

Мы живем в сложное, но интересное время. На наших глазах происходит сближение науки и практики в сфере образования. Научное творчество становится доступным работникам всех видов и типов образовательных учреждений. Проникновение науки в практику воспитания и обучения полезно: повышается практическая значимость и достоверность научных исследований, меняется облик образовательных учреждений.

О. Н. Королева

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В теории воспитания сложились разнообразные подходы к управлению процессом развития и формирования личности подростка: деятельностный, отношенческий, системный, личностный и др. Однако реалии современной жизни все более подводят исследователей к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии детей и в осуществлении вышеназванных подходов.

Деятельностно-опосредованное управление развитием подростка не эффективно, если среда затрудняет деятельность. Воспитательная система дает сбой и разрушается, если входит в противоречие со средой. В последние годы заметно возрос интерес исследователей к феномену среды в связи с проблемами социализации. На уровне обыденного сознания средовой подход есть отношение человека к среде и среды к детям, подросткам.

Среда с функциональной точки зрения определяется нами как то, среди чего находится субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и «осредняет» личность.

При этом осреднять – значит типизировать. Посредствовать – значит побуждать, помогать, порождать что-либо. Опосредовать – значит преломлять, влиять, в смысле облагораживать, обогащать, оздоравливать. Наша задача – создать для субъекта множество благоприятных ниш.

Ниша – это пространство возможностей, позволяющее подросткам удовлетворять свои потребности.

Одним из понятий воспитывающей среды является «стихия». Под стихией понимается внешне не организованная, ничем не сдерживаемая сила, действующая в природной или общественной среде в виде какого-либо движения, информационного потока, волны интереса, ярко обнаруживаемого стремления к чему-либо и т. п.

Педагогический смысл этого явления состоит во власти стихии над подростками. Стихия обладает принуждающей, подчиняющей, формирующей силой, она детерминирует выбор подростками возможности саморазвития.

Среда осредняет личность (и тем значительнее, чем продолжительнее пребывание в ней). Богатая среда обогащает, бедная – обедняет, свободная – освобождает, здоровая – оздоравливает, ограниченная – ограничивает.

Все возможности воспитывающей среды позволяют подростку «быть», то есть состояться как личности. Среда в значении средства способна облагораживать, оздоравливать, объединять и пр.

Конструирование надлежащих значений среды предполагает выявление ее желаемых функций. Так, на вопрос, чем могут и должны быть для подростков те или иные ниши, можно получить ответ: учебные занятия должны быть «окном в мир знаний», библиотека – проводником, ориентирующим в «дебрях» информации и т. д.

Учитывая комбинации разнообразных действий воспитывающей среды, в одном случае, мы должны будем обратиться к стихии и разрушить нишу. В другом, наоборот, разрушить стихию, но создать нишу, а где-то поддержать благоприятную стихию и избавиться от неблагоприятной. Составленная из таких действий модель средообразовательного процесса позволит разработать план конкретных мероприятий, в результате которых будет возможно осуществление воспитательных целей.

Воспитывающая среда влияет на создание условий, воздействующих на потребностно-мотивационную сферу студентов.

Создавая определенную среду для студентов в колледже, мы ставим перед собой следующие задачи:

- раскрытие социальной значимости выбранной студентом профессии;
- определение цели деятельности по выбранной специальности;
- создание ситуаций, требующих поиска дополнительной информации.

Осознание значимости выбранной профессии стимулирует у студента потребность в собственном совершенствовании.

Планируя свою деятельность, студент определяет перечень операций, которые постепенно складываются в стройную систему, направленную на достижение конечного результата. Выбранная цель определяет направление мыслительного процесса. А комплекс действий и степень усилий студента показывает уровень интереса к избранной специальности и стремление к достижению перспектив. Таким образом, определение студентами своей деятельности влияет на их потребностно-мотивационную сферу.

Показывая возможные перспективы профессионального роста, преподаватели способствуют развитию интереса и учебно-познавательной активности студента.

Воспитывающая среда, влияющая на личность учащегося, благоприятно действующая на его самосознание и саморазвитие, создается, в первую очередь, на учебных занятиях.

Мы условно говорим об учебном и воспитательном процессах. На практике – это единый процесс. На примере Белоярского политехнического колледжа можно сказать, что воспитательное воздействие приводит к успеху лишь в том случае, если студент сам проявляет активность, сознательно участвует в собственном развитии.

Особое внимание в колледже уделяют профессионально-эстетическому воспитанию студентов, формированию духовности молодежи.

Мы стремимся преодолеть разрыв между учебными и воспитательными целями. Самые гуманные цели обучения и воспитания не будут достигнуты, если они внутренне не приняты студентом.

