
Ю. К. САРАНЧИН
Свердловский факультет МФЮЗО
при Академии МВД СССР

ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Сущность политической культуры личности состоит в сознательном и последовательном проведении линии рабочего класса, его революционной идеологии.

По своему содержанию и структуре политическая культура представляет собой органический сплав политического сознания, политических чувств и соответствующих общественно-политических действий. Основа такой культуры — твердые научные знания сущности политической жизни и политических отношений. Такая культура немыслима без фундаментальных знаний марксизма-ленинизма, которые приобретаются как в процессе общеобразовательного развития личности, так и в результате специального изучения теории и практики политической жизни. Осмысливая задачи политического воспитания масс, В. И. Ленин писал: «Безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо научить азбуке. Без этого не может быть политики, без этого есть только слухи, сплетни, сказки, предрассудки, но не политика»¹.

Обязательным компонентом политической культуры является информированность личности о событиях внутренней и международной жизни, умение индивида с классовых позиций относиться к различным их интерпретациям нашими идейными противниками. При этом важно учитывать неодинаковую способность различных групп населения воспринимать и оценивать одну и ту же информацию; самостоятельно соотносить различные, иногда взаимоисключающие точки зрения.

Политическая культура включает в себя и такой элемент, как политические чувства. Без эмоций, без переживаний, отмечал В. И. Ленин, «никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины»². Эмоциональная установка, психологическая «направленность» во многом определяют отношение к пропагандистским передачам буржуазного радио, другим видам воздействия классового противника на сознание и психику студенчества.

Особые надежды в психологической войне против стран со-

циализма наши классовые противники возлагают на так называемую «социологическую» пропаганду, восхваление «ярких сторон жизни» людей на Западе, осуществляемое через кинофильмы, рекламные вставки, иллюстрированные журналы. Пропаганда буржуазного образа жизни имеет целью предрасположить молодежь к восприятию таких его «ценностей», как индивидуализм, вседозволенность, а вернее — моральную беспринципность, навязать студенчеству потребительское отношение к жизни. На такую «подготовленную» почву буржуазные пропагандисты рассчитывают посеять зерна антикоммунистической идеологии, «достроить» психику нужными им установками сознания.

Важнейший элемент политической культуры — общественно-политическая деятельность, навыки, умение и желание ее осуществлять. Можно выделить несколько основных направлений, по которым реализуется практически действенная, поведенческая функция политической культуры как на уровне личности, коллектива, так и всего общества.

Прежде всего, это непосредственное, сознательное и активное участие человека в реализации поставленной партией задачи ускорения социально-экономического развития советского общества. «...Самые глубокие корни и внутренней, и внешней политики нашего государства, — отмечал В. И. Ленин, — определяются экономическими интересами...»³. Важная функция политической культуры состоит в том, чтобы объяснить человеку социально-политическую значимость его трудовой деятельности, обеспечить неразрывную связь, с одной стороны, общественных и личных экономических интересов, с другой стороны, интересов экономических и *политических*, что крайне важно для придания жизнедеятельности человека политической направленности:

Иными словами, политическая сознательность выполняет важную роль жизнеориентации личности, является своеобразным регулятором сложной системы общественных, групповых и индивидуальных интересов. Здесь же, в сфере интересов, понимания личного интереса как соподчиненного общественному, кроется и источник социальной, т. е. общественно полезной, активности личности. Именно интересы и потребности индивида (класса) являются важнейшими побудительными причинами человеческой деятельности. «...Все то, за что человек борется, — писал К. Маркс, — связано с его интересом»⁴. Выступая в виде мотивационного ядра, интересы и потребности образуют своеобразный механизм включения человека в различного рода деятельность. Отсюда понятно, что чем более совершенными в социальном смысле будут эти интересы и потребности, тем более содержательной и общественно значимой будет сама человеческая деятельность.

В целом политическая культура есть антипод политической наивности, главными признаками которой являются беспечность

и доверчивость к классовому противнику, некритическое отношение к зарубежной пропаганде, неумение уловить политическую направленность и подтекст рекламы западного образа жизни.

