вызовы, проблемы» положил начало ряду предстоящих мероприятий в училище.

Творческая группа преподавателей подготовила презентацию по анализу проведения и выступления олимпийцев. Большое внимание педагоги уделили выступлению сборной команды России, отношению мирового сообщества к нашей сборной в связи с антидопинговыми

скандалами, высокому духу патриотизма наших атлетов. В конце урока по традиции...было проведенопрос на образовательной платформе «Kahoot», позволяющей оперативно выявить у обучающихся полученные знания.

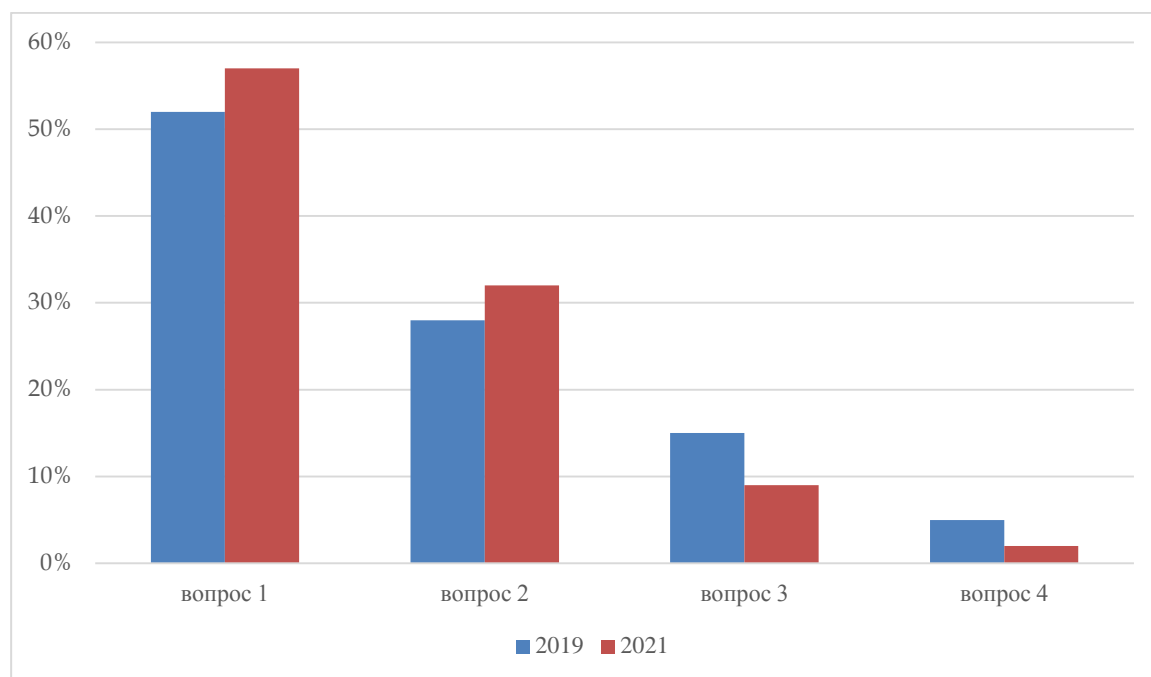
Кроме того, в конце урока ребятам было предложено выбрать правильный ответ короткого теста, ответы на который помогли бы нам понять степень интереса будущих олимпийцев за проведением Олимпийских игр. Необходимо отметить, что такой же тест мы предложили учащимся в 2019 году, накануне Олимпийских игр в Токио. Тест звучал следующим образом:

1. Вы смотрите трансляцию ОИ регулярно, стараетесь не пропустить дневник Олимпиады;
2. Следите за проведением ОИ периодически, стараетесь не пропустить выступления олимпийцев в Вашем виде спорта;
3. Не следите за событиями проходящей Олимпиады, смотрите репортажи случайно, не до конца;
4. Олимпийские игры не вызывают интереса, считаете, «Нам спорта и так хватает!»

Так как тестирование носило конфиденциальный характер, у ребят была возможность ответить абсолютно искренне. Суть данного исследования заключалась в сборе информации и анализе точек зрения наших учеников по степени их заинтересованности и наблюдением за проведением ОИ, так сказать их личном соучастии олимпийского движения, пока в качестве зрителей и будущих олимпийцев.

Опрос показал, что мнения ребят60 человек неоднозначны, в частности первый вариант ответа выбрали 57% учащихся, соответственно два года назад его выбрали 52%. Второй вариант – 32%, в 2019г. – 28%. Третий вариант соответствовал истине для 9% учеников,

в 2019г его выбрали 15%. Последний показатель в этом году выбрали 2% обучающихся, в 2019 – 5%.



Результаты опроса с одной стороны радуют, так как динамика интереса к олимпийскому движению очевидна, с другой, настораживают и мобилизуют нас, как педагогов на поиски новых педагогических технологий. Возможно не у всех ребят была возможность следить за проведением Олимпийских игр: загородные лагеря, трудности с интернетом и прочее. В любом случае выбранный последний ответ в тесте, пусть небольшим процентом учащихся, предопределяет продолжение реализации проекта «ФэйрПлей – Спорт – Образование», включающего в себя ряд мероприятий, направленных на воспитание и образование наших ребят, как активных участников олимпийского движения.

Дальнейшей своей работой видим: расширение олимпийских знаний и теоретических аспектов, олимпийского движения, причем как непосредственно в рамках отдельной дисциплины, так и в рамках других дисциплин гуманитарного профиля. Эффективность образовательной

деятельности видим через использование схемы «воспитание через образование». Она реализуется не только в конкретных образовательных и воспитательных мероприятиях в рамках учебного процесса, но и во время тренировочных занятий при тесном сотрудничестве с тренерско – преподавательским составом, психологической службой училища и родителями.

В заключении хотелось бы сказать: мы приложим все усилия, чтобы сформировать правильное мировосприятие у наших ребят, глубокое знание олимпийского движения, в том числе принципов движения ФэйрПлей, способствующих выступать будущим олимпийцам на самых высоких спортивных площадках честно и справедливо. Надеемся увидеть наших учеников в составе сборной Российской Федерации на Олимпийских играх.

Декина Н.Р., Миронова С.П.

Российский государственный

профессионально – педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается содержание адаптивной физической культуры и дается характеристика ее средств, методов и форм, которые при рациональном использовании служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, являются фактором гармоничного развития личности и создают реальные предпосылки социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.