Говоря о проблеме повышения качества профессиональной подготовки студентов, можно предположить, что оно не столько зависит от уровня их профессиональных знаний и умений, сколько от несформированности нравственной основы качественного труда. Дело в том, что выпускник среднего специального учебного заведения может качественно выполнять свою работу, но зачастую не испытывает к этому внутренней потребности. И поэтому педагогическое мастерство педагогов заключается, в первую очередь, в умении как можно раньше поставить обучаемого на путь осознания своего предназначения.

Немаловажную роль в воспитательной работе колледжа играет профессионально-эстетическое воспитание. Создавая воспитательную среду, важно помнить, что эстетическое воспитание сводилось, в основном, к ознакомлению студентов с искусством, технической эстетикой, эстетикой производственной среды. Но, не познав прекрасного в себе, в своей собственной деятельности, студент будет видеть в искусстве лишь развлечение.

В настоящее время мы стремимся направить учебно-воспитательный процесс на то, чтобы раскрыть студентам эстетические ценности труда в его содержании и организации, производственной среде и орудиях, в процессе труда, а также в межличностном общении, характерном для совместных действий.

Говоря о средовом подходе в воспитании, о воспитании средой в целом, следует отметить, что в своей воспитательной работе мы придержи-

ваемся современных тенденций. В нашем колледже воспитательная деятельность постоянно изменяется под воздействием как внутренних, так и внешних факторов, среди которых снижение жизненного уровня большинства населения; неблагополучие многих семей; высокий уровень безработицы; ухудшение состояния здоровья молодежи; рост в молодежной среде наркомании, алкоголизма, преступности и т. д.

Снижение роли семьи в воспитании учащихся поставило педагогов колледжа перед необходимостью уделять больше внимания вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья студентов, психологической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения духовных ценностей, здорового образа жизни.

Одной из тенденций современной воспитательной деятельности является перевод процесса воспитания студентов в плоскость их самовоспитания.

Студенты колледжа в качестве основных направлений самовоспитания и саморазвития выбирают информационную культуру, правовое знание, языковую культуру, экономическое сознание и физическое развитие.

Следующее направление деятельности – изменение средств воспитательной деятельности.

Новые средства воспитательной деятельности, такие как Интернет и современные компьютерные технологии; видео и аудиопродукция; нетрадиционная печатная продукция, – расширяют возможности студентов в получении разносторонней, иногда противоречивой информации по изучаемому вопросу.

В этих условиях готовность педагогов к активному диалогу становится важным условием эффективности его воспитательной деятельности, направленной на развитие у студентов критичности мышления, умения анализировать поступки, действия, факты, иметь и отстаивать собственную точку зрения.

В соответствии с целью воспитательной деятельности определены следующие задачи:

- 1) создать условия для развития личности и реализации ее творческой активности;
- 2) развивать воспитательную среду и воспитательные системы, их вариативность.

В соответствии с поставленными задачами были выбраны следующие направления деятельности:

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения в трудовом коллективе, в быту, обществе в целом;
- развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи;
- организация отдыха студентов, как специфической формы образовательного и оздоровительного процесса.

Воспитание – сложный многоплановый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива ССУЗа в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Лишь такое взаимодействие позволяет воспитателям эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее реализации.

История учит, что наиболее жизненным является такое объединение людей, которое основано на личных интересах в сочетании с общественными.

В учебном заведении студенты связаны с товарищами по учебе, преподавателями, коллективом. Они находятся в межличностных и общественных связях и отношениях – учебных и воспитательных, трудовых, правовых, моральных и т. д. И эти отношения оказываются решающими в их формировании.

Необходимо отметить, что коллективистские, требовательные и доброжелательные отношения складываются в коллективе не сразу. Для их формирования требуются огромные усилия и время, постоянная целеустремленная работа, отбор и поддержка положительных примеров и неустанное «очищение» внутриколлективных отношений от разнообразных моральных «сорняков»: лени, безответственности, недисциплинированности, равнодушия, нечестности, грубости и т. д.

На дела и отношения в коллективе, на отдельную личность серьезное влияние оказывает коллективное мнение. Коллектив, имеющий здоровое мнение, дорожит своими интересами, целями, перспективами.

Коллектив состоит из личностей. Не только он воздействует на личность, но и личность влияет на коллектив. Неся в своем опыте и сознании как позитивное, так и негативное, личность влияет на коллектив, его дела, отношения и мнения.

Для воспитания важна поэтому педагогически продуманная расстановка членов коллектива, индивидуальная работа с каждым.

Если учебный процесс может воспитывать самостоятельность мыслей и чувств, то студенческое самоуправление – самостоятельность действий, поведения. Участвуя в самоуправлении, студенты самостоятельно ставят задачи своего коллектива, организуют и активизируют деятельность, направленную на решение коллективных задач, формируют межличностные отношения, распределяют обязанности, определяют права внутри коллектива, осуществляют контроль и оценку деятельности и поведения своих товарищей. Действуя таким образом, студенты управляют своим коллективом, а значит и собой. При этом управляют в соответствии с нравственными нормами, а значит, создают нормальную среду. Из всего этого следует, что студенческое самоуправление несет в себе огромный воспитательный потенциал.