Политическая наивность, присущая молодым людям, является формой несознательного политического недомыслия. Она выражается в непонимании того, что классовая борьба продолжается и в этой борьбе не может быть серединной линии. Политическая наивность проявляется также в некритическом отношении к буржуазной культуре. Воспитывая невзыскательного потребителя «массовой культуры», буржуазное искусство, внешне развлекательное и мнимо деидеологизированное, имеет строго определенную политическую направленность — защиту капиталистического строя, пропаганду буржуазной демократии, буржуазного образа жизни и клевету на социализм.

Политическая наивность выражается и в доверчивом отношении к слухам, сплетням и анекдотам общественно-политического содержания, дискредитирующим социалистическую действительность. Она часто уживается с нигилизмом, цинизмом, потребительским отношением к жизни; иногда связана с политическим невежеством, недостаточной осведомленностью о событиях международных и внутренних. Однако политическая наивность — это еще и определенное отношение к идейно-политической жизни, имеющее, правда, неосознанный характер бегства от реальностей классовой борьбы.

Политическую наивность проявляют молодые парни и девушки, которые носят куртки, кепки, шапочки с американским флагом, военными знаками отличия, с символами государства Израиль и т. п. «Комсомольская правда» на своих страницах неоднократно поднимала эту проблему и обоснованно задавала вопрос: на самом ли деле обладатели рубашек с американским флагом, нашивками и т. п. не осознают, что ношение этих рубашек является формой симпатии к классовому врагу; на самом ли деле они не понимают, что модная вещь с милитаристской нашивкой — это пропаганда атрибутов политической власти и идеологических установок нашего противника?

Основным фактором, обуславливающим «внеклассовые» позиции отдельных молодых людей, является отсутствие личного опыта классовой борьбы с империализмом и уход от общественно-политической деятельности по совершенствованию социализма в нашей стране. В связи с этим масса знаний, полученных в школе, а затем в вузе, не всегда формируется в личные убеждения, превращается в прочные жизненные установки. Отсюда и негативные ситуации, когда умные, начитанные, знающие цену своим познаниям молодые люди становятся жертвой идеологических диверсантов, попадают под враждебное влияние империалистической пропаганды.

Известная интернациональная близость ценностных ориен-

таций и стереотипов в сфере отдельных эстетических явлений (мода, музыка, танцы) порождает у некоторой части молодежи иллюзию единства «молодежного мировоззрения», «молодежной культуры», сглаживающего якобы всякие классовые и идеологические различия.

Главным фактором, активно содействующим формированию политической культуры студента инженерно-педагогического вуза, является студенческая группа. Формирующая функция коллектива в воспитательном процессе выражается в том, что через него и в нем осуществляется связь между отдельным человеком и обществом в целом. Особое значение для контрпропаганды имеют положения об активизации человеческого фактора в современный период, о более полном использовании преобразующей роли общественного мнения как в улучшении морально-психологической атмосферы в коллективах, так и в создании обстановки нетерпимости и общественного осуждения по отношению к тем лицам, которые паразитируют на гуманизме социалистического строя⁵.

Студенческая группа оказывает влияние на студента в различных направлениях, но прежде всего в его политическом становлении как личности. Именно товарищи по учебе лучше всех знают отношение студента к социальной действительности, мотивы его поведения, политические установки и могут влиять на него. Если в группе преобладают пассивность и конформизм, они непременно отразятся на личностных качествах будущего специалиста.

Успех в использовании воспитательных возможностей коллектива достигается там, где хорошо налажена работа по передаче молодежи богатейшего опыта партии и Советского государства в ведении идейно-политической борьбы с империалистической реакцией. Для этого практика коммунистического воспитания выработала два способа. Это — воздействие на молодое поколение путем передачи ему политических знаний, рекомендаций и т. п. и формирование у него умений и навыков ведения наступательной борьбы с враждебными социализму действиями (участие в работе КИДов, проведение самими студентами агитационно-пропагандистских мероприятий, подготовка докладов и рефератов по проблемам идеологической борьбы и т. д.)⁶.

Политическая культура студенчества немислима без высокого уровня правовой культуры, строгого исполнения законов каждым молодым человеком. Законопослушание является не только правовым, но и политическим принципом поведения всех советских людей. В. И. Ленин писал: «Законность должна быть одна. Иначе нет ни культурности, ни политической грамотности»⁷. Возрастание уровня правового сознания, усвоение юношами и девушками норм и правил правового поведения снижает возможности использования противником отдельных молодых людей, повышает политическую бдительность молодежи в це-

лом, степень ее участия в предупреждении и пресечении враждебных социализму акций на территории нашей страны.

Как сказано в новой редакции Программы КПСС: «Партия придает большое значение воспитанию высокой гражданственности личности, уважения к советским законам и правилам социалистического общежития, непримиримости к любым нарушениям социалистической законности, готовности активно участвовать в охране правопорядка»⁸. Овладеть правовой культурой — значит не только быть информированным и иметь устойчивое положительное отношение к действующему законодательству, но и проявлять высокую социально-правовую активность, четко осознавать необходимость применения советских законов в классовой борьбе с империалистической реакцией для защиты государственной власти. Формированию правовой культуры способствует ознакомление студентов с признаками противоправного поведения эмиссаров западных подрывных центров⁹. Идеологическая диверсия является одной из форм подрывной деятельности, имеет противоправный характер, связанный с вмешательством во внутренние дела социалистических стран. Клеветнические кампании и шантаж, прикрываемые лозунгом «защиты прав человека», извращают смысл международных соглашений. Нормами международного права идеологическая диверсия запрещена. В частности, она противоречит принципу, закрепленному в пункте 7 статьи 2 Устава ООН¹⁰ и в Декларации ООН 1965 года о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств.

Советское уголовное право, охраняя социалистический строй, защищает тем самым личность каждого гражданина общества. При этом Конституция СССР, провозглашая право на свободу слова и печати, требует, чтобы осуществление этого права не наносило ущерба интересам государства, общества или другим лицам. Установление мер уголовного порядка за совершение преступлений против государства и общества не противоречит Конституции СССР и международному праву.

Антисоветская агитация — это публичное распространение антисоветских идей и взглядов среди широкого круга лиц с целью побудить их к активной враждебной социализму деятельности, а антисоветская пропаганда — распространение и более углубленное разъяснение антисоветских идей и взглядов среди ограниченного круга лиц с этой же целью. Наиболее характерной формой антисоветской агитации и пропаганды является распространение изготовленных на Западе и завезенных в нарушение советских законов на территорию СССР произведений антисоветского содержания. К ним относятся прежде всего печатные произведения и различные рукописи, листовки, письма, содержащие антисоветские идеи и призывы, либо клеветнические измышления о советском государственном строе. Под распространением произведений антисоветского содержа-

ния понимаются различные приемы и способы передачи их другим лицам, разбрасывание в общественных местах, расклеивание на стенах зданий и других сооружений, подбрасывание в почтовые ящики жилых домов, пересылка по почте внутри страны и за границу. Для наличия состава преступления не имеет значения, какое число граждан ознакомились с этими произведениями.

В связи с тем что действия идеологических диверсантов выражаются в совершении не только особо опасных государственных преступлений, но и административных правонарушений и антиобщественных поступков, социальная опасность их поведения, с одной стороны, и противоправность — с другой, не всегда совпадают. Это приводит к тому, что противник пытается замаскировать свои подрывные устремления под проступки либо под аморальные проявления, имеющие якобы случайный характер, т. е. действует, образно говоря, «на грани закона». Когда акции идеологической диверсии не носят открыто преступного характера, к числу средств противодействия им относятся административно-правовые меры.

По советским законам человек не несет ни уголовной, ни административной ответственности за свои убеждения. Наказанию подлежит не инакомыслие, а конкретное совершение преступления, независимо от того, является ли преступник иностранцем, гражданином СССР или не имеет гражданства.

На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС было указано на необходимость использовать неотвратимую силу закона в борьбе с паразитированием на гуманизме нашего строя. Наше государство ставит во главу угла идейное воспитание молодежи, студенчества. Однако тех, кто не понимает разъяснений, не хочет слушать их, пытается использовать предоставленные каждому гражданину политические права и свободы во вред обществу, необходимо заставить соблюдать нормы и принципы социалистического общежития.