С целью улучшения организации учебно-воспитательного процесса, развития навыков управления, воспитания ответственности, развития самоконтроля в общежитии колледжа административное управление переросло в совместную деятельность администрации и студенческого самоуправления.

Программа учебно-воспитательного процесса предусматривает системно-ролевой подход к процессу формирования личности, при котором студенты готовятся к полноценному выполнению социальных ролей в жизни.

Для того, чтобы студенты-активисты студенческого управления, а также все остальные студенты знали свои права и обязанности в колледже разработаны следующие документы:

- Положение о студенческом совете;
- Правила внутреннего распорядка;
- Обязанности старост, дежурных, санитарных комиссий;
- План работы на учебный год.

Членами студенческого совета являются студенты, отличающиеся высокой ответственностью, хорошей учебой и наличием навыков управленческой деятельности. Они проводят работу по организации быта в общежитии, профилактике правонарушений, организуют смотры-конкурсы на лучшую комнату, культмассовые мероприятия, способствуют развитию студенческого самоуправления, выходя с различными предложениями на администрацию колледжа.

Немаловажная роль в воспитательной деятельности отводится кураторам студенческих групп. В работе кураторов ставится акцент на процесс нравственного воспитания. Это длительная, систематическая работа.

В первую очередь, мы обращаем внимание на выработку навыков культуры поведения, посвящая этому беседы, классные часы. Кроме того, используются и хорошо воспринимаются студентами видеофильмы о культуре поведения.

Проводя эти мероприятия, мы стремимся показать студентам различные нравственные позиции, житейские ситуации, дать им возможность пережить, почувствовать последствия нарушения этических норм.

В течение двух последних лет в колледже резко уменьшилось количество правонарушений, не зафиксированы случаи наркомании, укрепляется учебная дисциплина.

Практическая работа куратора реализуется через различные формы взаимодействия. Главная слагаемая взаимодействия – совместная работа родителей и педагогов.

Важной составной частью взаимодействия является информационное обеспечение родителей сведениями о воспитательных концепциях, педагогических позициях куратора, целях и задачах личностного развития студента на учебный год, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах и неудачах.

Проводится и индивидуальная работа с родителями в форме бесед и консультаций, письменных сообщений, привлечения родителей к совместной деятельности (ремонт и т. д.).

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями являются родительские (тематические) собрания, практикуются различные тренинги.

Воспитывающая среда в учебном заведении должна быть «засеяна» положительными привычками.

Вопрос о привычках всегда волновал педагогов и психологов. Добродетели развиваются посредством дел, а не посредством болтовни. Дети

учатся послушанию – послушанием, воздержанию – воздержанием, настойчивости – действуя настойчиво.

Привычка – важнейшее и труднейшее звено в воспитании морали. Необходимо слияние в воспитании убеждения и упражнения, слова и опыта. Самое упорное «натаскивание» на похвальных мыслях и знаниях без соответствующей практики приводит к воспитанию «ханжи». Слова и опыт должны быть неразрывны. Слово без гимнастики поведения – преступное вредительство. Слово обязательно должно сопровождаться упражнением.

Доброе дело совершается с усилием, но когда усилие повторено несколько раз, то же дело становится привычкой.

В то же время воспитание одной привычки облегчает формирование других, родственных ей привычек. Учитывая это, воспитание учащегося целесообразно начинать с выработки серьезного отношения к учебе и выполнению домашних заданий. Чтобы выработанная привычка не исчезла, не угасла, ее длительное время следует подкреплять. Неуклонно контролировать выполнение установленных в коллективе правил.

Учащийся должен понимать, для чего существуют правила культурного поведения и почему их надо соблюдать, какую роль в жизни человека играют настойчивость и упорство, почему важно соблюдать режим дня и иметь привычку к ежедневному выполнению утренней гимнастики.

Успеха в формировании привычки можно добиться лишь при систематическом непрерывном упражнении. Стоит разрешить несколько раз нарушить установленное правило, и многочасовая работа идет насмарку. Причем второй раз выработать ту же привычку будет значительно труднее.

Для воспитания устойчивых привычек необходимо, чтобы весь коллектив боролся за выполнение установленных в учебном заведении правил и требований. Неуклонная требовательность и контроль за выполнением правил со стороны педагога должны сочетаться с такой же требовательностью остальных преподавателей, коллектива учащихся, технических работников, родителей.

Влияние воспитывающей среды на студента огромно, сам средовой подход в воспитании – явление не новое, но путем подбора нужных параметров можно добиться того, что этот подход станет неотъемлемой частью удовлетворения образовательных потребностей личности, а значит будет формировать у выпускников позицию активного «игрока» на рынке труда, конкурентоспособного специалиста среднего звена.