В процессе правового воспитания студентов нужно разъяснить им, что в части 1 статьи 70 УК РСФСР различаются четыре формы антисоветской агитации и пропаганды: агитация или пропаганда, проводимая в целях совершения особо опасных государственных преступлений; агитация или пропаганда, проводимая в целях подрыва или ослабления Советской власти; агитация или пропаганда, выражающаяся в распространении клеветнических измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй; агитация или пропаганда, проводимая путем изготовления, распространения или хранения в тех же целях в письменной, печатной или иной форме произведений такого же содержания.

В некоторых случаях отдельные лица, не занимаясь изготовлением антисоветской литературы, получают ее из-за рубежа от западных центров и хранят у себя для последующего

распространения, что также образует состав преступления. Важно иметь в виду, что антисоветская агитация и пропаганда характеризуется наличием вины в форме прямого умысла, когда виновный сознает общественно опасный характер и антисоветскую направленность совершаемых действий, предусмотренных статьей 70 УК РСФСР, и желает осуществить их с целью подрыва или ослабления Советской власти либо совершения отдельных особо опасных государственных преступлений.

В тех же случаях, когда ошибочные идеи и взгляды отдельных людей по своему содержанию не являются антисоветскими, т. е. не направлены против политической основы СССР, их распространение не может рассматриваться как антисоветская агитация и пропаганда, например отрицательные, политически ошибочные, а порой даже объективно вредные высказывания, возникшие под влиянием причин личного порядка или определенных недостатков в деятельности снабженческих, хозяйственных и других организаций и органов. Однако лицам, допускающим такие высказывания, следует разъяснять ошибочность их поведения, объективную вредность их поступков, т. е. проводить с ними профилактическую работу.

Углубление правосознания инженерно-педагогического студенчества и развитие на этой основе политической бдительности происходят также в процессе ознакомления студентов с фактами антисоветской агитации и пропаганды, имеющими националистическую окраску. В результате буржуазной националистической пропаганды извне и под влиянием националистических элементов внутри страны отдельные лица вступают на путь противозаконной деятельности. Социальная опасность преступных действий просионистски настроенных людей, например, заключается в том, что, начав свой преступный путь с антисоветской агитации и пропаганды, некоторые из них вскоре изменяют Родине и включаются в политический шпионаж против СССР.

В целом, овладение правовой культурой предполагает четкое понимание того, что в пресечении и предупреждении враждебной деятельности идеологических диверсантов и их пособников комплексно используется и сила закона, позволяющего широко проводить в жизнь справедливые принципы индивидуализации наказания, и профилактика политически вредных проявлений, и сила общественного мнения.

Подчеркивая необходимость овладения критериями оценок правового поведения, важно отметить, что во взаимодействии политической и правовой культуры политике принадлежит решающая роль. Она определяет содержание юридической деятельности. Поэтому советские законы выражают основные направления политики партии, служат интересам социализма в классовой борьбе с империализмом. Политическую направленность права неоднократно подчеркивал В. И. Ленин, отмечая,

в частности, что «закон есть мера политическая, есть политика»¹¹.

Сформировать у будущих инженеров-педагогов высокую политико-правовую культуру — значит подготовить надежные кадры воспитателей молодого пополнения рабочего класса — ведущей политической силы советского общества.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 44. С. 174.

² Там же. Т. 25. С. 112.

³ Там же. Т. 36. С. 327.

⁴ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 1. С. 72.

⁵ Горбачев М. С. Живое творчество народа. М., 1984. С. 28—30.

⁶ См. подробнее: Прозоров В. Л. Идеологическая диверсия против советской молодежи. М., 1986. С. 176—180.

⁷ Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 45. С. 427.

⁸ Программа КПСС. М., 1986. С. 54.

⁹ См. подробнее: Катуква И. В. Бдительность — наше оружие. Л., 1980.

¹⁰ См.: Дипломатический словарь: В 3 т. М., 1985. Т. 1. С. 292.

¹¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 30. С. 99.